УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
Р.С.Сидоренко
21 июля 2017 г.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО) в 2017/2018 учебном году обусловлены:

обновлением учебных программ по всем учебным предметам;

изменением содержания общего среднего образования с учетом межпредметных связей и практикоориетированной направленности;

внедрением учебных пособий нового поколения, разработанных в соответствии с обновленными учебными программами.

К новому учебному году:

утвержден типовой учебный план общего среднего образования на 2017/2018 учебный год (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.02.2017 № 14);

определен перечни учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, формы проведения выпускных экзаменов при проведении в 2017/2018 учебном году итоговой аттестации учащихся (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 №74);

скорректировано содержание учебных программ по всем учебным предметам;

разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами.

Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса обеспечивает **национальный образовательный портал** (*www.adu.by*).

В помощь учителям рекомендуются следующие разделы портала:

«Нормативные правовые документы». В разделе представлены нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь. http://adu.by/ru/69-uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html

«Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год» (представлены типовой учебный план общего среднего образования на 2017/2018 учебный год; учебные программы по учебным предметам; учебные программы факультативных занятий; инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь; нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся; перечни учебных изданий для учителей и учащихся; календарно-тематическое планирование; методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами и др.). **Раздел структурирован по названиям учебных предметов**. http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god.html

«Профильное обучение» (актуальные материалы по вопросам организации допрофильной подготовки и профильного обучения). http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html

«Мероприятия» (актуальная информация об образовательных мероприятиях, в которых могут принять участие педагоги, руководители учреждений образования, специалисты региональных органов управления образованием, учащиеся. http://www.adu.by/ru/uchitelyu/meropriyatiya-seminary-konferentsii-konkursy-i-dr.html

«Педагогическая мастерская» (статьи, сценарии мероприятий, конспекты уроков и другие материалы, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников). В данном разделе в течение учебного года будут размещаться видеоуроки учителей по разным учебным предметам http://www.adu.by/ru/uchitelyu/pedmasterskaya.html

«Электронное обучение» (электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для дошкольного, общего среднего, специального образования http://e-vedy.adu.by; «Дистанционный всеобуч учителю» http://e-asveta.adu.by; интернет-ресурс по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов по учебным предметам http://olimp.adu.by/).

«Электронные версии учебников» (электронные версии учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования) http://e-padruchnik.adu.by

«Конкурс на создание учебных пособий для учреждений общего среднего образования» http://www.adu.by/ru/uchitelyu/konkurs-na-sozdanie-uchebnykh-posobij/dlya-uchrezhdenij-obshchego-srednego-obrazovaniya.html. В разделе размещены Порядок проведения конкурса на создание учебных

пособий для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования Республики Беларусь, объявления о проводимых конкурсах, информация об итогах проведенных конкурсов.

«Новые учебные программы: изучаем, обсуждаем» (обновленные учебные программы для учреждений общего среднего образования) http://www.adu.by/ru/2-uncategorised/1082-novye-uchebnye-programmy.html *Новые учебники: изучаем, обсуждаем»* (новые учебные пособия для учреждений общего среднего образования, разработанные авторскими коллективами – победителями конкурса на создание учебных пособий). http://www.adu.by/ru/2-uncategorised/1071-uvazhaemye-posetiteli-natsionalnogo-obrazovatelnogo-portala-http-adu-by.html С предложениями и замечаниями по содержанию обновленных учебных программ и новых учебных пособий можно обратиться на инфолинию портала.

«500 гадоў беларускай кнізе» (материалы об истории белорусской книги, информация о торжественных мероприятиях, посвященных празднованию 500-летия белорусского книгопечатания). http://adu.by/ru/component/content/article/167-ucheniku/belaruskaya-kultura-prastory-i-chase/437-belaruskaya-kultura-prastory-i-chase.html?Itemid=1216 *«Сотрудничество государств – участников СНГ в сфере образования» (информация* о международных исследованиях качества образования; образовательных ресурсах для педагогов; международных конференциях, семинарах, форумах, фестивалях и др.). http://www.adu.by/ru/uchitelyu/sotrudnichestvo-gosudarstv-uchastnikov-sng.html

«Организация воспитания» (нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания и дополнительного образования детей и учащейся молодежи, типовые программы дополнительного образования детей и молодежи, статьи по теории и практике воспитания). http://www.adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по учебным предметам

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями).

3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.

4. Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в

2017/2018 учебном году итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 74.

5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635).

6. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (в редакции постановления от 17.05.2017 № 35).

7. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по учебным предметам

Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования

Типовые учебные планы для всех видов учреждений общего среднего образования утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.02.2017 № 14 «Аб тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі на 2017/2018 навучальны год» (*www.edu.gov.by / Система образования / Управление общего среднего образования / Типовые учебные планы; www.adu.by/ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Типовой учебный план общего среднего образования на 2017/2018 учебный год)*

Учебные программы по всем учебным предметам для каждого класса размещены на национальном образовательном портале (*www.adu.by/ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV, V–XI классы***).

Обращаем внимание, что распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также использовать по своему усмотрению резервное время.

Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов изложены в соответствующем приложении к данному письму (стр. 16–237).

Учебники и учебные пособия

В 2017/2018 учебном году для учреждений общего среднего образования с белорусским и (или) русским языками обучения рекомендованы учебники и учебные пособия, перечень которых размещен на национальном образовательном портале (www.adu.by/ *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Перечень учебных изданий. 2017/2018 учебный год***), а также опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2017 г., № 9).

На национальном образовательном портале в разделе *«Электронные версии учебников»* (http://e-padruchnik.adu.by) размещены электронные версии всех учебных пособий, которые используются в образовательном процессе.

Дополнительные материалы по новым темам, которые разработаны в соответствии с обновленными учебными программами, но не представлены в учебных пособиях по учебным предметам, размещаются на портале (www.adu.by/ *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV, V–XI классы***).

До поступления новых учебных пособий, изданных в сентябре-декабре 2017 года, необходимо использовать ранее действовавшие учебные пособия с учетом рекомендаций, размещенных на национальном образовательном портале. Кроме того, на национальном образовательном портале размещены материалы новых учебных пособий. (www.adu.by/ *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV, V–XI классы***)

Подробная информация об учебно-методическом обеспечении всех учебных предметов в I–XI классах размещена на национальном образовательном портале: www.adu.by/ *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV, V–XI классы***

Календарно-тематическое планирование

В помощь учителям разработано примерное календарно-тематическое планирование по всем учебным предметам, которое размещено на национальном образовательном портале (www.adu.by/ *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV, V–XI классы***) редлагается примерное распределение учебных часов по темам. Учитель может использовать предлагаемое планирование без изменений *(в этом случае календарно-тематическое планирование не нужно переписывать)*. В то же время учитель имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в календарно-тематическое планирование изменения с учетом особенностей класса и познавательных возможностей учащихся, а также разрабатывать собственное календарно-тематическое планирование, которое в таком случае утверждается руководителем учреждения образования.

Учебно-методические комплексы для факультативных занятий

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать отдельные учебные программы и учебно-методические комплексы (учебные программы, пособия для учителя и учащихся), рекомендованные Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Учебные программы факультативных занятий, перечень УМК для факультативных занятий, а также компоненты отдельных УМК размещены на национальном образовательном портале (*www.adu.by / Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования www.adu.by/ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV, V–XI классы***).

Обращаем внимание, что областные и Минский городской институты развития образования могут дополнительно рекомендовать к использованию учебные программы факультативных занятий, раскрывающие исторические, географические, социально-экономические, культурные особенности региона.

Контрольно-измерительные материалы и дидактические сценарии уроков

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы и планируемых результатов учебной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Для контроля результатов учебной деятельности учащихся используются различные методы и средства, выбор которых осуществляется учителем.

В соответствии с приказом Министра образования от 24.07.2017 № 500 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования 2017/2018 учебном году» в феврале 2018 г. будут проведены ***республиканские контрольные работы*** по учебным предметам «География» (X класс) и «Математика» (VII класс). Учреждения образования для проведения республиканских контрольных работ будут определены Министерством образования в каждом районе всех областей и г. Минска (городская и сельская местность). Республиканские контрольные работы по каждому учебному предмету будут выполняться всеми учащимися параллели отобранного учреждения образования.

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 110 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206, контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по

одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних учебных занятиях **запрещается**.

При осуществлении контроля результатов учебной деятельности учащихся в VIII–XI классах учителя могут использовать контрольно-измерительные материалы по соответствующему учебному предмету. Перечень изданных контрольно-измерительных материалов, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным учебным предметам размещены на национальном образовательном портале (*www.adu.by / Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования / Пособия для учителей учреждений общего среднего образования / Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам*

www.adu.by/ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / ***Перечень учебных изданий. 2017/2018 учебный год***).

В помощь учителю разработаны и изданы дидактические сценарии уроков по учебным предметам, перечень которых размещен на Национальном образовательном портале: *www.adu.by/ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV, V–XI классы***.

Обращаем внимание на то, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

В связи с тем, что в соответствии с подпунктом 1.3 пункта 3 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы – это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, **домашние задания на каникулы не задаются.**

Электронные средства обучения

В отраслевом фонде программных средств учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» имеются электронные средства обучения, в том числе электронные средства обучения победителей республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Копии данных электронных средств обучения можно приобрести **на безвозмездной основе** в региональных институтах развития образования или в учреждении

«Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь».

Проекты-победители конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» размещены на национальном образовательном портале (*http://e-asveta.adu.by/index.php/konkursi-olimpiadi-proekti/proektyi-pobediteli-koi*).

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь разработано более 200 электронных образовательных ресурсов. Каждый электронный образовательный ресурс по учебному предмету содержит три основных блока-модуля:

– справочно-информационный, призванный расширить содержание образования по учебному предмету (включает электронные энциклопедии, справочники, хрестоматии и др.); может использоваться при проведении уроков, факультативных занятий, семинаров, конференций;

– контрольно-диагностический, содержащий учебный материал для тематического и итогового контроля результатов учебной деятельности учащихся;

– интерактивный, предназначенный для закрепления и отработки усвоенных знаний и умений учащихся по учебному предмету.

Все разработанные электронные образовательные ресурсы размещены на национальном образовательном портале *www.adu.by* на странице «Электронное обучение» (*http://e-vedy.adu.by*). Раздел «Электронные образовательные ресурсы» функционирует в LMS Moodle. **Данный ресурс доступен для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации**.

Учебно-методические издания для учителей и издания для учащихся

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету имеются учебно-методические издания для учителей, а также дополнительные издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными.** Перечни учебных изданий размещены на национальном образовательном портале (*www.adu.by/ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Перечень учебных изданий. 2017/2018 учебный год***).

Обращаем внимание, что на Национальном образовательном портале функционирует ***онлайн-каталог «Учебники.by»*** (*http://adu.by / Учебники.by*), в котором представлена информация обо всех учебных изданиях, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Статьи, научно-популярная литература

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические и дидактические материалы, призванные

помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

Перечень статей, опубликованных в научно-методических журналах и рекомендуемых для использования в образовательном процессе, размещен на национальном образовательном портале (*www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV, V–XI классы***).

ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В соответствии с выпуском 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (в редакции постановления от 31.10.2013 № 106), учитель ведет установленную плановую и учетно-отчетную документацию.

В письме Министерства образования Республики Беларусь от 21.10.2014 № 05-21/212 «О документообороте в учреждениях общего среднего образования» *(www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование / 2017/2018 учебный год / письмо Министерства образования «О документообороте в учреждениях общего среднего образования»)* указан исчерпывающий перечень документов, обязательных для ведения различными категориями педагогических работников.

С целью осуществления планирования образовательного процесса по учебному предмету учитель ведет следующую плановую документацию:

календарно-тематическое планирование;

поурочное (текущее) планирование изучения учебного предмета, форма, объем, содержание которого **определяются учителем.**

Структурными элементами поурочного (текущего) планирования могут быть: тема урока, тип урока, организационная форма проведения урока, цели и задачи урока, оборудование, используемое на уроке, описание деятельности учителя и учащихся, домашнее задание. При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи обучения учебному предмету и на основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, определенные учебной программой.

Учитель может использовать в качестве планов уроков изданные дидактические сценарии уроков (**без переписывания**).

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Учет изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель

ведет в классном журнале. **Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее и в дневник учащегося**.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

Обращаем внимание на некоторые **особенности оформления классного журнала**:

1. При оформлении страниц журнала, отведенных для учета изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

2. Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

22.11.2017 Контрольная работа «…».

22.11.2017 Контрольная работа «…».

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

Рекомендации по ведению тетрадей содержатся в “Метадычных рэкамендацыях па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі”, утвержденных 06.06.2016 (*www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Методические рекомендации*).

Обращаем внимание, что изменилось количество контрольных работ по отдельным учебным предметам (приложение 25 к данному письму).

Обращаем особое внимание на то, что рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования всеми учащимися, за исключением рабочей тетради по математике для учащихся первого класса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися

В 2017/2018 учебном году традиционно будут проводиться:

– республиканская олимпиада по учебным предметам;

– республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам;

– республиканские турниры юных математиков и юных физиков;

– республиканский фестиваль франкофонных любительских театров;

– олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;

– республиканские дистанционные мероприятия по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов http://olimp.adu.by/ и др.

Трудовая практика

В соответствии с пунктом 76 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (далее – Положение), по завершении учебного года с учащимися V-VIII классов учреждений общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки (хозяйства), на протяжении 5 дней по 3 учебных часа в день проводится трудовая практика (всего 15 учебных часов на класс).

Вопросы формирования расписания летней трудовой практики и определения очередности классов для прохождения летней трудовой практики находятся в компетенции руководителя учреждения общего среднего образования. Работа организуется в соответствии с планом, который является составной частью плана работы учреждения образования. Таким образом, порядок организации и сроки трудовой практики, исходя из местных условий, определяет руководитель учреждения общего среднего образования.

Трудовая практика может проводиться также в лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах (звеньях), а также в порядке индивидуального трудоустройства учащихся.

Общественно полезный труд

С целью формирования у учащихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и природе в учреждениях общего среднего образования, расположенных как в городской, так и в сельской местности, может быть организован общественно полезный труд из расчета 1 учебный час в неделю в III–VIII классах и 2 учебных часа в неделю – в IX–XI классах (пункт 77 Положения об учреждении общего среднего образования).

В рамках общественно полезного труда могут выполняться работы согласно пункту 121 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206.

При организации общественно полезного труда обучающихся необходимо руководствоваться соответствующими нормативными правовыми актами, в том числе устанавливающими разрешенные виды работ и нагрузок.

Все виды общественно полезного труда должны быть организованы в соответствии с гигиеническими требованиями, с соблюдением техники безопасности, в специальной одежде (халат, фартук, косынка, берет).

Недопустимо привлечение учащихся к работам, запрещенным законодательством Республики Беларусь, в том числе в соответствии с:

постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 октября 2010 г. № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 263, 8/22875);

постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 274, 8/22916).

ДОПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Допрофильная подготовка и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом профилизации, который ориентирован на:

– выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;

– оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля обучения;

– развитие познавательных интересов и познавательной активности учащихся;

– формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Основными *структурными компонентами* допрофильной подготовки являются:

– профориентационная работа (информирование, консультирование, диагностика и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение;

– факультативные занятия.

Первые два компонента призваны обеспечить учащихся информацией, необходимой для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям. Содержательное наполнение этих компонентов связано с информационным и психолого-педагогическим сопровождением; индивидуальным и индивидуально-групповым консультированием психолога; с диагностикой и тестированием.

В образовательной практике могут реализовываться следующие *модели организации* допрофильной подготовки:

– в рамках одного учреждения общего среднего образования;

– в рамках сети учреждений общего среднего образования;

– в рамках сети учреждений образования различных типов и видов (включая учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, расположенных на одной компактной территории).

В целях научно-методической поддержки допрофильной подготовки и профориентационной работы на Национальном образовательном портале:

функционирует ресурс «Дистанционный всеобуч для учителя» *http://e-asveta.adu.by* , который содержит полезные ссылки, дидактические материалы для классного руководителя по профориентационной работе с детьми в учреждениях общего среднего образования (*http://orientieren.blogspot.com.by/*);

регулярно проводятся онлайн-консультации, формат которых позволяет педагогам получить ответы на все вопросы, касающиеся организации допрофильной подготовки и профориентационной работы;

размещаются статьи о психолого-педагогическом сопровождении процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (*www.adu.by / Педагогам / Педагогическая мастерская /* ***Статьи***).

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ

Основными задачами методической деятельности в 2017/2018 учебном году являются:

– информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам в 2017/2018 учебном году, новинках педагогической литературы;

– актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебных предметов, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями;

– совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом рекомендаций по итогам республиканского мониторинга качества общего среднего образования, проведенного Национальным институтом образования;

– включение учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.

Обращаем внимание, что недопустимо требование различных письменных анализов и отчетов о проведенных методических мероприятиях.

В течение 2017/2018 учебного года рекомендуется:

провести 4 общих заседания методических объединений учителей;

организовать работу школы совершенствования профессионального мастерства учителей, деятельность которой должна строиться на диагностической основе и обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов по конкретным теоретическим и методическим вопросам;

продолжить деятельность школы эффективного педагогического опыта по вопросам профильного обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

На августовских предметных секциях учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам в 2017/2018 учебном году:

обновленные учебные программы по учебным предметам;

программы факультативных занятий по учебным предметам;

новые учебные пособия по учебным предметам и особенности работы с ними;

новые учебно-методические пособия для учителей, методические публикации в предметных научно-методических журналах;

рекомендации по результатам республиканского мониторинга качества образования как информационная основа совершенствования образовательного процесса.

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей в 2016/2017 учебном году. Планирование работы методических формирований в 2017/2018 учебном году.

3. Система работы учителя по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности на квалификационном экзамене при прохождении аттестации на подтверждение и присвоение высшей квалификационной категории

Деятельность всех методических формирований должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов. Работа школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

С целью обеспечения условий для повышения уровня предметно-методической подготовки педагогов в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2017/2018 учебном году планируется проведение повышения квалификации и обучающих курсов (тематических семинаров).

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2017/2018 учебном году размещены на сайте ГУО «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by)*.

Приложение 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В структуре общего среднего образования I ступень общего среднего образования направлена на:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;

создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащихся;

формирование функциональной грамотности учащихся;

сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего обучения ученика, развитие его личностных качеств и сохранение индивидуальности.

В 2017/2018 учебном году в образовательном процессе используются следующие учебные программы:

для I класса:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. I клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучение и воспитания. Начальная школа. I класс. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

для II класса:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. II клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучение и воспитания. Начальная школа. II класс. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

для III класса:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. III клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучение и воспитания. Начальная школа. III класс. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Зборнік вучэбных праграм для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Сборник учебных программ для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучение и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

для IV класса:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. I–IV класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучение. I–IV классы. – Минск: Национальный институт образования, 2012.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: *www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV классы***.

Обращаем внимание на то, что при организации образовательного процесса в 2017/2018 учебном году необходимо учитывать, что содержание учебных программ для I ступени общего среднего образования скорректировано.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: *www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV классы***.

К 2017/2018 учебному году подготовлено **14-е издание** учебного пособия **«Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р.Лукашэнкі першакласніку»** (составители – Н.Г.Ванина, Л.Ф.Кузнецова, О.И.Тиринова). Учебное пособие предназначено для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и внеклассных занятиях (классных и информационных часах, объединениях по интересам, в группе продленного дня). В 14-м издании учебного пособия использована технология дополненной реальности, которая позволяет средствами дополнительного контента (аудио-, видеоматериалов, 3D-моделей и т.д.) расширить представления учащихся об изучаемых явлениях окружающего мира. Чтобы увидеть дополненную реальность, читателю понадобится телефон или планшет с камерой, доступ к интернету и специальное бесплатное приложение. Вся мультимедийная информация также доступна в электронном приложении к учебному пособию.

В помощь учителям разработано пособие «Метадычныя матэрыялы для правядзення заняткаў з выкарыстаннем вучэбнага дапаможніка

«Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р.Лукашэнкі першакласніку» (авторы – Л.Ф.Кузнецова, О.И.Тиринова).

Обучение в I классе начинается с курса **«Введение в школьную жизнь»**, который изучается в течение первых 20 учебных дней в пределах общего количества учебных часов, определенных типовым учебным планом общего среднего образования. Кроме учебных занятий по курсу «Введение в школьную жизнь», проводятся учебные занятия по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Музыка». Остальные учебные предметы, которые определены типовым учебным планом общего среднего образования, изучаются по завершении курса «Введение в школьную жизнь».

Преподавание курса «Введение в школьную жизнь» осуществляется по учебно-методическому комплексу:

Цірынава В.І. Уводзіны ў школьнае жыццё / Введение в школьную жизнь: учебное пособие для 1-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским (русским) языком обучения и воспитания. – Мінск: НІА, 2016, 2017.

Тиринова О.И. Введение в школьную жизнь: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучение и воспитания. – Минск: НИО, 2016.

Цірынава В.І. Уводзіны ў школьнае жыццё: вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. – Мінск: Аверсэв, 2012.

Тиринова О.И. Введение в школьную жизнь. 1 класс. Дидактический материал: учебное наглядное пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучение. – Минск: НИО, 2017.

Для **I класса** учреждений общего среднего образования подготовлены и изданы к 2017/2018 учебному году следующие учебные и учебно-методические пособия.

Для учреждений общего среднего образования *с белорусским языком обучения:*

«Буквар», «Пропісь 1», «Пропісь 2», «Пісьмо» автора А.К. Клышка (НІА, 2017);

учебное пособие «Русский язык» авторов М.Б. Антиповой, Е.С. Грабчиковой (Народная асвета, 2017);

учебно-методическое пособие «Русский язык в 1 классе» авторов М.Б. Антиповой, Е.С. Грабчиковой (Народная асвета, 2017).

Для учреждений общего среднего образования *с русским языком обучения:*

«Букварь», «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо» автора О.И. Тириновой (НИО, 2017);

учебное пособие «Беларуская мова» авторов Н.В. Антоновой, Г.О. Голяш (НИО, 2017);

учебно-методическое пособие «Обучение чтению в 1 классе» автора О.И. Тириновой (в двух частях, НИО, 2017);

учебно-методическое пособие «Обучение письму в 1 классе» автора О.И. Тириновой (НИО, 2017).

Для учреждений общего среднего образования *с белорусским и русским языками обучения:*

1) учебно-методический комплекс по учебному предмету «Человек и мир» авторов Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова:

учебное пособие «Чалавек і свет» / «Человек и мир» (НИО, 2017);

учебно-методическое пособие «Учебный предмет «Человек и мир» в 1 классе» (НИО, 2017);

пособие для учителей «Человек и мир. 1 класс. Книга для чтения» (НИО, 2017).

Новое учебное пособие «Чалавек і свет» / «Человек и мир» содержит ссылки на книгу для чтения;

2) учебное пособие «Працоўнае навучанне» авторов Н.А. Юрченко, А.Ф. Журбы (Адукацыя і выхаванне, 2017).

К учебному пособию «Музыка. 1 класс» (Мастацкая літаратура, 2016) авторов В.В. Ковалива, М.Б. Горбуновой, который вышел в 2016 году, разработано и издано учебно-методическое пособие с электронным приложением «Музыка в I классе» авторов В.В. Ковалива, А.Ю. Ковалив, М.Б. Горбуновой (Пачатковая школа, 2017).

Обращаем внимание на то, что при использовании учебных изданий, вышедших до 2016 года, необходимо учитывать изменения, произошедшие в содержании учебных программ.

Факультативные занятия в I классе проводятся с 1 сентября. Для проведения факультативных занятий в 2017/2018 учебном году рекомендуются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале (*www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV классы****).*

Согласно типовому учебному плану общего среднего образования на 2017/2018 учебный год **во II–III классах** на изучение учебных предметов «Беларуская мова» в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания и «Русский язык» в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения и

воспитания отводится 3 часа в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии.

На изучение учебных предметов «Русский язык» в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания и «Беларуская мова» в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания отводится 2 часа в неделю в первом полугодии и 3 часа в неделю во втором полугодии.

На изучение учебных предметов «Литературное чтение» в учреждениях общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания и «Літаратурнае чытанне» в учреждениях общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания отводится 2 часа в неделю.

Учебные занятия по белорусскому (русскому) языку во II классе в учреждениях общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания начинаются со вступительного курса, который носит интегрированный характер – без разделения на занятия по языку и литературному чтению. По завершении его изучения учебные занятия по учебным предметам «Беларуская мова» и «Літаратурнае чытанне», «Русский язык» и «Литературное чтение» проводятся отдельно.

Для **II класса** учреждений общего среднего образования *с белорусским и русским языками обучения* изданы компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету «Человек и мир» авторов Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова:

учебное пособие «Чалавек і свет» / «Человек и мир» (Адукацыя і выхаванне, 2017);

пособие для учащихся «Человек и мир. 2 класс. Книга для чтения» (НИО, 2017).

Новое учебное пособие «Чалавек і свет» / «Человек и мир» содержит ссылки на книгу для чтения.

Для учреждений общего среднего образования *с белорусским языком обучения* в поддержку учебных пособий «Літаратурнае чытанне. 2 клас» и «Литературное чтение. 2 класс», которые были изданы в 2016 году, подготовлены новые учебно-методические пособия:

«Літаратурнае чытанне ў 2 класе» автора Н.В. Жуковича (НІА, 2017);

«Литературное чтение во 2 классе» автора И.М. Стремок (НИО, 2017).

Для **III класса** учреждений общего среднего образования *с белорусским и русским языками обучения* **изданы новые учебные пособия:**

«Беларуская мова» автора О.И. Свириденко (НІА, 2017);

«Русский язык» авторов М.Б. Антиповой, А.В. Верниковской, Е.С. Грабчиковой, Е.А. Гулецкой (НИО, 2017);

«Литературное чтение» авторов В.С. Воропаевой, Т.С. Куцановой, И.М. Стремок (НИО, 2017);

«Літаратурнае чытанне» автора Н.В. Жуковича (НІА, 2017).

Особенностью новых учебных пособий являются ссылки на электронные образовательные ресурсы, размещенные на Национальном образовательном портале. Воспользоваться ими можно через QR-код, расположенный в пособиях рядом со ссылкой. **Обращаем внимание** на то, что новые учебные пособия разработаны в полном соответствии с обновленными учебными программами и содержат учебный материал, достаточный для качественного усвоения содержания образования по учебным предметам. Ссылки на другие компоненты УМК – это средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, которое позволяет учесть познавательные возможности и интересы учащихся с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

Для III класса доработаны и переизданы учебные пособия «Математика» авторских коллективов Т.М. Чеботаревской, В.В. Николаевой (Адукацыя і выхаванне, 2017) и Г.Л. Муравьевой, М.А. Урбан (НИО, 2017), «Музыка» авторов Е.Г. Гуляевой, М.Б. Горбуновой, И.В. Ященбской-Колеса (Пачатковая школа, 2017).

К 2017/2018 учебному году издано *примерное календарно-тематическое планирование* для I, II, III, IV классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). На национальном образовательном портале содержится примерное календарно-тематическое планирование по всем учебным предметам: *www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV классы***).

Полная информация об учебно-методическом обеспечении всех учебных предметов в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: *www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV классы***.

Обращаем внимание на выполнение требований учебных программ по белорусскому и русскому языкам в части отработки каллиграфического письма учащихся II–IV классов. Содержание этой работы *по возможности* должно быть связано с материалом учебных занятий.

Домашние задания для учащихся II–IV классов должны задаваться с учетом возможности их выполнения: во II классе – до 1,2 часа, III–IV классах – 1,5 часа.

На дом не задаются:

задания ученикам I класса в течение всего учебного года по всем учебным предметам;

задания, обозначенные «звездочкой»;

задания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Примерный объем домашних заданий для учащихся II–IV классов представлен в таблице.

Таблица

Примерный объем домашних заданий для учащихся II–IV классов

Учебный предмет	**II класс**	**III класс**	**IV класс**
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский (белорусский) язык	15 – 17 слов (*упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания)*	25 – 28 слов (*упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания)*	35 – 37 слов (*упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания)*
Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страницы	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
Человек и мир	не более 1 – 1,5 страницы	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц

В 2017/2018 учебном году безотметочное обучение на I ступени общего среднего образования осуществляется по тем же учебным предметам, что и в 2016/2017 учебном году.

Цель безотметочного обучения – создание условий для сохранения психофизического здоровья учащихся, развития у них внутренней мотивации учения, становления адекватной самооценки, формирования умений самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с пунктом 4 статьи 164 Кодекса Республики Беларусь об образовании, пунктом 10 Правил проведения аттестации учащихся при

освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38, текущая и промежуточная аттестация учащихся I и II классов по всем учебным предметам осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предусматривает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок (далее – безотметочное обучение). Отказ от использования отметок в I и II классах связан с возрастными особенностями учащихся: в возрасте 6–7 лет преобладает внешняя мотивация деятельности, ученик еще не умеет объективно оценивать результаты своей работы, осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

В III и IV классах без использования отметок организуется обучение по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье». Отказ от использования отметок в процессе обучения в III и IV классах по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение» обусловлен спецификой этих учебных предметов:

– множеством разнообразных видов деятельности на учебных занятиях по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение»;

– преобладанием коллективных видов деятельности на учебных занятиях по учебному предмету «Музыка»;

– существенными различиями в уровне развития специальных способностей учащихся;

– необходимостью формирования внутренней мотивации и развития творческих способностей учащихся.

По остальным учебным предметам в III–IV классах результаты учебной деятельности учащихся оцениваются в баллах по 10-балльной шкале в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам» и приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.09.2010 № 635 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674».

В условиях безотметочного обучения применяются развернутые оценочные суждения, отражающие степень усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также индивидуальный уровень развития учащихся.

Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения учеником знаний и умений по учебным предметам и исключают сравнение учеников между собой.

Результаты учебной деятельности рассматриваются относительно личных показателей каждого конкретного ученика. Индивидуальная динамика развития ученика и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период обучения.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное развитие каждого ученика и в то же время не заставляют учителя сравнивать учеников между собой, ранжировать по успеваемости (запрещено использование различных «экранов успеваемости класса»).

Любую внешнюю оценку, полученную от педагога, ученик воспринимает как поощрение или наказание, положительное или отрицательное отношение к нему. В связи с этим недопустимо в качестве знаков оценки и самооценки введение эмоциональных атрибутов – солнышек, смайликов, сказочных героев или людей, которые проявляют «радость», «грусть» или другие эмоции. Такие знаки передают ученикам огромный эмоциональный заряд и не воспринимаются ими так же нейтрально, как, например, знаки «+» и «–», указывающие на отсутствие или наличие ошибок в работе. **Недопустимой также является замена оценок другими внешними атрибутами** (звездочками, цветочками, флажками и др.), поскольку при этом функцию отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ученика к нему идентично отношению к отметке.

В течение всего периода безотметочного обучения учитель целенаправленно работает над формированием у учащихся навыков самооценки своей учебной деятельности.

Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого ученика учитель ведет систематический учет освоения учащимися тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. **Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно.**

В образовательном процессе должны быть представлены как контрольно-оценочная деятельность педагога, так и контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг к другу (взаимоконтроль и взаимооценка) и самоконтроль, самооценка учеников.

Результаты контрольно-оценочной деятельности могут выражаться в различной форме: словесной (короткие и развернутые оценочные суждения); графической (например, линейки самооценки и др.); знаковой (знаки «+», «–» и др.).

На каждом уроке педагог дает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, обращаясь ко всему классу или к отдельным ученикам.

Примеры словесных оценочных суждений педагога: «Молодец! Ты правильно решил задачу»; «Молодец! Ты аккуратно выполнил работу»; «Твоя работа достойна высокой оценки»; «Сегодня ты выполнил работу без ошибок. Работал полностью самостоятельно. Молодец!»; «Похвально! Ты сам исправил ошибку в своей работе и объяснил, как решал задачу», «Молодцы! Вы все очень старались, выполняя это упражнение» и др.

Для осознания учениками критериев оценки педагог использует прием «анализ образца». Учитель дает развернутую содержательную оценку различных видов деятельности, на основе которой в ходе коллективного обсуждения выделяются требования, предъявляемые к тому или иному заданию, фиксируются критерии, раскрывается их содержание. Например, критерии оценки устного ответа – правильность ответа, полнота, наличие примеров. Критерии оценки практических действий – правильность выполнения каждого действия, сохранение нужного порядка действий, самостоятельность выполнения. Критерии оценки письменного упражнения – отсутствие ошибок, правильность выполнения всех заданий, аккуратность.

Первоначально учитель использует оценочные суждения, в которых отражено соответствие результатов деятельности учащихся только по какому-либо одному критерию оценки. В дальнейшем учитель объединяет оценочные суждения в связное высказывание, опираясь на структуру текста-рассуждения (тезис – доказательство – вывод).

Самая распространенная графическая форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся – линейка самооценки.

Для оценки выполненной работы с помощью линейки самооценки учитель вместе с учениками определяет показатели, по которым эта работа будет оцениваться, например: соответствие образцу, отсутствие ошибок и др. Показателей не должно быть много, поскольку для каждого из них необходима отдельная линейка. Начинать обучение следует с использования только одного показателя, четко сформулированного и понятного ученикам.

После определения показателя учитель предлагает самостоятельно проверить свою работу и оценить полученный результат с использованием линейки самооценки. Ученики оценивают работу и ставят условный знак на линейке. При этом соблюдается неизменное требование: самооценка ученика опережает оценку учителя.

После того как ученики осуществили самооценку, учитель проверяет работу и ставит свой значок на линейке. Если самооценка ученика и оценка педагога совпадают, то значок ученика обводится в кружок, если не

совпадает – учитель ставит на линейке свой значок выше или ниже значка ученика.

Таким образом, ученик понимает, почему учитель именно так оценивает его работу, сам видит тот уровень, который им уже достигнут.

Для фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности можно использовать знаки «+», «–», «?».

Если работа выполнена правильно, без ошибок, ставится знак «+». Если в работе выявлены ошибки, ставится знак «–». Если, оценивая свою работу, ученик не знает, правильно ли она выполнена или нет, сомневается, есть в работе ошибки или нет, ставится знак «?». Учитель по своему усмотрению может расширить шкалу знаков.

По усмотрению педагога организуется открытая демонстрация индивидуальных достижений учащихся, которая предполагает предъявление накопленных в течение года результатов учебной работы. Наиболее значимые работы учеников отбираются с помощью учителя.

Для осуществления преемственности в контрольно-оценочной деятельности при переходе к 10-балльной системе оценки в III классе необходимо продолжить работу по формированию адекватной самооценки учеников, познакомить учеников с критериями и показателями выставления отметок по всем учебным предметам, сопровождать выставление отметок в баллах словесным комментарием учителя.

Классный журнал в обязательном порядке заполняется каждым классным руководителем, учителем в соответствии с требованиями по ведению данного вида документа.

В I–II классах по всем учебным предметам отметки и любые другие формы фиксации результатов оценочной деятельности в классный журнал не выставляются.

Рабочие материалы учителя для фиксации степени усвоения учащимися учебного материала могут быть представлены в виде таблиц, расположенных на отдельных листах или в специальных журналах, тетрадях. Допустима электронная форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся. Педагог самостоятельно определяет форму ведения своих рабочих записей и выбор условных знаков.

В рабочих материалах можно использовать различные условные знаки:

«(+) – ученик хорошо знает учебный материал и может применить его на практике. Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» – знает, но недостаточно уверенно; выполняет задания с небольшим количеством ошибок; в целом материал усвоен, но требуется небольшая помощь;

«+» – выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«–» – не владеет материалом; при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки и др.

Пример ведения рабочих записей в таблице на учебных занятиях по обучению грамоте:

Таблица. Контроль за формированием умений и навыков учащихся на учебных занятиях по обучению грамоте

Фамилия, имя учащегося	*Умение определять количество*		*Умение делить слова на слоги*	*Умение выделять ударный слог*	*И т.д. согласно учебной программе*
	слов в предложении	*слогов в слове*			
Иванов С.	+	±	+	–	
Петров А.	+	–	+	–	

Если ученик не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака или ставит знак «–», тем самым определяя для себя необходимость индивидуальной работы с этим учеником над неосвоенным материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает. Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учеником материала по пройденной теме, поэтому таблицы, графики, оценочные листы лучше заполнять простым карандашом.

В таблицах можно фиксировать количество ошибок и их характер. В соответствии с зафиксированными в таблице данными учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на учебных, стимулирующих и поддерживающих занятиях.

Педагог может дополнительно разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений учащихся.

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности, в котором отражает:

- результаты контрольных работ;
- сведения о выполнении учебной программы.

Форма содержательного анализа определяется методическим объединением учителей начальных классов.

На основе анализа делается вывод о причинах трудностей учащихся в освоении учебного материала, определяются пути, которые позволят устранить проблемы.

В рабочих тетрадях выполняются все виды учебных работ.

В течение первого года обучения задания по обучению грамоте, математике выполняются в тетрадях на печатной основе.

Все письменные работы проверяются учителем после каждого учебного занятия. Ошибки исправляются, отметки в баллах не выставляются.

Контрольные работы в I классе выполняются в тетрадях на печатной основе или на отдельных листах.

Во II классе в тетрадях для контрольных работ выполняются все виды контрольных работ. Эти тетради в течение года хранятся в учреждении общего образования и выдаются ученикам для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

В соответствии с частью второй пункта 1 Комплекса мер по совершенствованию системы подготовки спортивного резерва, утвержденного Министерством спорта и туризма 30.09.2015, целесообразно обеспечить проведение учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на I ступени общего среднего образования учителями физической культуры, которые имеют соответствующее образование по направлениям специальностей физической культуры и спорта.

С целью патриотического воспитания и становления гражданской позиции учащихся при изучении произведений гражданско-патриотической тематики необходимо использовать государственную символику: Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный герб Республики Беларусь и Государственный гимн Республики Беларусь.

Методическая работа является неотъемлемой частью непрерывного образования педагогических работников. При планировании методической работы с учителями начальных классов необходимо руководствоваться требованиями нормативных правовых актов, учитывать тенденции развития начального образования в учреждениях образования района (области), результаты мониторинга качества образования, ориентироваться на интересы и запросы педагогов, их профессиональные умения и навыки, выявленные в ходе диагностики.

На августовских инструктивно-методических совещаниях учителей рекомендуется рассмотреть вопросы:

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2017/2018 учебном году:

изменения в учебных программах по учебным предметам в I–III классах;

новые учебные издания для I–III классов учреждений общего среднего образования, особенности работы с ними.

2. Особенности организации обучения грамоте по новому учебно-методическому комплексу автора О.И. Тириновой.

3. Особенности изучения белорусского (русского) языка и литературного чтения в III классе учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания в 2017/2018 учебном году.

4. Организация и содержание работы методических объединений учителей начальных классов в 2017/2018 учебном году.

Для методической работы с учителями начальных классов (на уровне района и учреждения образования) в 2017/2018 учебном году предлагается общая методическая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителей начальных классов»*.

В течение учебного года рекомендуется провести 4 тематических заседания методических объединений учителей начальных классов, организовать работу школы молодого учителя, школы совершенствования педагогического мастерства, творческих групп и других методических формирований.

Предлагается обсудить с учителями начальных классов следующие вопросы:

актуализация и углубление предметных знаний педагогов (теория литературы, фонетика и орфография, величины, картографические знания и т.д.);

реализация на I ступени общего среднего образования современных подходов к обучению: компетентностного, системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного;

формирование предметных (математических, языковых, природоведческих и др.) понятий у учащихся начальных классов;

совершенствование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе к созданию здоровьесберегающей среды;

методика подготовки и проведения опытов, экспериментов, наблюдений, тематических экскурсий по учебному предмету «Человек и мир»;

формирование читательских и информационных умений учащихся на уроках на I ступени общего среднего образования;

система оценки результатов учебной деятельности учащихся начальных классов и методика ее реализации на практике;

рефлексия педагогической деятельности учителей начальных классов: анализ и самоанализ урока.

Приложение 2

АСАБЛІВАСЦІ АРГАНІЗАЦЫІ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ ВУЧЭБНЫХ ПРАДМЕТАЎ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА» І «БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА»

Асноўнымі мэтамі моўнай і літаратурнай адукацыі ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з'яўляюцца:

засваенне ведаў пра сістэму беларускай мовы на ўсіх яе ўзроўнях, заканамернасцей і правіл функцыянавання моўных сродкаў у маўленні, норм беларускай літаратурнай мовы, фарміраванне ўменняў практычнага выкарыстання мовы ва ўсіх відах маўленчай дзейнасці;

фарміраванне камунікатыўных уменняў на аснове авалодання маўленчай тэорыяй і культурай маўлення, уменняў ствараць самастойныя вусныя і пісьмовыя выказванні розных тыпаў, стыляў і жанраў;

усведамленне вучнямі мовы як феномена культуры, як сродку спасціжэння айчыннай і сусветнай культуры; выпрацоўка ўменняў карыстацца культуразнаўчымі звесткамі з мэтай забеспячэння паўнавартаснай камунікацыі;

далучэнне вучняў да набыткаў айчыннай мастацкай славеснасці, фарміраванне дзейснага чытача – асобы з высокім узроўнем чытацкай пісьменнасці і здольнасцямі да каштоўнасна-сэнсавага засваення твораў літаратуры як мастацтва слова;

развіццё інтэлектуальнай, камунікатыўнай, духоўна-маральнай, грамадзянскай культуры вучняў сродкамі вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура».

У 2017/2018 навучальным годзе выкарыстоўваюцца наступныя вучэбныя праграмы:

V–IX класы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. Беларуская мова і літаратура. V–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Беларуская мова. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Беларуская мова. VII клас // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Беларуская літаратура. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Беларуская літаратура. VII клас // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

X–XI класы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. Беларуская мова і літаратура. X–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для X класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для X класа (павышаны ўзровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для XI класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для XI класа (павышаны ўзровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. Беларуская літаратура. X–XI класы (павышаны ўзровень), 2017.

Усе вучэбныя праграмы змешчаны на нацыянальным адукацыйным партале www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы.* ***Беларуская мова*** (***Беларуская літаратура***).

У змест вучэбных праграм па вучэбных прадметах унесены наступныя змены.

Вучэбны прадмет «Беларуская мова»

У вучэбных праграмах для V–XI класаў зменшана колькасць гадзін на пісьмовыя работы і адпаведна колькасць навучальных і кантрольных

пісьмовых работ. У V–IX класах зняты адзін кантрольны дыктант, у X–XI класах (павышаны ўзровень) – адно кантрольнае сачыненне.

У вучэбных праграмах для V–VII класаў выдзелены асобныя раздзелы «Маўленне» («Стылі маўлення»), «Тэкст», змест якіх складаюць тэмы, што раней вывучаліся ў іншых раздзелах пэўнага класа.

З мэтай забеспячэння паралельнага вывучэння беларускай і рускай моў раздзел «Склад слова. Словаўтварэнне і арфаграфія» вывучаецца ў VI класе. Раздзел «Дзеяслоў» перанесены з VI у VII клас.

Звяртаем увагу, што на ўроках беларускай мовы ў час вывучэння ў VI класе раздзела «Склад слова. Словаўтварэнне і арфаграфія» неабходна карыстацца вучэбным дапаможнікам для V класа; у VII класе ў час вывучэння раздзела «Дзеяслоў» – вучэбным дапаможнікам для VI класа *(электронныя версіі вучэбных дапаможнікаў размешчаны на Нацыянальным адукацыйным партале* http://e-padruchnik.adu.by/).

Некаторыя тэмы, якія маюць тэарэтычнае значэнне і не ўплываюць на практычную маўленчую дзейнасць, пераведзены на ўзровень азнаямлення, што прадугледжвае фарміраванне агульнага ўяўлення пра пэўную моўную з’яву без выпрацоўкі практычных уменняў і навыкаў (ад вучняў не патрабуецца вызначаць від аднасастаўнага сказа, адрозніваць складаназалежныя сказы з паслядоўным, сузалежным і змешаным падпарадкаваннем частак і г.д.), не ажыццяўляецца кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці па гэтых тэмах.

Асобныя тэмы пераведзены з узроўню тэарэтычнага асэнсавання на ўзровень практычнага прымянення, што прадугледжвае іх разгляд толькі на практычным узроўні, у плане магчымасці выкарыстання пэўных моўных сродкаў у маўленчай дзейнасці (напрыклад, «Стылістычныя магчымасці фанетыкі»). Іншымі словамі, асобныя гадзіны на разгляд такіх тэм вучэбнай праграмай базавага ўзроўню не прадугледжваюцца, але пры вывучэнні адпаведных тэм звяртаецца ўвага (на практычным узроўні) на стылістычныя магчымасці і/або тэкстаўтваральную ролю моўных адзінак.

V клас:

удакладнены тэмы ў раздзеле «Фанетыка і арфаэпія. Графіка і арфаграфія»: асобна не вывучаецца правапіс цвёрдых, мяккіх і зацвярдзелых зычных, паколькі гэты матэрыял засвойваецца пры вывучэнні тэмы «Мяккі знак і апостраф»;

знята тэма «Словы як назвы рэчаў, з’яў, паняццяў», змест якой уваходзіць у тэму «Лексічнае значэнне слова».

VI клас:

знята тэма «Нарматыўнасць – асноўная рыса літаратурнай мовы», змест якой уваходзіць у тэму «Літаратурная мова і народныя гаворкі»;

у раздзеле «Склад слова. Словаўтварэнне і арфаграфія» знята тэма «Змяненне і ўтварэнне слоў», змест якой уваходзіць у тэму «Марфемная

будова слова». Удакладнена тэма «Утварэнне і правапіс складаных слоў»: знята паняцце *азнаямленне*, паколькі правапіс складаных слоў з'яўляецца абавязковым уменнем. Складаная для засваення тэма «Утваральная аснова» пераведзена на ўзровень азнаямлення;

у раздзеле «Назоўнік» знята тэма, якая дубліруецца ў V, VI і VIII класах (пастаноўка працяжніка паміж дзейнікам і выказнікам будзе вывучацца на ўроках сінтаксісу ў V і VIII класах). Знята тэма «Назоўнікі агульнага роду», змест якой уваходзіць у тэму «Род назоўнікаў» (з назоўнікамі агульнага роду вучні практычна пазнаёмяцца і навучацца ўжываць пры вывучэнні назоўнікаў мужчынскага і жаночага роду);

у раздзеле «Прыметнік» знята тэма «Кароткая форма прыметніка», паколькі кароткія формы прыметніка не характэрны для сучаснай беларускай літаратурнай мовы (з імі вучні знаёмяцца практычна на матэрыяле фальклорных (мастацкіх) твораў пры вывучэнні тэмы «Прыметнік як часціна мовы»);

у раздзеле «Лічэбнік» удакладнена фармулёўка тэмы: «Лічэбнікі колькасныя і парадкавыя» (зборныя і дробавыя лічэбнікі ўваходзяць у разрад колькасных).

VII клас:

у раздзеле «Дзеяслоў» тэмы «Асабовыя і безасабовыя, пераходныя і непераходныя, зваротныя і незваротныя дзеясловы» пераведзены на ўзровень азнаямлення (*матэрыял пра пераходныя і непераходныя дзеясловы будзе размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале*).

VIII клас:

тэма «Граматычнае значэнне словазлучэння» пераведзена на ўзровень азнаямлення;

складаная для засваення тэма «Аднасастаўныя сказы, іх віды: пэўна-асабовыя, няпэўна-асабовыя, абагульнена-асабовыя, безасабовыя, назыўныя сказы» пераведзена на ўзровень азнаямлення;

знята тэма «Словы-сказы» *(матэрыял тэмы засвойваецца практычна, у час выканання заданняў, змешчаных на с. 224 вучэбнага дапаможніка, і інш.).*

IX клас:

тэма «Сінанімічнасць складаназлучаных і простых сказаў» пераведзена з узроўню тэарэтычнага асэнсавання на ўзровень практычнага прымянення;

тэма «Складаназалежныя сказы з некалькімі даданымі часткамі з паслядоўным, сузалежным і змешаным падпарадкаваннем частак» пераведзена на ўзровень азнаямлення.

X – XI класы:

змест адукацыі па беларускай мове на ***базавым узроўні*** значна паменшыўся за кошт пераводу некаторых тэм з узроўню тэарэтычнага

засваення на ўзровень практычнага прымянення. Такія тэмы, як «*Стылістычныя магчымасці фанетыкі*», «*Стылістычныя магчымасці лексікі і фразеалогіі*», «*Стылістычныя магчымасці словаўтварэння*», «*Сэнсава-стылістычная роля і тэкстаўтваральныя магчымасці слоў розных часцін мовы*» (X клас), «*Сэнсава-стылістычная роля і тэкстаўтваральныя магчымасці словазлучэнняў у разгортванні тэмы, афармленні звязнага выказвання*», «*Сінаніміка словазлучэнняў*», «*Сэнсава-стылістычная роля і тэкстаўтваральныя магчымасці простых і складаных сказаў рознай будовы і прызначэння*», «*Сінтаксічная сінаніміка*» (XI клас) разглядаюцца толькі на практычным узроўні;

у сувязі са змяншэннем колькасці кантрольных работ у X–XI класах на павышаным узроўні (*дыктанты – 2, пераказы – 2, тэставыя работы – 2, сачыненне – 1*) адну гадзіну настаўнік можа выкарыстаць у якасці рэзервовай.

Вучэбны прадмет «Беларуская літаратура»

У вучэбных праграмах па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура»:

прапанаваны два спісы літаратурных твораў: для чытання і вывучэння, для дадатковага чытання.

У першым спісе вызначаны абавязковы мінімум твораў, вывучэнне якіх прадугледжвае ўсе тры этапы (успрыманне, аналіз, падагульненне). Творы з гэтай групы вывучаюцца тэкстуальна, дастаткова падрабязна, з выкананнем вусных і пісьмовых заданняў рознага характару (рэпрадуктыўнага, аналітычнага, творчага).

Спіс твораў для дадатковага чытання рэкамендацыйны, накіраваны на пашырэнне кола чытання вучняў (настаўнік выбірае і прапаноўвае вучням 1–3 творы да кожнага раздзела вучэбнага дапаможніка);

скарэктаваны спісы твораў для завучвання на памяць, а таксама для самастойнага чытання;

вылучаны рэзерв вучэбнага часу. Гэтыя гадзіны настаўнік можа выкарыстаць на працягу навучальнага года па сваім меркаванні для чытання і вывучэння літаратурных твораў;

прадугледжаны гадзіны на паўтарэнне і падагульненне вывучанага за год. На гэтых уроках мэтазгодна прапанаваць вучням спіс твораў для чытання летам.

У **V класе** са спіса твораў для чытання і вывучэння выключаны вершы Я. Крупенькі «Ёсць у кожнага з нас…», А. Грачанікава «Як ападае ліст…», Р. Барадуліна «Бацьку» (*у адпаведнасці з новымі вучэбнымі праграмамі, якія ўступяць у дзеянне з 2020/2021 навучальнага года, верш будзе вывучацца ў межах манаграфічнай тэмы “Рыгор Барадулін” у XI класе).* Твор Г. Марчука «Чужое багацце» перанесены ў спіс для дадатковага чытання.

У **VI класе** не разглядаецца раздзел «Біблія – найвыдатнейшы помнік сусветнай культуры і літаратуры». Са спіса для чытання і вывучэння выключаны творы Я. Купалы «Як у казцы... », М. Скрыпкі «Свіння і Баран» і інш. У спіс для дадатковага чытання перанесены творы Г. Сянкевіча «Незабыўныя старонкі славянскай мінуўшчыны» і Д. Шулцэ «Роберцік».

У **VII класе** аповесць Я. Брыля «Сірочы хлеб» перанесена ў спіс для дадатковага чытання; для тэкстуальнага вывучэння прапанаваны ўрывак пад назвай «Урокі пані Мар'і». Не вывучаюцца творы В. Зуёнка «Я са шляхоў далёкіх...», Р. Барадуліна «Мы – беларусы…» (*у адпаведнасці з новымі вучэбнымі праграмамі, якія ўступяць у дзеянне з 2020/2021 навучальнага года, верш будзе вывучацца ў межах манаграфічнай тэмы "Рыгор Барадулін" у XI класе)*. Уключаны вершы М. Танка «Паэзія», Е. Лось «Дзяўчаты мінулай вайны», М. Арочкі «Хлеб роднай мовы» і апавяданне У. Шыціка «Лісцік серабрыстай таполі». Творы А. Вярцінскага «Рэквіем па кожным чацвёртым», І. Навуменкі «Жуль Верн», А. Васілевіч «Горкі ліпавы мёд», Я. Пархуты «Апошні гусляр» перанесены ў спіс для дадатковага чытання.

У **VIII класе** зняты творы рубрыкі «Для чытання і абмеркавання». Твор А. Дударава «Кім» перанесены ў спіс для дадатковага чытання.

У **IX класе** скарочаны і скарэктаваны змест усіх аглядавых тэм, зняты творы рубрыкі «Для чытання і абмеркавання». Тэкстуальна не вывучаюцца творы К. Тураўскага, С. Буднага, В. Цяпінскага, К. Каліноўскага. У пэўных манаграфічных тэмах не разглядаюцца некаторыя творы (напрыклад, вершы «Роднай старонцы» Я. Лучыны; «Суседзям у няволі» Цёткі; «У вырай!» («Гэй, вольныя птахі, саколія дзеці!..»), «Паязджане», «На сход!» Я. Купалы і інш.). Паэма Я. Коласа «Новая зямля» прапанавана для вывучэння не ва ўрыўках, а цалкам. Вылучана 1 гадзіна на ўрок па творах для дадатковага чытання.

У **X класе** (базавы ўзровень) апавяданне М. Гарэцкага «Роднае карэнне» перанесена ў спіс для дадатковага чытання, не разглядаецца верш М. Танка «Ave Maria». Вылучана 1 гадзіна на ўрок па творах для дадатковага чытання.

У **XI класе** (базавы ўзровень) перараздмеркаваны гадзіны паміж раздзеламі і тэмамі курса (напрыклад, павялічана колькасць гадзін на вывучэнне твораў І. Чыгрынава, І. Навуменкі, Г. Марчука, А. Разанава). У тэмах «Беларуская літаратура перыяду 1960 – пач. 1990-х гадоў» і «Сучасная літаратура» скарочаны пералік пісьменніцкіх персаналій. Твор Н. Гілевіча «Родныя дзеці» перанесены ў спіс для дадатковага чытання. Вылучана 1 гадзіна на ўрок па творах для дадатковага чытання.

Вучэбная праграма па беларускай літаратуры заснавана на ідэях кампетэнтнаснага падыходу, паводле якога засваенне зместу навучання накіравана на фарміраванне прадметных, метапрадметных і асобасных

кампетэнцый вучняў. Рэалізацыя гэтага падыходу прадугледжвае ўзмацненне дзейнасна-практычнага кампанента літаратурнай адукацыі, у сувязі з чым у праграме акрэсліваюцца асноўныя віды вучэбнай дзейнасці вучняў і патрабаванні да яе вынікаў.

Метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі адукацыйнага працэсу ў адпаведнасці з абноўленымі вучэбнымі праграмамі змешчаны на нацыянальным адукацыйным партале *www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы.* ***Беларуская мова*** (***Беларуская літаратура***).

Звяртаем увагу настаўнікаў, што да перавыдадзеных у 2016 годзе вучэбных дапаможнікаў «Беларуская літаратура. 5 клас» і «Беларуская літаратура. 6 клас» на нацыянальным адукацыйным партале (*www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Беларуская літаратура***) размешчаны матэрыялы, неабходныя для выканання прапанаваных у дапаможніках творчых заданняў (ілюстрацыйны матэрыял, аўдыя- і відэазапісы). Дадатковае выкарыстанне электроннага адукацыйнага рэсурсу ((*www.adu.by / Электронное обучение / Электронные образовательные ресурсы / Беларуская літаратура*) спрыяе значнаму пашырэнню адукацыйных магчымасцей вучэбных дапаможнікаў.

У 2017/2018 навучальным годзе будзе выкарыстоўвацца новы вучэбны дапаможнік «Беларуская літаратура. 7 клас» М.А. Лазарука, Т.У. Логінавай, Г.А. Сухавай. Да паступлення ва ўстановы агульнай сярэдняй адукацыі новага вучэбнага дапаможніка неабходна выкарыстоўваць вучэбны дапаможнік «Беларуская літаратура. 7 клас» М А. Лазарука, Т. У. Логінавай (2010). Тэксты твораў, якія адсутнічаюць у вучэбным дапаможніку 2010 года, і заданні да іх размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале (*www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Беларуская літаратура*** *Дадатковыя матэрыялы*).

Асаблівасці новага вучэбнага дапаможніка па беларускай літаратуры для VII класа заключаюцца:

у адборы і прад’яўленні мінімальна неабходнага і дастатковага матэрыялу для якаснай адукацыі па вучэбным прадмеце;

у наяўнасці заданняў, якія накіраваны на ўдасканаленне чытацкіх уменняў вучняў: пошук інфармацыі, яе аналіз і інтэрпрэтацыя, ацэнка і выкарыстанне для выканання пастаўленай задачы;

у рэалізацыі навігацыйнай функцыі: наяўнасць спасылак на кампаненты ВМК па вучэбным прадмеце (у прыватнасці, электронны адукацыйны рэсурс (далей – ЭАР), змешчаны на нацыянальным адукацыйным партале (*http://e-vedy.adu.by/*). *Доступ да ЭАР ажыццяўляецца праз інтэрнэт. Для выкарыстання ЭАР карыстальніку неабходна зарэгістравацца на нацыянальным адукацыйным партале ў*

раздзеле «Электронныя адукацыйныя рэсурсы». У навігацыйным апараце вучэбнага дапаможніка выкарыстоўваецца новы элемент – QR-код (графічная выява спасылкі), які дазваляе атрымаць доступ да ЭАР праз спецыяльны дадатак на электронным планшэце, мабільным тэлефоне.

Звяртаем увагу на тое, што спасылкі на электронныя адукацыйныя рэсурсы ў новым вучэбным дапаможніку дазваляюць дыферэнцыраваць і індывідуалізаваць адукацыйны працэс, арганізаваць работу з вучнямі з розным узроўнем адукацыйнай падрыхтоўкі і матывацыі да вывучэння вучэбнага прадмета.

Вучэбны матэрыял, які выкладзены ў новым вучэбным дапаможніку, цалкам адпавядае вучэбнай праграме і дастатковы для атрымання адзнак, якія адпавядаюць усім пяці ўзроўням засваення вучэбнага матэрыялу. Настаўнік мае магчымасць выбару творчых заданняў, якія адпавядаюць пазнавальным магчымасцям вучняў.

На вучэбных занятках па беларускай літаратуры для работы з тэкстамі рэкамендуецца звяртацца да серыі кніг «Школьная бібліятэка» (спіс серыі кніг «Школьная бібліятэка» размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале (www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Перечень учебных изданий. 2017/2018 учебный год***).

Нагадваем, што да 2017/2018 навучальнага года выдадзена прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне «Беларуская мова і літаратура» для V, VI, VII, VIII–IX, X, XI класаў (Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, Аверсэв, 2017). Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне змешчана на нацыянальным адукацыйным партале (http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Беларуская мова*** (***Беларуская літаратура***) */ Каляндарна-тэматычнае планаванне).*

Для арганізацыі і правядзення **факультатыўных заняткаў** па беларускай мове і літаратуры, акрамя вучэбна-метадычных комплексаў, настаўнікі могуць карыстацца праграмамі, зацверджанымі Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.

Нагадваем, што вучэбна-метадычны комплекс факультатыўных заняткаў «Вывучаем беларускі правапіс. V–IX класы» можна выкарыстоўваць у якасці дыдактычнага матэрыялу для правядзення арфаграфічных хвілінак і ўдасканалення арфаграфічнай пісьменнасці вучняў.

Поўная інфармацыя аб вучэбна-метадычным забеспячэнні вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» ў 2017/2018 навучальным годзе змешчана на нацыянальным адукацыйным партале www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы.* ***Беларуская мова*** (***Беларуская літаратура***).

Актуальную інфармацыю для вывучэння і выкарыстання ў педагагічнай практыцы можна знайсці ў раздзеле **«Дистанционный всеобуч для учителя»**, які размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале ў раздзеле *«Электроннае навучанне»*, а таксама па адрасе: *http://e-asveta.adu.by/*.

У выпадках, калі прапанаваных матэрыялаў для арганізацыі адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» недастаткова, рэкамендуецца звяртацца да інтэрнэт-рэсурсаў на сайтах:

Нацыянальнай бібліятэкі Беларусі: *www.nlb.by*;

рэдакцыйна-выдавецкай установы «Выдавецкі дом “Звязда”»: *http://www.lim.by*;

Дзяржаўнага літаратурнага музея Янкі Купалы: *http://www.kupala-museum.by*;

Дзяржаўнага літаратурна-мемарыяльнага музея Якуба Коласа: *http://www.yakubkolas.by;*

Літаратурнага музея Максіма Багдановіча: *http://www.bagdanovich.by*;

Дзяржаўнага музея гісторыі беларускай літаратуры: *http://www.bellitmuseum.by*;

Нацыянальнага акадэмічнага тэатра імя Янкі Купалы: *http://www.kupalauski.by*.

Звяртаем увагу на тое, што асноўны вучэбны матэрыял павінен засвойвацца вучнямі на вучэбных занятках, у тым ліку і самыя складаныя элементы зместу адукацыі.

Асноўная функцыя дамашняга задання – замацаванне ведаў і ўменняў вучняў, атрыманых на вучэбных занятках. Дамашняе заданне павінна прывіваць навыкі самастойнай працы. Для дамашняга задання можа прапаноўвацца толькі той матэрыял, які засвоены на вучэбных занятках.

З мэтай папярэджання перагрузкі вучняў настаўніку неабходна сачыць за дазіроўкай дамашняга задання, тлумачыць на ўроку змест, парадак і прыёмы яго выканання. Заданні павышанага ўзроўню складанасці могуць прапаноўвацца вучням для выканання дома толькі па жаданні.

Для завучвання на памяць настаўнік прапануе вершы (урыўкі з мастацкіх тэкстаў), вызначаныя вучэбнай праграмай па беларускай літаратуры.

Рэкамендуем пры выбары дамашняга задання арыентавацца на прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне па вучэбных прадметах “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.

Нагадваем, што ў VI–XI (XII) класах да канца першай чвэрці, а таксама ў V класе на працягу першага паўгоддзя захоўваецца аб’ём тэкстаў кантрольных работ, рэкамендаваных для папярэдняга класа. Пры наяўнасці

дадатковых заданняў (не больш за 4) колькасць слоў у тэксце можа быць скарочана на 10-20 слоў.

У першым паўгоддзі ў V класе па беларускай мове праводзяцца толькі навучальныя пераказы, якія ацэньваюцца ў адпаведнасці з нормамі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі для IV класа.

У V–VIII класах пісьмовыя работы па беларускай літаратуры носяць толькі навучальны характар. Адзнакі за навучальныя работы выстаўляюцца па меркаванні настаўніка і павінны насіць стымулюючы характар. За навучальнае сачыненне адзнака выстаўляецца толькі па літаратуры.

Кантрольныя сачыненні па літаратуры пішуцца толькі ў IX–XI (XII) класах. Адзнакі за сачыненне па беларускай літаратуры ў IX–XI (XII) класах выстаўляюцца па літаратуры і па мове (першая адзнака – па літаратуры, другая – па мове).

Тэматычны кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па беларускай літаратуры ажыццяўляецца ў вуснай ці пісьмовай формах або ў іх спалучэнні. Ацэнкай вусных адказаў і пісьмовых работ неабходна заахвочваць глыбокае, індывідуальна-асобаснае ўспрыманне літаратуры як мастацтва слова.

У любой рабоце па беларускай мове і літаратуры выпраўляюцца ўсе памылкі, якія дапушчаны вучнямі.

Выпускны экзамен па беларускай мове для вучняў IX класа па завяршэнні навучання і выхавання на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі ў 2017/2018 навучальным годзе будзе праводзіцца ў форме дыктанта. Выпускны экзамен па беларускай мове для вучняў XI класа па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі ў 2017/2018 навучальным годзе будзе праводзіцца ў форме пераказу **па розных тэкстах** для вучняў, якія вывучаюць беларускую мову на павышаным узроўні, і для вучняў, якія вывучаюць беларускую мову на базавым узроўні.

Нагадваем, што ў 2017/2018 навучальным годзе традыцыйна праводзяцца:

рэспубліканская алімпіяда па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»;

рэспубліканскі конкурс работ даследчага характару (канферэнцыя) вучняў па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура».

Пры планаванні і арганізацыі пазакласнай работы па беларускай мове і літаратуры рэкамендуем звярнуць увагу на:

каляндар юбілейных дат, якія будуць адзначацца

ў 2017/2018 навучальным годзе:

верасень	105-годдзе з дня нараджэння Максіма Танка 90-годдзе з дня нараджэння Алеся Адамовіча 95-годдзе з дня нараджэння Уладзіміра Калесніка 110-годдзе з дня нараджэння Сяргея Дзяргая
кастрычнік	85-годдзе з дня нараджэння Івана Пташнікава 85-годдзе з дня нараджэння Алены Кобец-Філімонавай
лістапад	135-годдзе з дня нараджэння Якуба Коласа 130-годдзе з дня нараджэння Цішкі Гартнага 80-годдзе з дня нараджэння Валянціна Лукшы
снежань	70-годдзе з дня нараджэння Алеся Разанава 95-годдзе з дня нараджэння Алены Васілевіч
студзень	80-годдзе з дня нараджэння Дануты Бічэль
люты	125-годдзе з дня нараджэння Максіма Гарэцкага 210-годдзе з дня нараджэння Вінцэнта Дуніна-Марцінкевіча 150-годдзе з дня нараджэння Каруся Каганца
сакавік	100-годдзе з дня нараджэння Эдуарда Валасевіча 100-годдзе з дня нараджэння Алеся Бачылы 65-годдзе з дня нараджэння Уладзіміра Бутрамеева 70-годдзе з дня нараджэння Генадзя Пашкова
красавік	75-годдзе з дня нараджэння Мар’яна Дуксы
май	135-годдзе з дня нараджэння Янкі Маўра 70-годдзе з дня нараджэння Святланы Алексіевіч 85-годдзе з дня нараджэння Юрася Свіркі 80-годдзе з дня нараджэння Уладзіміра Карызны

каляндар міжнародных свят і знамянальных дат:

3 верасня	–	Дзень беларускага пісьменства
8 верасня	–	Міжнародны дзень пісьменнасці

21 лютага – Міжнародны дзень роднай мовы

3 сакавіка – Сусветны дзень пісьменніка

21 сакавіка – Сусветны дзень паэзіі

27 сакавіка – Міжнародны дзень тэатра

2 красавіка – Міжнародны дзень дзіцячай кнігі

18 мая – Сусветны дзень музеяў

У 2017/2018 навучальным годзе дзейнасць метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры рэкамендуецца арганізаваць па тэме «Удасканаленне прадметна-метадычнай падрыхтоўкі настаўніка беларускай мовы і літаратуры».

На жнівеньскіх прадметных секцыях рэкамендуецца абмеркаваць наступныя пытанні:

1. Увядзенне ў 2017/2018 навучальным годзе вучэбных праграм, распрацаваных на аснове кампетэнтнаснага падыходу:

кампетэнтнасны падыход у вучэбных праграмах па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

новыя вучэбныя праграмы для VII класа па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура».

2. Дапрофільная падрыхтоўка і профільнае навучанне:

вучэбна-метадычнае забеспячэнне факультатыўных заняткаў па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» для IX класа і асаблівасці іх правядзення;

роля вучэбных заняткаў і пазаўрочнай дзейнасці па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» ў фарміраванні свядомага выбару вучнямі профілю навучання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі;

патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі;

эфектыўны вопыт выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» на павышаным ўзроўні ва ўмовах профільнага навучання;

асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2017/2018 навучальным годзе з улікам аналізу вынікаў навучання і выхавання за 2016/2017 навучальны год;

сістэма работы настаўніка па абагульненні, апісанні і прадстаўленні вопыту ўласнай педагагічнай дзейнасці ва ўмовах профільнага навучання.

3. Планаванне работы раённых метадычных аб'яднанняў:

аналіз работы метадычнага аб'яднання ў 2016/2017 навучальным годзе;

планаванне работы раённага метадычнага аб'яднання, творчых груп, школы маладога настаўніка і іншых метадычных фарміраванняў на 2017/2018 навучальны год.

На пасяджэннях метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры (метадычнае аб'яднанне, школа маладога настаўніка, школа ўдасканалення педагагічнага майстэрства, творчыя групы і інш.) рэкамендуецца разгледзець актуальныя пытанні методыкі выкладання прадметаў з улікам эфектыўнага вопыту педагогаў рэгіёна:

шляхі ўдасканалення прадметна-метадычнай падрыхтоўкі настаўніка беларускай мовы і літаратуры ва ўмовах профільнага навучання;

рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў працэсе навучання вучэбным прадметам «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»;

выкарыстанне здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства на занятках па беларускай літаратуры на базавым і павышаным узроўнях;

выхаваўчы патэнцыял вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры;

абагульненне, апісанне і прадстаўленне настаўнікамі эфектыўнага вопыту выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» на базавым і павышаным узроўнях;

развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў пры навучанні беларускай мове і літаратуры;

пазаўрочная дзейнасць па беларускай мове і літаратуры як складнік эфектыўнай адукацыі.

Падрабязная інфармацыя аб курсавых і міжкурсавых мерапрыемствах, рэкамендацыі па змесце і арганізацыі метадычнай работы з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры ў 2017/2018 навучальным годзе будуць размешчаны на сайце Дзяржаўнай установы адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» (*www.academy.edu.by*).

Приложение 3

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Основными целями языкового и литературного образования в учреждениях общего среднего образования являются:

языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях, правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);

развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся (социокультурная компетенция);

приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

V–IX классы:

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания. Русский язык и литература. V–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Русский язык. VII клас // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Русский язык. VII класс // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Русская литература. VII клас // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Русская литература. VII класс // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

<u>X–XI классы:</u>

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык и литература. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. X класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. X класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2016.

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы.* ***Русский язык (Русская литература)***.

В содержание учебных программ по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» внесены следующие изменения:

Учебный предмет «Русский язык»

В учебных программах для V – XI классов определено следующее количество контрольных письменных работ:

Класс	Количество контрольных письменных работ (время на проведение контрольных работ)			
	диктант	изложение	тестовая работа	сочинение
V–VII	2 (2 ч)	2 (4 ч)	-	-
VIII–IX	2 (2 ч)	2 (4 ч)*	1 (1 ч)	-
X–XI (базовый уровень)	2 (2 ч)	2 (4 ч)	1 (1 ч)	-
X–XI (повышенный уровень)	2 (2 ч)	2 (4 ч)	2 (2 ч)	1 (1 ч)

*Примечание. Изложение с дополнительным заданием

Рубрики «Учебно-языковые умения и навыки», а также «Коммуникативные умения и навыки» объединены в рубрику «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся». Таким образом, в программе после каждого раздела фиксируются умения и навыки, формирование которых предусмотрено в процессе работы над каждым конкретным разделом.

Некоторые темы, имеющие теоретическое значение и не оказывающие влияния на практическую речевую деятельность, переведены на уровень ознакомления, что предусматривает формирование общего представления о конкретном языковом явлении и предполагает работу над умениями на практическом уровне, при этом контроль результатов учебной деятельности не осуществляется.

V класс:

увеличено количество часов на изучение раздела «Повторение изученного в начальных классах» (до 8 ч) и подробно прописано содержание тем с целью информирования учителя об изученном в начальных классах, соблюдения преемственности в преподавании учебного предмета;

исключен раздел «Жанры речи», поскольку с загадкой, рассказом, сказкой и их признаками учащиеся знакомятся в рамках учебного предмета «Русская литература». Работа над текстами названных жанров речи включена в виды речевой деятельности и рассредоточена по разным разделам, то есть переведена на практический уровень;

в разделе «Лексика» темы «Омонимы», «Профессиональные слова и термины», «Устаревшие слова», «Неологизмы» изучаются на уровне ознакомления.

VI класс:

из раздела «Жанры речи» исключено поздравление, поскольку с жанром поздравления учащиеся знакомятся на уроках русского языка в начальных классах, а также на практическом уровне совершенствуют навыки в процессе изучения русского языка в V, VI и др. классах (например, при изучении местоимения);

в разделе «Состав слова. Образование слов» уточнены названия некоторых тем: «Окончание, нулевое окончание», «Чередование звуков»; переведены на уровень ознакомления темы «Образование слов: производящее и производное слова», «Словообразовательная цепочка», способы постфиксальный и слияние;

изучение разрядов местоимений переведено на уровень ознакомления.

VII класс:

тема «Жанры речи» снята, так как характеристика человека и путевые записки рассматриваются в курсе литературы, а также реализуются в видах учебной деятельности;

в разделе «Глагол» темы «Переходные и непереходные глаголы, их употребление», «Возвратные глаголы: значение, употребление», «Безличные глаголы, их употребление» объединены в тему «Личные и безличные, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы (ознакомление)».

разряды наречий, предлогов, частиц рассматриваются на уровне ознакомления.

VIII класс:

в разделе «Словосочетание» темы «Грамматическое значение словосочетания», «Свободные и несвободные словосочетания» переведены на уровень ознакомления;

IX класс:

в разделе «Жанры речи» исключена тема «Аннотация», так как ознакомление с этим жанром осуществляется на практическом уровне на всех учебных предметах;

тема «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение» переведена на уровень ознакомления.

X – XI классы:

содержание обучения русскому языку в X классе на ***базовом уровне*** уменьшилось за счет перевода на уровень ознакомления темы «Русский язык как развивающееся явление» (из раздела «Общие сведения о языке»), а также объединения материалов двух тем: «Коммуникативные качества речи» («Культура речи») и «Функциональные стили, стилеобразующие средства языка» («Стилистика как раздел науки о языке»);

сокращено количество часов на изучение раздела «Слово как основная единица языка», в котором конкретизированы темы по фонетике («Звуковая сторона слова: произносительная норма, изобразительно-выразительные возможности фонетики. *Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение качества согласных звуков. Ударение*») и лексике («Смысловая сторона слова: речевая (лексическая) норма, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии (синонимия, антонимия, омонимия; метафора, метонимия *как средства выразительности*). *Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Фразеологические обороты*»);

внесено уточнение в раздел «Орфография» – «Правописание имен существительных», что обусловлено пропуском данной темы при указании

на изучение (повторение) правописания прилагательных, глаголов, причастий, наречий, а также наличием указанной темы в учебном пособии;

с учетом современных требований указано учебно-методическое обеспечение;

с целью выделения резервных часов в XI классе на ***базовом уровне*** пересмотрено количество учебных часов на изучение следующих разделов: «Речевое общение» (предлагается «Виды монологической речи» дать блоком, чтобы иметь возможность отрабатывать монологическую речь на практическом уровне), «Предложение как основная коммуникативная единица языка. Функционально-стилистические возможности синтаксиса» (14 часов: изменено количество часов на изучение тем «Осложненное предложение» (3 ч), «Сложное предложение» (5 ч), «Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления» (5 ч), «Повторение изученного в XI классе» (1 ч);

конкретизирован материал для изучения в следующих разделах и темах: «Речевое общение» (тема «Условия и *основные компоненты* общения. Правила эффективного речевого общения»), «Основные синтаксические единицы. Словосочетание» («Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Смысловые отношения в словосочетании. Несвободные словосочетания»).

В связи с изменением количества контрольных письменных работ и выделением резервных часов в X–XI классах с изучением русского языка ***на повышенном уровне*** произошло следующее перераспределение часов:

в X классе: «Слово как основная единица языка» (41 ч: «Смысловая сторона слова» (7 ч), «Состав слова. Образование слов» (8 ч), «Изменение слова (части речи)» (22 ч), «Орфография как система правил правописания. Орфографическая норма» (26 ч);

в XI классе: «Предложение как основная коммуникативная единица. Функционально-стилистические возможности синтаксиса» (51 ч), «Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления» (23 ч), «Повторение изученного в XI классе» (4 ч).

Учебный предмет «Русская литература»

Произведения в программе распределены не по трем спискам (ранее были произведения «Для чтения и изучения», «Для чтения и обсуждения», «Для дополнительного чтения»), а по двум (для чтения и изучения и для дополнительного чтения).

Сокращено количество изучаемых произведений.

Перераспределены часы: на сложные и объемные произведения выделено больше учебного времени.

Уточнено содержание некоторых тем.

Сокращено количество учебного материала, упрощены многие темы и разделы.

Из двух произведений, изучавшихся ранее по выбору, одно оставлено для обязательного изучения, второе перенесено в список для дополнительного чтения (до VIII класса включительно).

Сокращено количество произведений для заучивания наизусть. Обозначен объем текстов для заучивания наизусть.

Выделены часы на внеклассное чтение (до VIII класса включительно). Основой таких занятий могут стать произведения из списка для дополнительного чтения.

Некоторые произведения заменены на более яркие, интересные, репрезентативные для эпохи и творчества писателя.

V класс:

из списка для чтения и изучения исключена тема «Народный русский театр «Петрушка» (раздел «Драматические произведения»); оптимизирован раздел «Писатели о природе» (уменьшено количество произведений, упрощен теоретико-литературный материал);

конкретизированы мифы о Геракле, обязательные для изучения: «Немейский лев», «Лернейская гидра», «Авгиевы конюшни», «Яблоки Гесперид» (раздел «Мифы Древней Греции»); определены главы произведения Кира Булычёва «Миллион приключений»: «Авгиева лаборатория», «Джинн в корабле» (раздел «Мир приключений, фантастики в литературных произведениях»);

из ранее предлагавшихся рассказов по выбору (А. Чехов «Мальчики», В. Астафьев «Конь с розовой гривой», В. Белов «Скворцы», Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла») оставлены 2: А. Чехов «Мальчики», В. Белов «Скворцы» как представляющие наибольший интерес для учащихся (раздел «Писатели о детстве»).

VI класс:

из списка для изучения исключены следующие произведения: стихотворения А. Пушкина «Зимний вечер», Н. Некрасова «Размышления у парадного подъезда» (раздел «Стихотворение как лирический жанр»), А. Ахматовой «Перед грозой бывают дни такие» (раздел «Природа в восприятии русских поэтов XX века»); рассказ А. Чехов «Налим» (раздел «Рассказ как эпический жанр»); басни И. Крылова «Осел и Соловей», Свинья под дубом» (раздел «Басня как эпический жанр»);

в раздел «Стихотворение как лирический жанр» добавлены стихотворения А. Фета «Летний вечер тих и ясен...», «Скрип шагов вдоль улиц белых...», «Бабочка», так как они отвечают задачам литературного образования и логике построения программы, а также соответствуют принципу возрастной доступности;

из предлагавшихся ранее по выбору «Повестей Белкина» А. Пушкина обязательны для изучения две: «Станционный смотритель» и «Барышня-крестьянка» (раздел «Повесть как эпический жанр»);

из предлагавшихся ранее по выбору рассказов А. Куприна обязателен для изучения рассказ «Тапер». Рассказ «Чудесный доктор» перенесен в список для дополнительного чтения;

уточнены главы повести Л. Толстого «Детство»: «Учитель Карл Иванович», «Классы», «Наталья Савишна», «Приготовления к охоте», «Охота», «Ивины». Уточнены главы повести Максима Горького «Детство»: Главы I-IV (раздел «Повесть как эпический жанр»);

в разделе «Из зарубежной литературы» из 3 произведений, предлагавшихся по выбору учителя, оставлено одно для обязательного изучения: Дж. Лондон «На берегах Сакраменто» (как наиболее художественно значимое, доступное для учащихся произведение).

VII класс:

из списка для чтения и изучения исключены следующие произведения: стихотворения Н. Некрасова «Меж высоких хлебов затерялося…», А. Сурикова «Рябина»; исторические песни А. Навроцкого («Утёс Стеньки Разина»), Д. Садовникова («Из-за острова на стрежень…»); баллада А.К. Толстого «Песня о Гаральде и Ярославне»; поэма М. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (раздел «Устное народное творчество и литература»); глава «Кто стрелял?» (из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»); сказка-быль А.Платонова «Неизвестный цветок» (раздел «Литературное произведение как художественная целостность»);

вместо произведений Р. Фраермана «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» и В. Киселёва «Девочка и птицелет» предложена для изучения повесть А. Алексина «А тем временем где-то…»; вместо произведений А. и Б. Стругацких предложен рассказ Р. Брэдбери «Каникулы» (раздел «Литературное произведение как художественная целостность»).

VIII класс:

из списка для чтения и изучения исключены следующие произведения: Эсхил «Прометей Прикованный» (раздел «Античная литература»), М. Лермонтов «Узник», «Завещание», Н. Гоголь «Как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (раздел «Литература первой половины XIX века»); рассказ А. Чехова «Тоска» (раздел «Литература второй половины XIX века»), рассказ В. Шукшина «Срезал», утративший актуальность и являющийся трудным для анализа и восприятия (раздел «Поэзия и проза 50—90-х гг.»);

из произведения Максима Горького «Старуха Изергиль» исключена часть, посвященная старухе Изергиль (раздел «Литература второй половины XIX века»);

сокращено количество стихотворений в разделах «Тема Великой Отечественной войны в русской литературе», «Поэзия и проза 50–90 х гг.»;

исключены сложные обзорные темы: «Литература первой половины XIX века», «Литература первой половины XX века»;

вместо произведения У. Шекспира «Ромео и Джульетта» предложены сонеты У. Шекспира (раздел «Литература эпохи Возрождения»);

в разделе «Тема Великой Отечественной войны в русской литературе» из двух повестей по выбору (Б. Васильев «А зори здесь тихие» и К. Воробьёв «Убиты под Москвой») оставлена одна, более простая и легко воспринимаемая учащимися, – повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие». Также в раздел добавлен рассказ М. Шолохова «Судьба человека»;

раздел «Русскоязычная литература Беларуси» перенесен в XI класс.

IX класс:

перераспределены часы на некоторые обзорные и монографические темы;

исключена сложная обзорная тема «Литература XVII- XVIII веков»;

добавлен раздел «Сентиментализм», необходимый для понимания последующего материала (раздел «Литература первой половины XIX в»).

X класс (базовый уровень):

из списка для изучения исключены следующие произведения: А. Чехов «Ионыч», «Дама с собачкой» (раздел «Русский реализм конца XIX – начала XX века»); И. Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Тёмные аллеи» (раздел «Русский реализм конца XIX – начала XX века»);

добавлены произведения А. Фета: «Я пришел к тебе с приветом...», «Шепот, робкое дыханье...», «Учись у них, у дуба, у березы...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...» (раздел «Литература второй половины XIX века. Расцвет реализма»);

добавлен рассказ И. Бунина «Холодная осень» (раздел «Русский реализм конца XIX — начала XX века»);

сокращено количество стихотворений Ф.Тютчева;

произведение Л. Толстого «Война и мир» изучается по проблемно-тематическому принципу;

предложено на выбор учителя изучение одной из пьес А. Чехова: «Вишнёвый сад» или «Дядя Ваня» (раздел «Русский реализм конца XIX — начала XX века»).

XI класс (базовый уровень):

сокращено количество стихотворений, изучаемых в разделе «Модернизм конца XIX - начала XX века»;

сокращено количество стихотворений В. Маяковского, М. Цветаевой, А. Твардовского;

исключен из списка для изучения рассказ А. Солженицына «Матрёнин двор» (раздел «Литература середины 50-х — начала 90-х годов»);

предложены для изучения 2 рассказа А. Платонова: «Фро» и «На заре туманной юности» (ранее предлагалось изучение одного рассказа по выбору учителя); на выбор учителя и учащихся предложено изучение по проблемно-тематическому принципу одного из двух романов М. Шолохова: «Тихий Дон» или «Поднятая целина» (раздел «Литература 20-х — середины 50-х г.г.»).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: *www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы.* ***Русский язык (Русская литература)***.

Актуальную информацию для изучения и использования в педагогической практике **можно найти в разделе «Дистанционный всеобуч для учителя»,** размещенном на национальном образовательном портале в разделе *«Электронное обучение»*, а также по адресу: *http://e-asveta.adu.by/*.

В 2017/2018 учебном году в образовательном процессе будет использоваться новое учебное пособие «Русская литература. 7 класс (в 2-х частях)» авторов Л.К. Петровской и С.Н. Захаровой.

Особенностями учебного пособия являются:

отбор и представление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету;

учебный материал, изложенный в учебном пособии, в полной мере соответствует учебной программе и достаточен для получения отметок, соответствующих всем пяти уровням усвоения материала. Учитель имеет возможность выбора наиболее интересных, творческих заданий, соответствующих познавательным особенностям своих учащихся;

наличие заданий, направленных на совершенствование читательских умений учащихся: поиск нужной информации, ее анализ и интерпретация, оценка и использование для решения поставленной задачи;

реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету (в частности, на электронный образовательный ресурс (ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале *http://e-vedy.adu.by/*). Доступ к ЭОР осуществляется через Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы».

Обращаем внимание, что ссылки на электронные образовательные ресурсы в новом учебном пособии позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Русский язык и литература» для V–VI, VII, VIII–IX, X, XI классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале: *www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы.* ***Русский язык (Русская литература)***.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: *www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы.* ***Русский язык (Русская литература)***.

На учебных занятиях по русской литературе для работы с текстами следует использовать издания серии «Школьная библиотека» (список серии книг «Школьная библиотека» размещен на Национальном образовательном портале (*www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Перечень учебных изданий. 2017/2018 учебный год***), а также интернет-ресурсы:

Национальной библиотеки Беларуси: *www.nlb.by;*

Редакционно-издательского учреждения «Выдавецкі дом “Звязда”»: *www.lim.by*.

Напоминаем, что в VI–XI (XII) классах до конца первой четверти, а также в V классе в течение первого полугодия сохраняется **объем текстов контрольных работ,** рекомендованных для предыдущего класса[1]. При наличии дополнительных заданий количество слов в тексте может быть сокращено по усмотрению учителя на 10-20 слов.

В первом полугодии в V классе по русскому языку проводятся только обучающие изложения, которые оцениваются в соответствии с нормами оценки учебной деятельности учащихся для IV класса.

В V–VIII классах письменные работы по русской литературе носят обучающий характер. Отметки за обучающие работы выставляются по усмотрению учителя только по литературе и должны носить стимулирующий характер.

В любой проверяемой работе по русскому языку и литературе исправляются все допущенные учащимися ошибки.

---

[1] Объем контрольного диктанта в IV классе (второе полугодие) составляет 75-80 слов; контрольного диктанта с дополнительным заданием – 65-70 слов, три задания.

Обращаем внимание, что учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Основная функция **домашнего задания** – закрепление знаний и умений. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его дозировкой, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимися дома только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам в V-VI классах за 2 часа, в VII-VIII классах за 2,5 часа, в IX-XI классах – за 3 часа.

В 2017/2018 учебном году выпускной экзамен по русскому языку по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования будет проводиться в форме диктанта; по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования – в форме изложения *по разным текстам* для учащихся, изучающих русский язык на повышенном уровне, и для учащихся, изучающих русский язык на базовом уровне.

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам рекомендуем обратить внимание **на календарь юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2017/2018 учебном году:

8 октября – 125 лет со дня рождения русского поэта М.И. Цветаевой (1892–1941);

23 октября – 85 лет со дня рождения русского писателя В.И. Белова (1932–2012);

3 ноября – 130 лет со дня рождения русского поэта, драматурга С.Я. Маршака (1887–1964);

16 марта – 150 лет со дня рождения русского писателя М.Горького (1868–1936);

31 марта – 195 лет со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского (1823–1886);

7 июля – 125 лет со дня рождения русского поэта В.В. Маяковского (1893–1930).

Для организации деятельности **методических формирований учителей русского языка и литературы** в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителя русского языка и литературы».*

На августовских предметных секциях учителей русского языка и литературы рекомендуется обсудить следующие вопросы:

– научно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» в 2017/2018 учебном году;

– особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году с учетом анализа результатов обучения и воспитания за 2016/2017 учебный год;

– планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

– профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы как основа для развития нравственной, интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сферы личности обучающихся средствами языка и литературы;

– изучение литературы как искусства слова: эмоционально-образное восприятие, анализ художественного текста в единстве формы и содержания, с учетом жанрово-родовой специфики произведения, авторской позиции и индивидуального стиля писателя;

– реализация в процессе изучения русского языка и литературы индивидуально-личностного и деятельностного подходов через использование традиционных и инновационных технологий, эффективных форм, методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей учащихся, определение их профессиональных склонностей;

– содержание уроков русского языка и литературы, факультативных занятий как условие и средство развития познавательных интересов учащихся и их способностей;

– эффективные приемы формирования и развития читательской и информационной компетенций учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе, использование потенциала библиотек для развития информационной и читательской компетенций обучающихся.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями русского языка и литературы в 2017/2018 учебном году будут размещены на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by)*.

Приложение 4

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Обязательный для изучения иностранный язык определяется учредителем учреждения общего среднего образования с учетом потребностей государства и возможностей учреждения образования (статья 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Целью обучения иностранному языку является овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией, воспитание поликультурной личности в условиях современного информационного общества.

Проектирование и организация образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляются на основе требований личностноориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

III класс:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік вучэбных праграм для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник учебных программ для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежныя мовы (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы» – Минск: Национальный институт образования, 2017;

IV класс:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Замежныя мовы: англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская. III–XI класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III–XI классы – Минск: Национальный институт образования, 2012;

V–IX классы:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

X–XI классы:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. «Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). X–XI класы». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). X–XI классы» – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы I–IV***, ***V–XI классы***.

В **учебные программы внесены изменения и дополнения**. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком.

III, IV класс:

содержание коммуникативных задачи направлено на формирование у учащихся умений восприятия и понимания иностранной речи.

V класс:

коммуникативная задача «Рассказать и расспросить о …» разделена на: «Рассказать о …», «Расспросить о …», «Описать …», «Назвать …»;

в гимназиях при изучении темы «Страны и континенты» коммуникативные задачи «Рассказать об интересных национальных праздниках стран мира», «Расспросить об интересных национальных праздниках стран мира» заменены на «Рассказать о животном мире разных континентов», «Расспросить о животном мире разных континентов».

VI класс:

конкретизированы коммуникативные задачи в соответствии с предметно-тематическим содержанием общения для того, чтобы учащиеся смогли выразить и обосновать свое мнение по темам «Школа», «Природа», «Республика Беларусь и страны изучаемого языка»;

в английском языке грамматический материал «Сравнение Present Perfect и Past Simple» перенесен для рецептивного усвоения (в гимназиях остался для продуктивного усвоения), чтобы учащиеся понимали грамматическое явление на слух и при чтении, распознавали его по формальным признакам.

VII класс:

в английском языке грамматический материал «Герундий: герундий в функции подлежащего, дополнения и части сказуемого; краткие структуры согласия /несогласия «So do I / Neither do I» перенесен для рецептивного усвоения (в гимназиях остался для продуктивного усвоения).

VIII класс:

при изучении темы «Музыка» снята коммуникативная задача «Поддержать или опровергнуть мнение собеседника по поводу концерта / оперы / музыкального спектакля»;

при изучении темы «Обычаи и тадиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка» с целью упрощения переформулирована коммуникативная задача «Сравнить обычаи и традиции Республики Беларусь и страны изучаемого языка»;

В английском языке снято дублирование грамматического материала «Имя существительное: множественное число имен существительных, оканчивающихся на -f, -fe (loaf – loaves, knife – knives)». Его можно рекомендовать для повторения (этот материал изучается в VI классе);

грамматический материал «Сравнение Present Perfect – Present Perfect Continuous» перенесен для рецептивного усвоения (в гимназиях остался для продуктивного усвоения), чтобы учащиеся понимали грамматическое явление на слух и при чтении, умели распознавать его по формальным признакам.

IX класс:

при изучении темы «Учеба» снята коммуникативная задача «Объяснить, как лучше подготовиться к экзамену»; в теме «Современные средства коммуникации» снята коммуникативная задача «Рассказать о телевидении», т.к. этот материал изучается в X классе в теме «Средства массовой коммуникации»;

при изучении темы «Межличностные отношения» коммуникативная задача «Посоветовать, как решить возникшую проблему» добавлена для изучения учащимися школ, а в теме «Погода и климат» коммуникативная задача «Сообщить о стихийных бедствиях в различных регионах мира» перенесена для изучения в гимназии;

расширено предметно-тематическое содержание учебно-трудовой сферы общения: учащихся необходимо ознакомить с рабочими профессиями и профессиями сферы обслуживания (например, «Учеба и мир профессий», «Учеба и мое профессиональное будущее»); добавлена коммуникативная задача: «Рассказать о профессионально-техническом и среднем специальном образовании в Республике Беларусь»;

грамматический материал «Относительные местоимения» перенесен для рецептивного усвоения (в гимназиях остался для продуктивного усвоения).

X класс:

конкретизированы коммуникативные задачи, чтобы учащиеся смогли сообщить, запросить информацию, обменяться фактической и оценочной информацией со своими зарубежными сверстниками. Так, в теме «Виды жилья» коммуникативная задача «Сравнить виды жилья в разных странах» заменена на «Сравнить виды жилья в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка»; в теме «Образование» коммуникативная задача «Сравнить системы образования в странах мира» заменена на «Сравнить системы образования в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка»;

в теме «Искусство» конкретизирована коммуникативная задача «Рассказать об известных памятниках архитектуры Республики Беларусь»;

в связи с актуальностью темы «Наука и техника» коммуникативная задача «Обсудить положительные и отрицательные стороны научного прогресса» предложена для обсуждения как на базовом, так и на повышенном уровнях. Для гимназий конкретизирована коммуникативная задача «Обсудить возможности сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в сфере науки и техники»;

сняты отдельные коммуникативные задачи в темах «Образование» («Обсудить преимущества и недостатки индивидуального обучения»), «Молодежь и общество» («Сравнить молодежные организации в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка»).

XI класс:

учащиеся должны уметь участвовать в обсуждении заданной коммуникативной ситуации и аргументировать свое мнение в дискуссии.

Для базового и повышенного уровней изучения иностранного языка предусмотрен учебный материал в рамках одних и тех же сфер общения и одного и того же предметно-тематического содержания. Различие при изучении иностранного языка на базовом и повышенном уровнях (X – XI классы) определяется объемами продуктивного и рецептивного словаря, количеством грамматического материала, подлежащего продуктивному усвоению, количеством решаемых коммуникативных задач и степенью их сложности.

При изучении иностранного языка на базовом уровне учащимся предлагается решать коммуникативные задачи преимущественно в стандартных ситуациях (например, описать свой дом/квартиру или описать виды жилья в разных странах). При изучении иностранного языка на повышенном уровне учащиеся должны решать проблемные задачи на основе более глубоких социокультурных и/или энциклопедических знаний (например, высказывают предположения о перспективах развития жилья в будущем).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы I–IV***, ***V–XI классы***.

Деление класса на группы при организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

В соответствии с пунктом 77 Положения об учреждении общего среднего образования для продолжения изучения учащимися V–XI (XII) классов ранее изучаемого иностранного языка, который не изучается в данном учреждении образования, при наличии в каждом классе от одного до пяти учащихся дополнительно выделяется не менее 3 часов в неделю на класс. Учащиеся, которые продолжают изучение ранее изучаемого иностранного языка, не учитываются при определении количества групп при делении соответствующего класса на группы для проведения учебных занятий по иностранному языку, который изучается в данном учреждении образования.

Учебные пособия по иностранным языкам издаются с электронным приложением. К ранее изданным учебным пособиям аудиозаписи и скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух размещены на национальном образовательном портале *(http://www.adu.by / Педагогам / **Современные средства обучения и ИКТ в образовании** / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям)* или в электронных приложениях к учебно-методическим пособиям для учителей.

Особенности учебных пособий:

- реализация компетентностного подхода к отбору и предъявлению учебного материала (направленность содержания учебного материала на формирование межкультурной компетенции наряду с коммуникативной в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной);
- расширение возможностей стимулирования познавательной активности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, дифференциации их интересов и способностей;
- наличие навигационного аппарата (ссылок на другие компоненты УМК по учебному предмету: печатные и электронные);
- разные формы предъявления учебной информации: словесный текст, иллюстрации, карты, таблицы, схемы, графики, диаграммы, и т.д., которые являются основой для решения коммуникативных задач.

Обращаем внимание, что до поступления в учреждения общего среднего образования новых учебных пособий для IX класса гимназий по английскому, французскому, испанскому языкам рекомендуется использовать учебные материалы, которые размещены на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / **Учебные предметы. V–XI классы***), а также ранее изданные учебные пособия: Н.В.Юхнель и др. «Английский язык. 9 класс» (2012), Д.С.Вадюшина «Французский язык. 9 класс» (2011), Е.К.Гриневич «Испанский язык. 9 класс» (2011).

К 2017/2018 учебному году подготовлено примерное календарно-тематическое планирование по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому):

для III–XI классов учреждений общего среднего образования, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено по 3 учебных часа в учебную неделю (105 часов в год);

для V–IX классов, в которых на изучение иностранного языка установлено по 5 учебных часов в учебную неделю (175 часов в год);

для X–XI классов, в которых на изучение иностранного языка установлено на повышенном уровне по 5 учебных часов в учебную неделю (175 часов в год);

для X–XII вечерних классов, в которых на изучение иностранного языка установлено по 2 учебных часа в учебную неделю (70 часов в год).

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык»: «Английский язык. 3–9 классы»; «Английский язык. 10–11 классы»; «Немецкий язык. 3–9 классы»; «Немецкий язык. 10–11 классы» (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017).

Примерное календарно-тематическое планирование по иностранным языкам размещено на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы I–IV***, ***V–XI классы***).

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Иностранный язык» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы I–IV***, ***V–XI классы***.

Как на базовом, так и на повышенном уровне изучения иностранного языка отбор содержания образования должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному диалогу, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

При обучении иностранному языку на повышенном уровне особое внимание уделяется овладению разговорными нормами изучаемого языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации; подготовке учащихся к самообразованию, а также приобретению ими личного опыта иноязычного общения; развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации. Учителям, обеспечивающим обучение иностранному языку в X–XI классах на повышенном уровне, необходимо привлекать дополнительные образовательные ресурсы. Актуальную информацию для использования в педагогической практике **можно найти** на национальном образовательном портале по адресу *http://e-asveta.adu.by/*

Организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Целесообразно также активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеурочной деятельности, что будет способствовать созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, активности их речевого взаимодействия, развития их творческого потенциала.

Предметом контроля и оценки на уроке иностранного языка должны быть виды речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь) и составляющие коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

Учебное время на уроке используется преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях; увеличивать на уроке время речевой активности каждого учащегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

Особое внимание следует уделять соблюдению требований учебной программы, где определены виды письменных работ для каждого года обучения. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, ухудшается качество решения основных учебных задач.

При проверке результатов учебных достижений учащихся учитель должен отдавать предпочтение устным формам контроля.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Неизученный учебный материал недопустимо задавать на дом. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений, полученных на уроке. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания повышенного уровня сложности могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома только по желанию учащихся.

Выпускной экзамен по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в 2017/2018 учебном году будет проводиться в устной форме по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Выпускной экзамен призван оценить уровень практического владения выпускниками изучаемым иностранным языком в пределах требований, определенных образовательным стандартом и учебной программой. Объектом итоговой аттестации учащихся является владение коммуникативной компетенцией.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего

среднего образования *(www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам).*

Для подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к обязательному выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования изданы материалы по английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому языкам.

С целью определения уровня владения учащимися иностранным языком в соответствии с общеевропейской системой оценки знаний необходимо мотивировать учащихся к сдаче экзаменов на знание иностранного языка по международным стандартам (TOEFL, DSD, DELF и др.).

В соответствии со шкалой Общеевропейских компетенций учащиеся, изучавшие иностранный язык на базовом уровне, должны овладеть иностранным языком на уровне А2 (прочное элементарное владение), а изучавшие его на повышенном уровне – уровня В1+/В2 (самостоятельное владение).

Страницы ***классного журнала*** заполняются на том языке, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего образования. При заполнении графы «Змест вучэбных заняткаў» записывается один раз название темы согласно учебной программе, а на последующих учебных занятиях поэтапно обозначаются конкретная ситуация общения и вид речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь). Допускается записывать на иностранном языке языковой материал, представленный в учебных программах. Например:

Семья. Восприятие и понимание речи на слух

Я и моя семья. Говорение (диалогическая речь)

Генеалогическое древо моей семьи. Письменная речь

Роль семьи в обществе. Present Simple

Семейные праздники и традиции. Чтение

Название факультативных занятий записывается в журнале в соответствии с названием соответствующей учебной программы, например:

художественно-речевая деятельность на иностранном языке

второй иностранный язык (испанский).

При организации образовательного процесса **по китайскому языку** следует взаимодействовать с Республиканским институтом китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета *(www.rci.bsu.by)*, Институтом Конфуция Минского государственного лингвистического университета *(http://ci.mslu.by/)*.

При планировании **методической работы** с учителями иностранных языков в 2017/2018 учебном году следует учитывать интересы и запросы педагогических работников, их профессиональные умения и навыки. Необходимо планировать мероприятия по распространению опыта педагогических работников, прошедших повышение квалификации по стипендиальным программам, предоставленным зарубежными представительствами.

Для организации деятельности методических формирований учителей иностранного языка в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема «Совершенствование предметно-методической подготовки учителей иностранного языка».

На августовских предметных секциях учителей иностранных языков рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку.

2. Особенности научно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку в 2017/2018 учебном году.

3. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований учителей иностранных языков на 2017/2018 учебный год на основе анализа профессиональной деятельности педагогов.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей иностранного языка рекомендуется рассмотреть вопросы:

реализация современных подходов к организации образовательного процесса по иностранному языку на III ступени общего среднего образования;

моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий;

субъект-субъектные отношения как основа организации иноязычного общения на учебных занятиях по иностранному языку;

организация внеурочной деятельности по иностранному языку;

рефлексия педагогической деятельности учителя иностранного языка: самоанализ и анализ учебного/внеурочного занятия по иностранному языку.

Для учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by),* Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» *(http://www.ipk.mslu.by/).*

Приложение 5

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основными задачами обучения математике в учреждениях общего среднего образования являются:

формирование математической компетенции, включающей совокупность математических знаний, умений и навыков;

овладение умениями применять полученные знания для решения практикоориентированных задач – задач, описывающих реальную или приближенную к ней ситуацию на математическом языке, а также задач с межпредметным содержанием;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных операций;

формирование представлений о возможностях математики как науки в описании и познании действительности;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

V – IX классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Матэматыка. V–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Математика. V–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Матэматыка. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Математика. VII клас // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

X – XI классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Матэматыка. X–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Математика. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Матэматыка. X–XI класы (павышаны ўзровень), 2017 (нацыянальны адукацыйны партал);

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Математика. X–XI классы (повышенный уровень), 2017 (национальный образовательный портал).

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Математика***.

В содержание учебных программ по учебному предмету «Математика» внесены следующие изменения.

В **V-VII классах** детализированы и конкретизированы все изучаемые темы без увеличения объема учебного материала. Сделан акцент на практическое использование изучаемого материала: использование таблиц, схем для наглядного представления количественной информации; моделирование реальных объектов, явлений и процессов с помощью математических моделей (формула, уравнение); решение практикоориентированных задач.

V класс:

тема «Окружность» исключена и перенесена в VI класс;

из темы «Наглядная геометрия» исключен материал «Смежные и вертикальные углы»;

в тему «Натуральные числа» добавлен для изучения признак деления на 4.

VI класс:

исключены темы «Степень с целым показателем», «Умножение и деление степеней с целым показателем», «Степень произведения. Степень дроби», «Возведение степени в степень», «Стандартный вид числа»;

исключен материал «График линейной зависимости»;

изменен порядок изучения темы «Проценты и пропорции»;

материал по теме «Круговые диаграммы» включен для изучения в тему «Пропорции. Проценты»;

геометрический материал сгруппирован в тему «Наглядная геометрия»;

добавлена тема «Множество».

VII класс:

исключена тема «Рациональные выражения»;

исключен материал «Перпендикуляр и наклонная»;

в тему «Линейные уравнения. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства. Линейная функция» включены следующие вопросы: график линейной зависимости, понятие функции, область определения и множество значений функции, способы задания функции, нули функции, знаки функции, график функции, линейная функция и ее свойства, график линейной функции, взаимное расположение графиков линейных функций;

добавлена тема «Линейное уравнение с двумя переменными (неизвестными)»;

добавлена тема «Степень с натуральным и целым показателем».

В VIII–IX классах содержание учебной программы по учебному предмету «Математика» ранее было структурировано по семи содержательным линиям. В новой редакции учебной программы учебный материал распределен по темам. Для каждой темы выделены два раздела: обязательное содержание обучения и основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Математика***.

В 2017/2018 учебном году будут использоваться **новые учебные пособия:**

Герасимов, В. Д. Математика (Матэматыка): учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. В 2 частях / В. Д. Герасимов, О.Н. Пирютко, А. П. Лобанов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017.

Арефьева, И.Г. Алгебра (Алгебра): учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирютко. – Минск: Народная асвета, 2017.

Казаков, В.В. Геометрия (Геаметрыя): учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / В.В. Казаков. – Минск: Народная асвета, 2017.

Особенности новых учебных пособий:

отбор и представление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету. Обращаем внимание, что учебный материал, изложенный в учебных пособиях, в полной мере соответствует учебной программе и достаточен для получения отметок, соответствующих пятому уровню усвоения учебного материала. Учитель имеет возможность выбора заданий, соответствующих познавательным особенностям учащихся;

разные формы предъявления учебного материала (таблицы, диаграммы и др.). Принципиально важно учить учащихся работать с разными источниками математической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи;

реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету (в частности, на электронный образовательный ресурс (ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале (http://e-vedy.adu.by/). Доступ к ЭОР осуществляется через сеть Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы». В навигационном аппарате пособия используется новый элемент – QR-код (графическое изображение гиперссылки), позволяющий получить доступ к ЭОР через специальное приложение на электронном планшете, мобильном телефоне.

Обращаем внимание, что ссылки на электронные образовательные ресурсы в новых учебных пособиях позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

До поступления в учреждения образования **новых учебных пособий** рекомендуется использовать в образовательном процессе материалы, размещенные на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / **Математика**).* Также могут быть использованы учебные пособия:

Геометрия: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск: Народная асвета, 2014;

Математика: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Л. А. Латотин, Б. Д. Чеботаревский. Минск: Народная асвета, 2014.

Для подготовки к учебным занятиям и организации процесса обучения учителю рекомендуется использовать дополнительные материалы, размещенные на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / **Математика***).

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» (V–VII классы, VIII–IX классы, X–XI классы (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017), в котором предлагается примерное

распределение учебных часов по темам. Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Математика***.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Математика» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Математика***.

Согласно типовому учебному плану общего среднего образования на 2017/2018 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» в VII классе отводится **5 часов в неделю: 3 часа – на алгебраический компонент, 2 часа – на геометрический компонент.** В течение учебного года в VII классе рекомендуется провести 8 контрольных работ: 4 по алгебре и 4 по геометрии. В V-VI, VIII-XI классах количество контрольных работ не изменилось.

Напоминаем, что при изучении учебного предмета «Математика» на повышенном уровне (X–XI классы) при проведении практикумов по решению задач класс делится на 2 группы. Деление класса на группы осуществляется в соответствии с пунктами 54, 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

Обращаем внимание, что учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Основная функция **домашнего задания** – закрепление знаний и умений. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его дозировкой, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания творческого характера, предусматривающие работу с дополнительными источниками информации, должны выполняться только по желанию учащихся. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам в V-VI классах за 2 часа, в VII-VIII классах за 2,5 часа, в IX-XI классах за 3 часа.

При планировании методической работы с учителями математики в 2017/2018 учебном году следует учитывать в том числе рекомендации по результатам республиканского мониторинга уровня обученности учащихся по математике (размещены на национальном образовательном портале: *http://adu.by/ru/uchitelyu/otsenka-kachestva-obrazovaniya.html*.

Для организации деятельности **методических формирований учителей математики** в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителя математики»*.

На августовских предметных секциях учителей математики рекомендуется обсудить следующие вопросы:

научно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика» в 2017/2018 учебном году: обновленные учебные программы, новые учебные пособия по математике для V и VII классов;

особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году с учетом результатов обучения и воспитания в 2016/2017 учебном году;

планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей математики рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

реализация содержания образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

реализация личностноориентированного и компетентностного подходов к организации образовательного процесса по математике;

моделирование современного урока математики на основе сочетания объяснительно-иллюстративных, эвристических и проблемно-поисковых методов обучения учащихся;

применение индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; организация взаимодействия учащихся на учебных занятиях по математике; дифференциация и индивидуализация учебной деятельности учащихся, создание ситуации успеха в процессе обучения;

воспитательный потенциал учебного занятия по математике, реализация задач личностного развития учащихся;

организация внеурочной деятельности по учебному предмету в шестой школьный день;

использование электронных средств обучения на учебных занятиях по математике;

формирование навыков анализа и рефлексивной оценки эффективности профессиональной деятельности учителя математики.

Для учителей математики учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by)*.

Приложение 6

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Важнейшими **задачами** обучения информатике в учреждениях общего среднего образования являются:

формирование теоретических знаний и практических умений в области информатики, алгоритмизации и программирования, информационных и коммуникационных технологий;

формирование ключевых компетенций в сфере информационных технологий;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости информатики для развития общества;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и нравственных норм при использовании информационных и коммуникационных технологий.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Інфарматыка. VI–XI класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Информатика. VI–XI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Інфарматыка. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Информатика. VII клас // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Информатика***.

В учебные программы по учебному предмету «Информатика» внесены следующие изменения:

VI класс:

включены темы «Компьютерные презентации», «Интернет и электронная почта»;

из темы «Основы работы с компьютером» исключены общие теоретические сведения о файловых менеджерах и совместном использовании цифровых устройств и компьютера;

из темы «Обработка растровых изображений» исключены общие теоретические сведения о форматах графических файлов; предусмотрено изучение простейших приемов работы с текстом в графическом редакторе; исключена контрольная работа по теме;

изменены требования к результатам учебной деятельности учащихся по теме «Алгоритмы и исполнители»: учащиеся должны уметь читать, понимать, изменять программы для компьютерного исполнителя; составлять программы из готовых фрагментов.

Обращаем внимание на то, что в учебной программе изменилась последовательность изучения тем. Например, изучение темы «Компьютерные презентации» предусмотрено непосредственно после темы «Создание текстовых документов». В процессе изучения данной темы необходимо учитывать разный уровень знаний и умений учащихся, принципиально важно обеспечить дифференцированный подход к обучению.

VII класс:

добавлена тема «Представление информации в компьютере. Единицы измерения объема информации»;

введена новая тема «Представление о логике высказываний. Множества и операции над ними»;

введено изучение алгоритмических конструкций с использованием компьютерного исполнителя; упрощено содержание темы по реализации алгоритмов обработки числовых данных; исключено изучение графических возможностей языка программирования;

сокращено количество часов на изучение темы «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» (до 5 ч); включен вопрос о классификации программного обеспечения;

включена тема «Виды вредоносных программ и способы защиты от них»;

включена тема «Архивация файлов. Создание архивных файлов. Извлечение файлов из архива»;

включена тема «Работа с векторной графикой»;

исключены темы «Компьютерные презентации», «Компьютерные коммуникации и Интернет»;

VIII класс:

конкретизированы требования к умениям учащихся по теме «Основы алгоритмизации и программирования»: учащиеся должны уметь читать

программы, изменять и составлять программы с использованием алгоритмических конструкций «ветвление» и «повторение» для работы только с числовыми величинами;

IX класс:

в требования к результатам учебной деятельности по теме «Информационные ресурсы сети Интернет» включено овладение учащимися приемами поиска информации в Интернете;

X класс (базовый уровень):

исключена тема «Архивация файлов. Создание архивных файлов. Извлечение файлов из архива»;

в содержание темы «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» добавлен вопрос «архивация данных»;

из темы «Основы алгоритмизации и программирования» исключено рассмотрение операций и стандартных процедур для работы с символьными величинами.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Информатика***.

Учебный предмет «Информатика» может изучаться **на повышенном уровне** в X–XI классах за счет факультативных занятий. Программы факультативных занятий, предназначенные для организации образовательного процесса на повышенном уровне, размещены на национальном образовательном портале *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Информатика***.

С пропедевтической целью рекомендуется в V классе проводить факультативные занятия, используя учебную программу «Введение в информатику» (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Информатика***).

Это позволит учителю организовать начальную теоретическую и практическую подготовку учащихся к последующему изучению учебного предмета «Информатика».

Для организации образовательного процесса в VI классе рекомендуется использовать пособие «Информатика. 6 класс» / А.Е. Пупцев [и др.]. Минск: Народная асвета, 2008», а также дополнительные материалы, размещенные на национальном образовательном портале (http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы/ Информатика / Дополнительные материалы).

В 2017/2018 учебному году будет использоваться ***новое учебное пособие «Информатика. 7 класс» (авторы – В.М. Котов и др.)***. Кроме того, на национальном образовательном портале (http://e-padruchnik.adu.by/*)* будет размещено электронное приложение, которое по структуре соответствует новому учебному пособию и содержит ссылки на дополнительные материалы.

До поступления в учреждения общего среднего образования ***нового учебного пособия*** для организации образовательного процесса в VII классе можно использовать материалы оригинал-макета данного учебного пособия, размещенные на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Информатика****).*

Особенности нового учебного пособия:

отбор и представление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету. Обращаем внимание, что учебный материал, изложенный в учебном пособии, в полной мере соответствует учебной программе и достаточен для получения отметок, соответствующих пятому уровню усвоения учебного материала. Учитель имеет возможность выбора творческих заданий, наиболее соответствующих познавательным особенностям учащихся;

разные формы предъявления учебного материала (таблицы, схемы, иллюстрации и др.). Принципиально важно учить учащихся работать с разными источниками информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи;

реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету (в частности, на электронный образовательный ресурс (ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале (http://e-vedy.adu.by/). Доступ к ЭОР осуществляется через сеть Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы». В навигационном аппарате пособия используется новый элемент – QR-код (графическое изображение гиперссылки), позволяющий получить доступ к ЭОР через специальное приложение на электронном планшете, мобильном телефоне.

Обращаем внимание, что ссылки на электронные образовательные ресурсы в новом учебном пособии позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика. 6–11 классы» (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Информатика***).

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Информатика» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Информатика***.

Полезную информацию при подготовке к урокам можно найти на следующих интернет-ресурсах:

http://e-vedy.adu.by/ – национальный образовательный портал. Электронные образовательные ресурсы;

http://window.edu.ru/ – единое окно доступа к информационным ресурсам;

http://festival.1september.ru/informatics/ – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

http://www.klyaksa.net/ – информационно-образовательный портал «Клякс@.net»;

http://uchinfo.com.ua/links.htm – уроки информатики (ссылки на образовательные ресурсы).

В образовательном процессе можно использовать также материалы работ победителей Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Данные материалы размещены на национальном образовательном портале (*http://e-asveta.adu.by/index.php/konkursi-olimpiadi-proekti/proektyi-pobediteli-koi/133-informatika*).

Напоминаем, что при изучении учебного предмета «Информатика» ***класс делится на группы*** в соответствии с пунктами 54, 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Информатика» необходимо провести обучение учащихся всех классов правилам безопасного поведения в кабинете информатики, о чем в классном журнале в начале каждой учебной четверти учебного года делается запись *«Обучение правилам безопасного поведения в компьютерном классе» (или «ОПБП»)*.

Организация учебных занятий по учебному предмету «Информатика» должна соответствовать Санитарным нормам и правилам «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и гигиеническому нормативу «Предельно допустимые уровни

нормируемых параметров при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами», утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59.

Обращаем внимание, что учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Основная функция **домашнего задания** – закрепление знаний и умений. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его дозировкой, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания творческого характера, предусматривающие работу с дополнительными источниками информации, должны выполняться только по желанию учащихся. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам в VI классе за 2 часа, VII-VIII классах за 2,5 часа, в IX-XI классах за 3 часа.

Домашнее задание по учебному предмету «Информатика», требующее использования компьютера, не задается.

Контрольные работы по учебному предмету «Информатика» могут включать теоретические вопросы, ответы на которые даются в письменной форме, и (или) практические задания, которые выполняются на компьютере.

Контрольные работы оформляются на электронном (практические задания) и (или) бумажном носителях (теоретические вопросы) и хранятся в учреждении общего среднего образования до конца текущего учебного года. Итоговая отметка выставляется с учетом ответов на теоретические вопросы, выполнения практических заданий и заносится в классный журнал.

Для организации деятельности **методических формирований учителей информатики** в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителя информатики».*

На заседаниях методических объединений учителей информатики в 2017/2018 учебном году рекомендуется обсудить следующие вопросы:

использование сервисов Google в работе учителя информатики;

использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения информатике;

использование компьютерных сетевых технологий в процессе обучения информатике;

формирование учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках информатики посредством использования проектной технологии;

содержание факультативных занятий по информатике и особенности их проведения;

дифференциация и индивидуализация образовательного процесса при изучении информатики в учреждениях общего среднего образования;

безопасность в сети Интернет.

Приложение 7

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Учебный предмет «Человек и мир» является пропедевтическим, интегрированным учебным предметом. Он должен обеспечить основу для усвоения учащимися закономерностей развития природы Земли при изучении географии, биологии, астрономии. **Цель** учебного предмета «Человек и мир» – формировать у учащихся представления о Вселенной, систему знаний о природе Земли, взаимодействии человека и природы; развивать основные компетенции учащихся; совершенствовать умение применять знания в повседневной жизни.

Важнейшими **задачами** обучения учебному предмету «Человек и мир» являются:

формирование у учащихся представлений о Вселенной, знаний о компонентах природы и оболочках Земли; о природных процессах и явлениях; о первооткрывателях и путешественниках, современных исследованиях Земли (учебно-познавательная компетенция);

развитие способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, умения выбирать целевые установки для своих действий, принимать решения (ценностно-смысловая компетенция);

формирование умений работы с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления (картографическая компетенция);

развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умений вести наблюдения и выражать результаты своих наблюдений различными способами, умений использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения (коммуникативная компетенция).

Учитывая наибольшую преемственность содержания образования по учебным предметам «Человек и мир» и «География», преподавание учебного предмета «Человек и мир» рекомендуется осуществлять учителям географии.

В 2017/2018 учебном году используется учебная программа:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Чалавек і свет. V клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания Человек и мир. V класс. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Учебная программа размещена на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Человек и мир***.

В содержание учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» внесены следующие изменения:

Раздел «Введение. Мир вокруг нас»:

из перечня основных исключены понятия «живая природа» и «неживая природа»;

материал о состоянии вещества перенесен в тему «Водная оболочка Земли» и рассматривается на примере воды;

изучение учебного материала о Полярной звезде, созвездиях Большой и Малой Медведицы перенесено на практический уровень: учащиеся должны уметь находить их на карте звездного неба.

Раздел «Земля и Вселенная»:

исключен материал о происхождении Вселенной и влиянии Солнца на земные процессы;

исключен материал о глобусе как модели Земли;

исключен материал о временах года;

содержание наблюдения «находить на карте звездного неба в атласе наиболее яркие звезды и созвездия» детализировано: «находить на карте звездного неба в атласе Полярную звезду, созвездия Большая Медведица и Малая Медведица».

Раздел «Как люди открывали Землю»:

из перечня основных исключено понятие «карта»;

из требований к результатам учебной деятельности учащихся исключено умение «называть способы изучения Земли».

Раздел «Природа Земли»:

в теме «Воздушная оболочка Земли» исключен материал о воздухе как необходимом условии жизни;

в теме «Водная оболочка Земли» исключен материал о воде как среде обитания;

в теме «Живая оболочка Земли» исключен материал о природных сообществах: лес, луг, болото; об условиях жизни в населенных пунктах;

в экскурсии изменено название «Наблюдение за природным (природно-антропогенным) объектом своей местности».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленной учебной программой по учебному предмету «Человек и мир» размещены на национальном образовательном

портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Человек и мир***.

При организации изучения учебного предмета «Человек и мир» в V классе следует учитывать, что приоритетной является практическая деятельность учащихся, направленная на проведение наблюдений, изучение природных объектов своей местности, описание последствий преобразования природы. Учебной программой предусмотрено проведение 12 наблюдений, 4 практических работ, 1 экскурсии.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания повышенного уровня сложности могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома только по желанию учащихся.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек и мир» (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017), в котором предлагается примерное распределение учебных часов по темам. Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Человек и мир***.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Человек и мир» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Человек и мир***.

Для организации деятельности **методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» и географию,** в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителя географии».*

На августовских предметных секциях учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы:

научно-методическое обеспечение учебного предмета «Человек и мир» в 2017/2018 учебном году;

новые учебные издания по учебному предмету для учителей и учащихся;

анализ результатов методической работы в 2016/2017 учебном году;

направления и задачи методической работы в 2017/2018 учебном году.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы:

практикоориентированные методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях;

организация наблюдений за природными объектами;

реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении учебному предмету «Человек и мир»;

реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Человек и мир» на учебных и факультативных занятиях.

Приложение 8

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» И «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»

Обучение **истории** в учреждениях общего среднего образования должно быть направлено на:

овладение учащимися основами систематизированных научных знаний о всемирном общественно-историческом процессе и роли в нем Беларуси, необходимых для понимания современного этапа развития общества, прогнозирования собственной жизнедеятельности и профессионального самоопределения;

приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, осознание самоценности и уникальности культурно-исторического наследия Беларуси, формирование умения ценить культурное разнообразие;

формирование у учащихся исторической памяти и национальной идентичности, ценностных ориентаций на основе идей гуманизма и гражданского патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

В 2017/2018 учебном году при организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» **следует использовать следующие учебные программы**:

V–IX классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. V–IX класы – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. V–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Сусветная гісторыя. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Всемирная история. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Гісторыя Беларусі. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

История Беларуси. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

X–XI классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. X–XI класы (базавы ўзровень) – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэбныя праграмы // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск: НІА, 2015;

Всемирная история. История Беларуси: учебные программы // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск: НИО, 2015;

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэбныя праграмы // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск: НІА, 2016;

Всемирная история. История Беларуси: учебные программы // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск: НИО, 2016.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Всемирная история*** ***(История Беларуси)****).*

В учебные программы по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» внесены следующие изменения:

- определены требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по итогам изучения каждого раздела учебной программы;
- оптимизирован перечень исторических личностей, обязательных для запоминания;
- определены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые рекомендуется использовать на уроках;

- включен перечень компонентов учебно-методического комплекса для каждого класса.

История Древнего мира, V класс:

- предусмотрено 3 учебных часа для проведения практических занятий:

- в разделе I «Первобытное общество. На пути к цивилизации» объединено содержание двух тем «На заре человеческой истории» и «Люди древнего каменного века» в тему «Древнейшие люди»; выделена новая тема «На пути к цивилизации»;

- во всех темах раздела II «Цивилизации Древнего Востока и Америки» пункт «Географическое положение» заменен на «Природные условия»;

- в разделе III «Древняя Греция»: исключен пункт «Поэма Гомера «Илиада» в теме «Ахейская Греция»; изучение вопросов «Общественное устройство афинского полиса», «Аристократы и демос» из темы «Возникновение и развитие Афинского государства» перенесено в тему «Возникновение греческого полиса».

История Средних веков, VI класс:

- в тему «Западноевропейская культура Высокого средневековья» включен пункт «Причины подъема культуры в Западной Европе»;

- в тему «Раздробленность Древней Руси» (раздел II «Славяне в Средневековье») включен пункт «Новгородская боярская республика»;

- из темы «Возникновение ислама и Арабский халифат» (раздел III) исключен пункт «Коран – священная книга мусульман», добавлены пункты «Завоевания арабов. Расцвет и распад халифата».

История Беларуси с древнейших времен до конца XV в., VI класс:

раздел I «Белорусские земли в древнейшие времена и раннем Средневековье»:

- объединено содержание двух тем «Расселение славян» и «На пути к государству» в тему «Расселение славян», на ее изучение определено 2 часа;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «присваивающее (потребляющее) хозяйство», «производящее хозяйство», «род», «дань», «подсечно-огневое земледелие», «индоевропейцы», «балты», «восточные славяне», «пашенное земледелие», «идол», «язычество»;

раздел II «Первые государства на территории Беларуси в IX - середине XIII в.»:

- содержание темы «Зарождение государственности» скорректировано следующим образом: «Предпосылки возникновения государственности. Полоцкая земля – первое государство на территории

Беларуси. Древний Полоцк. Начало полоцкой княжеской династии. Рогволод. Взаимоотношения Полоцка с Новгородом и Киевом. Белорусские земли в составе Киевской Руси»;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «Древнерусское государство (Киевская Русь)», «Полоцкое княжество (Полоцкая земля)», «Туровское княжества (Туровская земля)», «бояре», «княжества-земли», «княжества-волости», «Золотая Орда», «вервь», «полюдье», «церковная десятина», «ополчение»;

раздел III «Белорусские земли в период возникновения и укрепления ВКЛ (середина XIII - конец XIV в.)»:

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «Литва», «Белорусское Понеманье», «Островское соглашение», «удел», «религиозная терпимость»;

раздел IV «Белорусские земли в составе Великого княжества Литовского в конце XIV-XV в.»:

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания исключены: «паны», «крепостничество», «бургомистр», «народность», «Белая Русь»; *включено* понятие «Судебник».

Изучение всемирной истории (история Нового времени, XVI-XVIII вв.) **и истории Беларуси** (XVI-XVIII вв.) **в VII классе будет осуществляться по новым учебным программам.**

Всемирная история Нового времени (XVI–XVIII вв.), VIII класс:

- исключены из перечня основных понятий, обязательных для запоминания: «научная картина мира», «западноевропейская цивилизация», «восточные цивилизации» в теме «Введение»;

- исключены вопросы:

«Возникновение идей о праве человека на жизнь, свободу и собственность» (тема «Формирование научной картины мира»);

«Произведения народного творчества» (тема «Культура эпохи Возрождения»);

«Короли и парламенты» (тема «Государство в XVII–XVIII вв.»);

«Американские просветители» (тема «Английские колонии в Северной Америке»);

«Черные невольники», «Католическая церковь» (тема «Латинская Америка»);

«Манифест о вольности дворянства» (тема «Правление Екатерины II»);

«Царь Иван Грозный» и «Москва – третий Рим» (тема «Российское государство в XVI в.»);

«Завоевания турок-османов» и «Кризисные явления в Османской империи XVIII в.» (тема «Османская империя»).

История Беларуси (XVI – XVIII вв.), VIII класс:

- исключены вопросы:

«Предпосылки объединения Польши и Великого Княжества Литовского» (тема «Образование Речи Посполитой»);

«Феодальные повинности и государственные налоги крестьян» (тема «Сельское хозяйство»);

«Общественно-политическая и философская мысль» (тема «Расширение влияния Возрождения на белорусские земли»);

«Политика царя Алексея Михайловича» (тема «Война России и Речи Посполитой 1654 – 1667 гг. »);

«Оформление Северного союза. Преображенский договор» (тема «Беларусь в годы Северной войны»);

«Создание шляхетских конфедераций сторонников Августа II и Станислава Лещинского в годы второй Северной войны» (тема «Борьба магнатских группировок»);

«Запрет на употребление белорусского языка в делопроизводстве» (тема «Образование и наука»);

«С. Понятовский – последний король Речи Посполитой» (тема «Политический кризис Речи Посполитой»);

«Феодальное хозяйство» (тема «Экономическая стабилизация во второй половине XVIII в.»);

- темы «Белорусская деревня во второй половине XVII – первой половине XVIII в.», «Крестьянское движение» объединены в одну тему «Сельское хозяйство во второй половине XVII – первой половине XVIII в.»; из нее исключены вопросы «Рост крепостнической эксплуатации крестьян», «Юридическое положение крестьян»;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «новолатинская поэзия», «силлабическая поэзия», «косинеры», «второй «немой» сейм», «физиократы», «война фрака и кафтана», «кардинальные права», «Виленские якобинцы», «Просвещение».

Всемирная история Нового времени (XIX – начало XX в.), IX класс:

- исключены вопросы:

«Рост населения» (тема «Введение»);

«Рост городов» (тема «Основные черты экономического развития»);

«Чартизм и тред-юнионизм» (тема «Англия в XIX – начале XX в.»);

«Рабочее и социалистическое движение» (тема «Франция в XIX – начале XX в.»);

«Либерализм и революция» (тема «Европейские революции 1848 – 1849 гг. и их итоги»);

«Постимпрессионизм и символизм» (тема «Живопись, музыка, архитектура»);

«Фермерское хозяйство» (тема «США в первой половине XIX ст.»);

«Промышленность и сельское хозяйство», «Русско-японская война и ее итоги» (тема «Россия на рубеже столетий»);

«Первая мировая война и кризис российской монархии», «Падение самодержавия», «Россия накануне Октябрьской революции 1917 г.» (тема «Россия в годы революционных потрясений (1905 – 1917 гг.)»);

«Складывание национального самосознания», «Русско-турецкие войны и их итоги» (тема «Борьба славянских народов за национальную независимость в XIX – начале XX в.»);

«Культура» (темы «Япония», «Китай», «Индия»);

«Свержение монархии в Китае и провозглашение Китайской республики» (тема «Китай»);

«Планы Германии» (тема «Начало Первой мировой войны»).

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «Первая мировая война», «Отечественная война 1812 г.», «кризис феодализма», «Февральская буржуазно-демократическая революция», «Октябрьская революция»; «опиумная» война», «восстание тайпинов», «восстание ихэтуаней», «Индийский национальный конгресс».

История Беларуси (конец XVIII – начало XX в.), IX класс:

- исключены темы:

«Положение белорусских земель в конце XVIII – середине XIX в.»;

«Положение белорусских земель в конце XIX – начале XX в.».

- исключены вопросы:

«Военные поселения» (тема «Политика царского правительства в Беларуси в конце XVIII – середине XIX в.»);

«Влияние революционных событий 1848 – 1849 гг. в Европе на общественно-политическую жизнь Беларуси» (тема «Изменения в политике российского правительства в 1830 – 1840-е гг.»);

«Первые попытки перевода униатов в православие» (тема «Конфессиональные отношения в конце XVIII – первой половине XIX в.»);

«Расширение наемного труда» (тема «Промышленность, торговля, города и местечки в первой половине XIX в.»);

««Письма из-под виселицы» К. Калиновского» (тема «Восстание 1863 – 1864 гг.»);

«Влияние феодальных пережитков» (тема «Развитие капиталистических отношений в деревне после отмены крепостного права»);

- объединены темы «Сельское хозяйство и положение крестьян в первой половине XIX в.» и «Реформы в сельском хозяйстве в первой половине XIX в.» в одну тему «Сельское хозяйство в первой половине XIX в.», на ее изучение выделено 2 часа; «Первая российская революция и

события 1905 г. в Беларуси» и «Общественно-политическое положение в Беларуси в 1906 – 1914 гг.» – в одну тему «Первая российская революция и ее события на белорусских землях», на ее изучение выделено 2 часа;

- из списка основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «автономия», «план Огиньского», «шляхетское восстание», «ланкастерская школа», «временнообязанные крестьяне», «Курловский расстрел», «коалиционные комитеты», «автономисты», «Свентянский прорыв», «тутэйшие», «церковно-приходская школа»; *включено* понятие «Белорусская социалистическая громада»;

- выделен дополнительный час для проведения учебного занятия по теме «Наш край» и 1 час для проведения итогового обобщения.

Всемирная история Новейшего времени (1918 – 1945 гг.), X класс (базовый уровень):

- исключены вопросы:

«Особенности развития России, стран Востока и Латинской Америки» («Введение»);

«Избрание президентом Германии П. фон Гинденбурга», «План Дауэса. Локарнская конференция. Пакт Бриана–Келлога. План Юнга» (тема «Западная Европа и США в 1924 – 1929 гг.»);

«Формирование блока агрессивных государств» (тема «Международные отношения в 1930-е гг.»);

«Нарастание внешнеполитической угрозы в 1930-х гг.» (тема «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы»);

«Военные действия на фронтах Гражданской войны» (тема «Гражданская война и военная интервенция»);

«Япония в годы Второй мировой войны» (тема «Япония»);

«Роспуск Коминтерна» (тема «Борьба с захватчиками на оккупированной территории»);

«Роль И.В. Сталина» (тема «Заключительный этап Второй мировой войны. Разгром фашистского блока (1944 – 1945 гг.)»);

- исключены из перечня основных понятий, обязательных для запоминания: «Версальский мирный договор», «пакт Бриана–Келлога», «Антикоминтерновский пакт», «Стальной пакт», «конструктивизм», «мандатная система», «рисовые бунты», «военная диктатура», «Тройственный пакт».

История Беларуси, 1917 – 1945 гг. X класс (базовый уровень):

- исключены темы: «Положение в Беларуси накануне октября 1917 г.» (раздел I); «Положение Беларуси в межвоенный период» (раздел II); «Беларусь в годы военных испытаний» (раздел III);

- из раздела I исключены вопросы:

«Ликвидация Ставки Верховного Главнокомандующего в Могилеве», «Деятельность Совета Народных Комиссаров Западной области и фронта»,

«А. Мясников, К. Ландер» (тема «События Октябрьской революции на Западном фронте и в Беларуси»);

«Установление германского оккупационного режима», «Освобождение Беларуси» (тема «Беларусь в условиях германской оккупации»);

«Белорусское национальное движение и его основные политические направления» (тема «Провозглашение и создание белорусской государственности»);

- темы «Польско-советская война 1919 – 1920 гг.» и «Белорусская государственность в условиях гражданской войны. Второе провозглашение ССРБ» объединены в тему «Польско-советская война 1919 – 1921 гг. и второе провозглашение Советской Социалистической Республики Беларуси»; из нее исключены вопросы: «Основные направления борьбы с польскими интервентами», «Белорусская Коммунистическая организация»; на изучение этой выделено 2 часа;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключено «Рудобельская республика»;

- из раздела II исключены вопросы:

«Взгляды Д. Прищепова на пути преобразований в деревне» (тема «БССР в годы новой экономической политики»);

«Демократизация общественно-политической жизни», «Коммунистический союз молодежи Беларуси» (тема «Общественно-политическая жизнь БССР в 1920-е гг.»);

«Направления национальной политики КП(б)Б», «Коренизация» (тема «Политика белорусизации»);

«Ликвидация массовой неграмотности взрослого населения», «Исследования белорусского этноса, его истории и культуры», «Деятельность Н. Щекотихина», «Начало творческого пути А. Кулешова», «М. Филиппович, В. Волков» (тема «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.»);

«Переход к плановой государственной экономике» (тема «Проведение индустриализации в БССР»);

«Н. Голодед», «Н. Гикало», «А. Червяков» (тема «Общественно-политическая жизнь в конце 1920-х – 1930-е гг.»);

«Изменения в системе образования», «Введение всеобщего начального образования», «Белорусская академия наук», «Ученые – уроженцы Беларуси: исследования О. Шмидта, открытия А. Чижевского» (тема «Образование и наука в конце 1920-х — 1930-е гг.»);

«Ф. Пестрак», «Православная церковь и католический костел» (тема «Состояние культуры в Западной Беларуси»);

- темы «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.», «Образование и наука в конце 1920-х – 1930-е гг.», «Развитие литературы

и искусства в конце 1920-х – 1930-е гг.» объединены в одну «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920 – 1930-е гг.»; на ее изучение выделено 2 часа;

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «прищеповщина», «окраины восточные», «политика «санации»;

- из раздела III исключены вопросы:

«Установление Советской власти в Западной Беларуси» (тема «Воссоединение Западной Беларуси с БССР»);

«Цели Германии в войне против Советского Союза», «Оккупация Беларуси германской армией» (тема «Начало Великой Отечественной войны»);

«Деятельность белорусских коллаборантов» (тема «Германский оккупационный режим на территории Беларуси»);

«Значение разгрома германских войск в Беларуси» (тема «Освобождение БССР от германских захватчиков»);

«Советская стратегия в отношении ООН» (тема «Участие БССР в основании ООН»);

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «коллаборационизм», «Армия Крайова».

Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. – начало XXI в., XI класс (базовый уровень):

- исключены вопросы:

«Крушение мировой колониальной системы» (тема «Введение. Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны»);

«Рост непроизводственной сферы», «Неоконсервативная волна 1980 – 1990-х гг.» (тема «Формирование и кризис «общества всеобщего благосостояния» в странах Запада»);

«Военно-промышленный комплекс» (тема «Соединенные Штаты Америки»);

«Тэтчеризм» (тема «Великобритания»);

«Формирование режима Четвертой республики (тема «Франция»);

«Место стран Северной Европы в современном мире» (тема «Страны Северной Европы»);

«Постмодернизм», «Образ жизни и материальное положение среднего класса» (тема «Культура стран США и Европы. Образ жизни населения»);

«Критика культа личности Сталина» (тема «СССР в 1953 – 1964 гг.»);

«Снижение темпов развития» (тема «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»);

«Гласность. Демократизация» (тема «Распад СССР и образование СНГ»);

«Конституция Российской Федерации», «Проблема укрепления российской государственности» (тема «Российская Федерация и СНГ»);

«СССР и «третий мир», «Идеологии национально-освободительных движений» (тема «Распад колониальной системы»);

«Советско-китайские отношения», (тема «Китайская Народная Республика»);

«Внутриполитическая борьба в 60 – 70-е гг. XX в.» (тема «Япония»);

«Политическая нестабильность в 1990-е гг. Межпартийная борьба» (тема «Индия»);

«Противостояние США – СССР» (тема «Формирование биполярного мира и начало глобального противостояния (1945 – 1950-е)»);

«Распад СССР» (тема «Международные отношения в 1980-е гг. – начале XXI в.»);

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «деколонизация», «маккартизм», «рейгономика», «тэтчеризм», «голлизм», «неоконсервативная волна»; «мирное сосуществование», «новое политическое мышление», «президентская республика», «сепаратизм»; «Великая пролетарская культурная революция», «новые индустриальные страны»; «план Маршалла», «доктрина Трумэна».

История Беларуси, вторая половина 1940-х гг. – начало XXI в., XI класс (базовый уровень):

- конкретизированы следующие темы:

«Литература и искусство» именами белорусских писателей Я. Коласа, Я. Брыля, М. Лынькова, И. Мележа, И. Шамякина (раздел I «БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.»);

«Литература» именами белорусских писателей И. Шамякина, В. Быкова, И. Науменко, А. Адамовича (раздел II «БССР во второй половине 1950-х – 1980-е гг.»);

- из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключены: «волюнтаризм», «коммунизм», «парламентская оппозиция».

Изучение всемирной истории (история Новейшего времени, 1918 – начало XXI в.) и истории Беларуси (1917 г. – начало XXI в.) в X-XI классах на повышенном уровне будет осуществляться по учебным программам, изданным в 2015, 2016 гг.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Всемирная история (История Беларуси)***.

Изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в 2017/2018 учебном году может осуществляться следующим образом:

1 вариант. ***Последовательное изучение*** учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» по полугодиям: I полугодие – всемирная история (по 2 часа в неделю), II полугодие – история Беларуси (по 2 часа в неделю). При последовательном изучении двух учебных предметов промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям, а годовая отметка по учебному предмету «Всемирная история» выставляется в отдельную колонку после записи даты проведения последнего учебного занятия. При этом учитываются отметки за I и II четверти и динамика учебных достижений учащихся при изучении учебного предмета в III четверти.

2 вариант. ***Параллельное изучение*** всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (по 1 часу в неделю). При параллельном изучении двух учебных предметов промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Порядок изучения (последовательное или параллельное изучение) учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» во всех классах (на базовом и повышенном уровнях) определяет учитель по своему усмотрению.

В 2017/2018 учебном году в связи с введением новых учебных пособий в VII классе рекомендуется изучать учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси» последовательно.

Методические особенности организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история» и История Беларуси». В процессе обучения истории рекомендуется обратить особое внимание на следующее:

1. *Процесс обучения истории должен быть ориентирован на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций* учащихся, что предполагает не механическое запоминание определенного объема информации (дат, понятий, личностей, событий), а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач, требующих применения усвоенных знаний и умений. Для формирования компетенций учащихся принципиально важным является использование в процессе изучения истории различных источников информации (хрестоматий, научно-популярной и художественной литературы, средств массовой информации, интернет-ресурсов) и включение учащихся в различные виды деятельности. Сформированная в процессе изучения истории компетентность учащихся предполагает осмысленное понимание исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре документальных и художественных исторических фильмов, при знакомстве с памятниками изобразительного искусства и архитектуры, при

посещении исторических мест в ходе туристических экскурсий и путешествий.

2. *Принципиально важной в процессе обучения истории является реализация межпредметных связей* с содержанием учебных предметов «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «География», «Белорусская литература», «Русская литература», «Обществоведение» и др. Актуализация знаний учащихся по обществоведению важна для формирования представлений об исторической обусловленности современных форм общественной жизни, по географии – для совершенствования умений локализовать исторические факты в пространстве, работать со статистическими материалами; по белорусской и русской литературе, искусству – для конкретизации изучаемых исторических процессов и явлений литературными и художественными образами.

3. *Особое внимание при обучении истории необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые исторические факты в пространстве*, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний. **Работа с учебными картами в процессе изучения истории является обязательной.** Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси». С целью эффективного формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы.

Обращаем внимание, что учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», изданных РУП «Белкартография», размещен на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Всемирная история (История Беларуси)***.

Практические задания для закрепления картографических знаний и умений можно выполнять как в контурных картах, так и в тетрадях на печатной основе, в которых размещены картосхемы. Контурные карты и тетради на печатной основе являются дополнительным и необязательным компонентом учебно-методического комплекса по учебному предмету. Перечень учебных атласов и контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе с учетом введения обновленных учебных программ по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси», размещен на национальном

образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Всемирная история (История Беларуси)***.

4. *Учебной программой по истории Беларуси предусмотрено проведение уроков «Наш край»*. Обращаем внимание, что эти уроки должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся. При проведении уроков «Наш край» следует уделить большое внимание реализации воспитательного потенциала содержания краеведческого материала. Для проведения этих уроков рекомендуется использовать историко-документальные хроники «Памяць», материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати.

5. *Эффективным методом обучения истории является проектная деятельность*. В процессе выполнения проектов учащиеся совершенствуют исследовательские, коммуникативные компетенции: учатся работать с источниками информации, обсуждать пути решения проблемы, представлять результаты индивидуальной и/или коллективной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Следует подчеркнуть, что проектная деятельность является эффективным средством формирования предметных, метапредметных, личностных компетенций учащихся, а также реализации воспитательного потенциала учебного предмета.

Результатами проектной деятельности учащихся могут быть: реферат/доклад по какой-либо теме; перечень экспонатов для виртуальной музейной экспозиции и их описание; выставка; описание результатов проведенного социологического опроса по определенной тематике; составление вопросов для интервью и его проведение; составление буклета, плаката, путеводителя; проведение социально значимой рекламной компании; подготовка оригинал-макета книги или журнала и т.п. При организации проектной деятельности в процессе обучения истории Беларуси рекомендуется использовать местный краеведческий материал.

Для организации проектной деятельности учащихся на III ступени общего среднего образования целесообразно использовать резервное время, предусмотренное учебными программами для X–XI классов. Методически целесообразно темы проектных и творческих заданий предлагать учащимся заранее. При этом необходимо познакомить учащихся с требованиями к данному виду деятельности.

6. *С учетом результатов республиканского мониторинга* уровня обученности учащихся по учебному предмету «Всемирная история» (www.adu.by / *Педагогам / Оценка качества образования / Рекомендации по итогам республиканского мониторинга качества образования в*

учреждениях общего среднего образования / Всемирная история) рекомендуется:

- шире использовать в образовательном процессе задания, которые требуют анализа фрагментов исторических документов, обобщения информации и формулирования выводов, установления причинно-следственных связей и др.;
- создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях; использовать на учебных занятиях различные приемы организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- целенаправленно развивать читательскую грамотность учащихся: умения находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма).

Особенности организации образовательного процесса в VII классе. В соответствии с учебными программами, разработанными с учетом концентрического подхода к построению содержания исторического образования и принципа относительной завершенности содержания образования на II ступени общего среднего образования, в VII классе учащиеся изучают:

всемирную историю Нового времени (XVI–XVIII вв.) в объеме 35 учебных часов;

историю Беларуси Нового времени (XVI–XVIII вв.) в объеме 35 учебных часов.

В VII классе важно продолжить формировать у учащихся яркие образы наиболее значимых исторических событий, явлений, исторических деятелей изучаемого периода. Эффективным средством формирования образных представлений является использование наглядности: *изобразительной* (репродукции картин, фотографии памятников архитектуры и скульптуры, рисунки и аппликации, аудио- и видеоматериалы), *условно-графической* (таблицы, схемы, карты), *предметной* (музейные экспонаты, макеты, модели). В VII классе необходимо продолжать обучать учащихся умению работать с разными видами наглядности как источником исторической информации (описывать сюжет картины, видеофрагмента, формулировать к ним вопросы, составлять краткий рассказ и т.д.).

В процессе обучения истории в VII классе рекомендуется использовать такие формы организации учебных занятий, как сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры, заочные путешествия, путешествия на «машине времени», написание мини-сочинений от первого лица, от имени

представителя того или иного сословия, той или иной цивилизации и т.п., составление буклетов, коллажей, путеводителей, подготовка сообщений и презентаций с привлечением разных источников исторической информации, в том числе интернет-ресурсов.

В 2017/2018 учебном году будут использоваться новые учебные пособия по истории для VII класса:

Кошелев В.С. и др. Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017;

Кошалеў У.С. і інш. Сусветная гісторыя Новага часу, XVI–XVIII стст. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2017;

Варонін В.А. і інш. Гісторыя Беларусі, XVI–XVIII стст. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2017;

Воронин В.А. и др. История Беларуси, XVI–XVIII вв. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017.

Новые учебные пособия подготовлены в соответствии с обновленными учебными программами. *Отличительными особенностями новых учебных пособий по истории* являются:

отбор и представление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету. Обращаем внимание, что учебный материал, изложенный в учебном пособии, в полной мере соответствует учебной программе и достаточен для получения отметок, соответствующих пятому уровню усвоения учебного материала. Учитель имеет возможность выбора творческих заданий, наиболее интересных, соответствующих познавательным особенностям учащихся;

разные формы предъявления учебного материала (таблицы, схемы, иллюстрации, карты и др.). Принципиально важно учить учащихся работать с разными источниками исторической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи;

реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету (атласы, хрестоматии, электронный образовательный ресурс (ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале *http://e-vedy.adu.by/.* Доступ к ЭОР осуществляется через Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы», указав при заполнении формы регистрации свой статус: учитель или ученик. В навигационном аппарате учебных пособий используется новый элемент – QR-код (графическое изображение гиперссылки), позволяющий получить доступ к ЭОР через специальное приложение на электронном планшете, мобильном телефоне.

Обращаем внимание, что ссылки на разные компоненты УМК в новых учебных пособиях позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

До поступления новых учебных пособий рекомендуется использовать в образовательном процессе материалы оригинал-макета, размещенного на национальном образовательном портале (http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Всемирная история (История Беларуси)***), и учебные пособия, изданные ранее:

Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв.: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / под ред. В.С.Кошелева. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010;

Сусветная гісторыя Новага часу, XVI–XVIII стст.: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / пад рэд. У.С.Кошалева. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010;

История Беларуси, вторая половина XVI – конец XVIII в.: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И.П.Крень, В.А.Белозорович, Н.Н.Ганущенко. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010;

Гісторыя Беларусі, другая палова XVI – канец XVIII ст.: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І.П.Крэнь, В.А.Белазаровіч, Н.М.Ганушчанка. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010

На национальном образовательном портале размещены электронные версии данных учебных пособий (http://e-padruchnik.adu.by/).

Особенности организации образовательного процесса в X, XI классах. Учащиеся X и XI классов имеют возможность выбрать изучение истории на базовом либо повышенном уровнях, которые дифференцированы по своим целевым установкам, объему и содержанию изучаемого исторического материала.

Базовый уровень изучения истории предусматривает освоение учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, который обеспечивает их общекультурную подготовку, содействует успешной социализации в современном белорусском обществе. *Повышенный уровень изучения истории* предусматривает как увеличение объема изучаемого фактологического и теоретического материала, так и совершенствование личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, их готовности и способности использовать усвоенные знания и умения для продолжения обучения по историческим и социально-гуманитарным специальностям.

Особое значение в процессе изучения истории на повышенном уровне имеют *уроки-практикумы*, на организацию которых в каждом разделе учебной программы отводится по 2 часа. Уроки-практикумы рекомендуется использовать для закрепления учебного материала, для работы с различными источниками исторической информации, для совершенствования общеучебных и специальных исторических умений учащихся:

извлекать, анализировать, критически оценивать историческую информацию из разных источников (в том числе Интернета, СМИ и т.д.);

объяснять собственное отношение к историческим событиям и их участникам;

презентовать и оценивать результаты своей учебной и исследовательской деятельности;

использовать усвоенные знания и умения для анализа современных социально-исторических процессов и прогнозирования возможных вариантов развития.

Резервное время, предусмотренное учебными программами для X–XI классов, может быть также использовано для изучения наиболее сложных вопросов; закрепления, систематизации и обобщения знаний учащихся; отработки способов деятельности; для проведения уроков контроля результатов учебной деятельности учащихся по разделам, для организации предэкзаменационного повторения. В этих случаях в классном журнале необходимо делать запись, например: *«Практикум по теме…», «Обобщение по теме…», «Проектная деятельность по теме…», «Защита проектов по теме…»* в соответствии с требованиями к оформлению и ведению классного журнала.

Обращаем внимание, что основной учебный материал, наиболее сложные элементы содержания образования должны быть усвоены учащимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений, усвоенных на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом; разъяснять учащимся содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Проектные и творческие задания, требующие использования дополнительной литературы, могут быть предложены для выполнения дома только по желанию учащихся.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Всемирная история. 5 класс», «Всемирная история. История Беларуси» для VI, VII, VIII–IX, X, XI классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале: (http://www.adu.by / *Образовательный процесс.*

2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / ***Всемирная история (История Беларуси)***.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Всемирная история (История Беларуси)***.

В 2017/2018 учебном году обязательный выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси» будет проводиться по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в устной форме (для базового и повышенного уровней изучения истории) по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь (с древнейших времен до наших дней).

Каждый билет включает три вопроса. По первому и второму вопросу учащиеся представляют устный развернутый ответ. Содержание третьего вопроса разрабатывается учителем и утверждается руководителем учреждения образования не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов. При подготовке заданий для третьего вопроса экзаменационных билетов рекомендуется подбирать источники информации, которые не содержат развернутой характеристики изучаемых событий. Такими источниками информации могут быть документальные материалы (выдержки из хрестоматий, свидетельства и воспоминания об исторических событиях); статистические материалы (представленные в таблицах или текстах данные социально-экономического развития); учебные настенные карты по истории, имеющие гриф Министерства образования Республики Беларусь.

Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале (http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Всемирная история (История Беларуси)***.

В них приведен список учебных изданий, публикаций, которые рекомендуется использовать учителям при составлении третьих заданий экзаменационных билетов и учащимся при подготовке к выпускному экзамену.

Обращаем внимание на то, что при подготовке учащихся XI класса к выпускному экзамену по истории Беларуси целесообразно учесть результаты мониторинга выпускного экзамена по учебному предмету

«История Беларуси», проведенного в июне 2015 г. (опубликованы в журнале «Гісторыя і грамадазнаўства» (№3, 2016)).

С целью подготовки учащихся XI класса к обязательному выпускному экзамену по истории Беларуси рекомендуется проводить факультативные занятия «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» или «Гісторыя Беларусі ў іменах і падзеях».

Факультативные занятия «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» (IX-XI классы) могут быть организованы учителем следующим образом:

1 вариант: в течение трех лет по 1 часу в неделю (105 ч): IX класс – повторение изученного в VI-VIII классах, X класс – повторение изученного в IX классе, XI класс – повторение изученного в X-XI классах;

2 вариант: в течение двух лет по 2 часа в неделю (140 ч): X класс – повторение изученного в VI-VIII классах; XI класс – повторение изученного в X-XI классах.

На проведение факультативных занятий «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях» (XI класс) предусматривается 35 учебных часов: по одному учебному часу в неделю в течение учебного года или по два учебных часа в неделю при проведении факультативных занятий только во втором полугодии.

Все учебные программы факультативных занятий, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, размещены на национальном образовательном портале http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Всемирная история*** ***(История Беларуси)***.

На августовских предметных секциях учителей истории предлагается обсудить следующие вопросы:

– научно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в 2017/2018 учебном году;

– особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году с учётом анализа результатов обучения и воспитания за 2016/2017 учебный год;

– планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей истории (методическое объединение района, школа совершенствования педагогического мастерства, школа передового педагогического опыта, проблемные и творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть следующие вопросы (на выбор):

– проектирование современного урока истории при изучении учебного предмета на базовом и повышенном уровнях. Современные технологии преподавания учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» на базовом и повышенном уровнях.

– реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» на учебных и факультативных занятиях.

– результаты республиканского мониторинга качества образования как информационная основа совершенствования образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси».

– рганизация внеурочной работы по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» в шестой школьный день.

– использование активных и интерактивных методов и приемов обучения на уроках истории.

– формирование образных представлений учащихся об исторических событиях.

– реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении истории на II (III) ступенях общего среднего образования.

– формирование информационной, учебно-познавательной компетенций учащихся при изучении истории на повышенном уровне.

– эффективный опыт организации допрофильной подготовки в учреждениях общего среднего образования. Организация учебной и внеурочной деятельности по учебным предметам с целью обеспечения осознанного выбора учащимися профиля обучения на III ступени общего среднего образования.

Для учителей истории учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by).*

Приложение 9

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Обучение **обществоведению** в учреждениях общего среднего образования направлено на:

освоение учащимися знаний о природе и деятельностной сущности человека, о мире духовно-нравственных ценностей личности, об основных сферах общественной жизни, устройстве, внутренней и внешней политике белорусского государства, которые необходимы для определения путей самореализации, конструктивного взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

формирование способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической деятельности, позволяющих учащимся эффективно действовать в различных ситуациях личной, общественной, профессиональной жизни;

освоение учащимися опыта применения усвоенных знаний, умений и навыков для решения учебно-познавательных и практических задач;

развитие нравственной, политической, правовой, экономической культуры личности в единстве знаниевого, поведенческого и эмоционально-ценностного компонентов; воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Республики Беларусь.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Грамадазнаўства. IX–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Обществоведение. IX–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная прагарама па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для X класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень), 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для X класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень), 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для XI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і

выхавання (павышаны ўзровень)// Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2016.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Обществоведение***.

В учебные программы по учебному предмету «Обществоведение» внесены следующие изменения:

IX класс:

- *исключены вопросы*: «Сознание и деятельность», «Основные подходы к изучению общества», «Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества», «Мыслители прошлого и современности о человеке и обществе», «Сущность характера», «Пути формирования характера», «Функции языка в культуре», «Особенности культуры восточнославянских народов», «Освоение человеком культуры», «Человек в мире культуры», «Ритуалы и обычаи», «Современный этикет и общение», «Поиск человеком цели и смысла жизни»;

- *уточнено и конкретизировано содержание тем:*

вопрос «Самопознание личности» выделен в отдельную тему из темы «Человек как личность»;

темы «Взаимосвязь человека и общества» и «Человек и история» после исключения объемных теоретических вопросов объединены в одну тему «Взаимосвязь человека и общества»;

вопросы темы «Грани культуры» разделены на 2 урока: «Элитарная, народная и массовая культура» и «Разновидности культуры» (доминирующая, субкультуры, контркультуры);

из темы «Диалог культур» выделен вопрос «Беларусь на перекрестке культур» в отдельную тему для изучения;

- *включена новая тема* «Особенности общения в интернете. Правила общения в социальных сетях. Интернет-этикет и безопасность» (раздел «Межличностное общение»);

- *требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся сформулированы к каждому разделу учебной программы*.

X класс (базовый уровень):

- *исключены вопросы*: «Понятие социальной стратификации», «Критерии социальной стратификации: доход, власть, образование, престиж», «Демографические проблемы современности», «Особенности молодёжной культуры», «Развитие наций и национальных отношений», «Процесс воспроизводства и его фазы», «Типы экономических систем», «Структура современной экономики», «Носители политической власти в обществе», «Типы государства», «Парламентаризм как форма представительной демократии», «Основные понятия морали», «Принципы и нормы морали», «Сущность и виды искусства», «Научно-технический прогресс», «Человек в социальной структуре общества», «Непрерывное образование», «Духовный мир современного человека».

- *уточнено и конкретизировано содержание тем*:

вопрос «Основные социальные институты» выделен в отдельную тему;

актуальные вопросы исключенных тем «Социальная стратификация» и «Человек в социальной структуре общества» объединены в тему «Место человека в обществе»;

в отдельную тему объединены вопросы о рыночном регулировании экономики «Рынок и его законы»;

вопросы тем «Государство» и «Правовые основы общества» после устранения дублирования объединены в тему «Государство и право»;

изучение прав человека выделено в отдельную тему «Права человека как цель и ценность общества и государства»;

из темы «Политическая система» в отдельную тему выделен вопрос «Политические идеологии»;

из темы «Религия» выделен в отдельную тему вопрос «Роль религии в современном мире»;

переформулированы вопросы темы «Мораль» с целью устранения дублирования с учебной программой для IX класса;

- *включена новая тема*: «Социальная коммуникация. Понятие социальной коммуникации. Структура и роль массовой коммуникации в обществе» (раздел «Социальная сфера общества»);

- *требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся уточнены по каждому разделу учебной программы.*

XI класс (базовый уровень):

- *уточнено и конкретизировано содержание тем*:

в теме «Правоохранительные органы в Республике Беларусь» вместо понятия *нотариат* введено понятие *органы юстиции;*

в теме «Социально-экономическое развитие» исключен общий вопрос о социальной ориентации рыночной экономики, акцент сделан на качестве, уровне жизни и социальной защите населения;

в тему «Инновационное развитие» включен вопрос «Высокие технологии»;

в содержание темы «Основные цели и задачи развития регионов» включено понятие *региональная политика*:

- *требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся уточнены по каждому разделу учебной программы.*

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Обществоведение***.

Обращаем внимание, что обучение учебному предмету «Обществоведение» должно быть направлено на формирование не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов, обеспечивающих способность человека к эффективной деятельности в различных учебных и практических ситуациях.

В качестве важнейших **метапредметных** результатов освоения содержания учебного предмета «Обществоведение» следует рассматривать готовность и способность учащихся:

сознательно организовать свою учебно-познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебно-познавательной, учебно-исследовательской, общественно полезной, проектной деятельности;

самостоятельно работать с различными источниками информации, включая умения ориентироваться в различных источниках информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; различать факты, аргументы, оценочные суждения; отделять основную информацию от второстепенной; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из текста в схему и др.);

использовать информационно-коммуникационные технологии при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

использовать различные виды публичных выступлений (доклад, сообщение) для представления результатов учебно-познавательной и творческой деятельности;

осуществлять познавательную рефлексию (осознавать совершаемые учебные действия и мыслительные процессы, их результаты, границы

своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения).

Личностными результатами учащихся при освоении содержания учебного предмета «Обществоведение» являются:

ценностные ориентации, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; понимании необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению суверенитета и территориальной целостности белорусского государства; признании ценности семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями;

готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

готовность жить в поликультурном обществе: уважительно относиться к представителям других культур, вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить общие цели, сотрудничать для их достижения.

В процессе обучения обществоведению рекомендуется реализовывать компетентностный подход, который предполагает создание условий для формирования у обучающихся опыта учебной и практической деятельности с использованием усвоенных знаний, умений и навыков.

Реализации компетентностного подхода будут способствовать:

отражение в целях учебного занятия не только обществоведческих знаний, но и мотивов, способов, опыта деятельности, ценностных ориентаций, которые должны быть усвоены учащимися в процессе изучения темы;

отбор содержания учебного материала с учетом целей учебного занятия;

использование в процессе обучения учебно-познавательных и практических заданий.

Выполнение учебно-познавательных и практических заданий должно предусматривать:

анализ ситуации, самостоятельное определение того, какие усвоенные знания, умения и навыки необходимы для ее разрешения;

соотнесение изучаемого учебного материала с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся, с их представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе;

применение знаний и умений по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «География», «Белорусская литература», «Русская литература» и др.;

использование широкого круга источников социальной информации: помимо учебного пособия по обществоведению, рекомендуется работа с нормативными правовыми актами белорусского государства, материалами электронных и печатных СМИ, научно-популярной и публицистической литературой.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществоведение» для IX–XI классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Обществоведение***.

В примерном календарно-тематическом планировании по учебному предмету рекомендованы формы и методы изучения тем учебной программы. При проведении уроков закрепления, систематизации, обобщения знаний и контроля усвоения содержания образования по соответствующему разделу в классном журнале необходимо сделать записи: *«Практикум по теме…», «Защита проектов по теме…», «Обобщение по разделу…», «Контроль по разделу…».*

Обращаем внимание, что основной учебный материал, наиболее сложные элементы содержания образования должны быть усвоены учащимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений, усвоенных на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом; разъяснять учащимся содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Проектные и творческие задания, требующие использования дополнительной литературы, могут быть предложены для выполнения дома только по желанию учащихся.

Напоминаем, что критериальной основой для оценки качества образования по учебному предмету являются основные требования к результатам учебной деятельности учащихся; на них также следует ориентироваться при определении целей учебного занятия.

Учащиеся X–XI классов имеют возможность изучать обществоведение на базовом и повышенном уровнях, которые отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета,

содержанием образования, требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, формами и методами организации процесса обучения.

Обращаем внимание, что повышенный уровень изучения обществоведения предполагает не только увеличение объема учебного материала, но и более высокие требования к результатам освоения содержания образования по учебному предмету. *Предметные результаты* освоения учащимися X–XI классов содержания учебного предмета «Обществоведение» в учебных программах устанавливаются на базовом и повышенном уровнях. Предметные результаты освоения учащимися X–XI классов содержания учебного предмета «Обществоведение» *на базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; *на повышенном уровне* – на обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого освоения систематических знаний и способов учебно-познавательной деятельности.

Материалы для изучения учебного предмета на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / **Обществоведение***.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Обществоведение» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / **Обществоведение***.

На августовских предметных секциях учителей обществоведения следующие вопросы:

– научно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществоведение» в 2017/2018 учебном году;

– особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году с учётом анализа результатов обучения и воспитания за 2016/2017 учебный год;

– планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей обществоведения (методическое объединение района, школа совершенствования педагогического мастерства, школа передового педагогического опыта, проблемные и

творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть следующие вопросы (на выбор):

– проектирование современного урока обществоведения при изучении учебного предмета на базовом и повышенном уровнях. Современные технологии преподавания учебного предмета на базовом и повышенном уровнях.

– реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Обществоведение» на учебных и факультативных занятиях.

– организация внеурочной работы по учебному предмету в шестой школьный день.

– использование активных и интерактивных методов и приемов обучения на уроках обществоведения.

– реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении обществоведения.

– формирование ключевых компетенций учащихся при изучении обществоведения на повышенном уровне.

– эффективный опыт организации допрофильной подготовки в учреждениях общего среднего образования. Организация учебной и внеурочной деятельности по учебному предмету с целью обеспечения осознанного выбора учащимися профиля обучения на III ступени общего среднего образования.

Для учителей обществоведения учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by).*

Приложение 10

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Основная **цель** географического образования в учреждениях общего среднего образования – формировать у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; научить учащихся применять географические знания в повседневной жизни; развивать компетенции учащихся: учебно-познавательную, ценностно-смысловую, компетенцию географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативную.

Важнейшими **задачами** обучения географии в учреждениях общего среднего образования являются:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между обществом и природной средой (учебно-познавательная компетенция);

формирование умений характеризовать природу материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели стран, особенности географического положения территорий (компетенция приоритета географической информации);

развитие способностей учащихся видеть и понимать географическую картину мира, умений выбирать целевые и смысловые установки своих действий (ценностно-смысловая компетенция);

формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях, осуществлять пространственно-территориальную привязку (компетенция пространственного ориентирования);

развитие умений географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения (коммуникативная компетенция).

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

VI–IX классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Геаграфія. VI–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. География. VI–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

География. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Геаграфія. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

X–XI классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Геаграфія. X–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. География. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для X класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «География» для X класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для XI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень)// Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «География» для XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2016.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***География***).

В содержание учебных программ по учебному предмету «География» внесены следующие изменения:

VI класс:

Тема 3. Литосфера и рельеф Земли: исключен материал о литосферных плитах; из перечня объектов географической номенклатуры исключена котловина Амундсена; понятие «средние горы» заменено на «средневысотные горы».

Тема 4. Атмосфера. Погода и климат: изучение материала о метеорологических элементах и приборах для их измерения (термометр, барометр, гигрометр, флюгер) перенесено на практический уровень.

Тема 5. Гидросфера: исключен материал о родниках, порогах, оползнях, карсте, запрудном типе озерных котловин, водохранилищах, каналах; понятия «внутреннее море» и «окраинное море» перенесены из основных на уровень представлений; из перечня объектов географической номенклатуры исключены Вилейское водохранилище, Братское водохранилище, Суэцкий канал, Панамский канал; Великие Американские озера заменены на озеро Верхнее.

Тема 6. Биосфера: практическая работа 6. «Описание природного комплекса своей местности» проводится как обучающая, а не как итоговая.

VII класс:

Вместо «Начального курса географии» изучается «География материков и океанов».

VIII класс:

Тема 4. Африка: из перечня объектов географической номенклатуры исключена река Оранжевая.

Тема 5. Австралия и Океания: в практической работе 5 конкретизировано название «Физико-географическая характеристика территории по выбору (Западно-Австралийского плоскогорья или Большого Водораздельного хребта Австралии)».

IX класс:

Тема 1. Евразия: из перечня основных исключены понятия «польдеры», «марши».

Тема 2. Европа: практическая работа 6. «Построение сравнительной диаграммы «Структура валового внутреннего продукта Франции и Великобритании». Объяснение черт сходства и различий» проводится как обучающая, а не как итоговая.

X класс:

Тема 1. Географическое положение и исследования Беларуси: исключен материал о политико-географическом положении Республики

Беларусь, об истории административно-территориального деления, о начале систематических наблюдений; из основных исключено понятие «политико-географическое положение».

Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси: исключен материал об отложениях верхнего протерозоя, палеозоя, мезозоя и кайнозоя, о хозяйственном значении рельефа, об оценке водных и земельных ресурсов; из перечня основных исключены понятия «растительное сообщество», «Красная книга»; в перечне географических объектов, которые необходимо уметь показывать на карте, оставлены месторождения: нефти – Речицкое; бурого угля – Житковичское; железных руд – Околовское; калийных солей – Старобинское, Петриковское; каменной соли – Мозырское, Давыдовское, Старобинское; доломитов – Руба; мела и мергеля – Коммунарское; глин – Гайдуковка; строительного камня – Микашевичское; в перечне географических объектов, которые необходимо уметь показывать на карте оставлены реки: Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Вилия, Птичь, Щара, Ясельда, Свислочь; озера: Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Долгое; водохранилища: Вилейское, Заславское, Любанское.

Тема 3. Географические ландшафты. Экологические проблемы: исключен материал о взаимосвязи природных компонентов и формировании природных комплексов, о емкости территории, об экологических проблемах использования природных ресурсов, о Красной книге Беларуси.

XI класс:

Тема 1. Факторы развития мирового хозяйства: исключен материал о предпосылках процесса интернационализации мирового хозяйства; в перечне номенклатурных объектов страны-лидеры сокращены до 3-х.

Тема 3. Геоэкологические проблемы географической оболочки: название практической работы 4 конкретизировано «Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране».

Тема 4. Социально-экономические глобальные проблемы: название практической работы 6 конкретизировано «Определение ресурсообеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***География***.

Обращаем внимание на особенности организации образовательного процесса в VII классе. В 2017/2018 учебном году учащиеся VII класса изучают физическую географию материков и океанов в объеме 35 учебных часов. В VII классе важно продолжить формировать у учащихся яркие образы наиболее значимых географических процессов, явлений. Эффективным при формировании образных представлений является использование наглядных средств обучения: вербальных (учебные карты), учебно-наглядных (таблицы, схемы, графики, диаграммы), а также электронных (аудио- и видеоматериалы). В VII классе важно развивать умение работать с разными видами наглядности как источниками географической информации.

В 2017/2018 учебном году изучение физической географии материков и океанов в VII классе будет осуществляться по новым учебным изданиям:

учебное пособие «География. Материки и океаны. 7 класс» авторов Е.Г. Кольмаковой, П.С. Лопуха, О.В. Сарычевой;

атлас «География. Материки и океаны. 7 класс» авторов Е.Г. Кольмаковой, П.С. Лопуха, О.В. Сарычевой.

Новые учебные издания подготовлены в соответствии с обновленной учебной программой по учебному предмету. ***Отличительными особенностями нового учебного пособия*** «География. Материки и океаны» для 7 класса являются:

отбор и предоставление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету. Обращаем внимание, что учебный материал, изложенный в учебном пособии, в полной мере соответствует учебной программе и достаточен для получения отметок, соответствующих пятому уровню усвоения учебного материала. Учитель имеет возможность выбора творческих заданий, наиболее интересных, соответствующих познавательным особенностям учащихся;

предъявление учебного материала в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и др.). Принципиально важно учить учащихся работать с разными источниками географической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи;

реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету (атлас, контурные карты, электронный образовательный ресурс (ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале (http://e-vedy.adu.by/). Доступ к ЭОР осуществляется через сеть Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы». В навигационном аппарате пособия используется новый элемент

– QR-код (графическое изображение гиперссылки), позволяющий получить доступ к ЭОР через специальное приложение на электронном планшете, мобильном телефоне.

Ссылки на разные компоненты учебно-методического комплекса в новом учебном пособии позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

До поступления нового учебного пособия в учреждения общего среднего образования рекомендуется использовать в образовательном процессе материалы, размещенные на национальном образовательном портале ((*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***География***).

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География» для VI–VII, VIII–XI классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале ((*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***География***).

Учащиеся X и XI классов имеют возможность изучать географию на базовом или повышенном уровне. Уровни изучения учебного предмета отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета, содержанием образования, формами и методами организации процесса обучения.

При организации обучения на повышенном уровне в X классе учителю рекомендуется использовать материалы, размещенные на национальном образовательном портале ((*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***География***).

Для организации допрофильной подготовки учащихся по учебному предмету «География» на II ступени общего среднего образования рекомендуется использовать учебную программу **«Обобщающие факультативные занятия по географии»** для IX класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения» (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***География***).

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «География» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***География***.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Неизученный учебный материал, в том числе объекты географической номенклатуры, недопустимо задавать на дом. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений, полученных на уроке. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания повышенного уровня сложности могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома только по желанию учащихся.

Для выполнения обучающих работ во время учебных занятий в учреждении образования и дома, а также выполнения практических работ учащемуся необходимо иметь **две тетради** (тетрадь для обучающих работ и тетрадь для практических работ).

В тетради для обучающих работ учащиеся могут выполнять самостоятельные работы, которые проводятся в рамках поурочного контроля, а в тетради для практических работ – самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля.

Для организации деятельности **методических формирований учителей географии** в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителя географии».*

На августовских предметных секциях учителей географии рекомендуется обсудить следующие вопросы:

научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «География» в 2017/2018 учебном году, особенности обновленных учебных программ и нового учебного пособия, новые учебно-методические пособия, методические публикации в журнале «Геаграфия»;

программы факультативных занятий по учебному предмету «География», особенности их реализации;

содержание работы методических формирований учителей географии в 2017/2018 учебном году: анализ методической работы за 2016/2017 учебный год; планы работы методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей географии рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

реализация содержания образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении географии на II и III ступенях общего среднего образования;

применение современных методов и компьютерных технологий в обучении и воспитании учащихся на учебных занятиях по географии;

эффективный опыт преподавания учебного предмета «География» на повышенном уровне в условиях организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования;

эффективный опыт организации допрофильной подготовки по географии в учреждениях общего среднего образования; организация учебной и внеурочной деятельности по учебному предмету с целью обеспечения осознанного выбора учащимися профиля обучения на III ступени общего среднего образования;

реализация воспитательного потенциала учебного предмета «География» на учебных и факультативных занятиях;

организация внеурочной работы по учебному предмету «География» в шестой школьный день.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями географии в 2017/2018 учебном году будут размещены на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (*www.academy.edu.by*).

Приложение 11

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Главная **цель изучения биологии** в учреждениях общего среднего образования – формирование современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, в различных областях реального сектора экономики, для продолжения образования, будущей профессиональной деятельности.

Важнейшими **задачами** биологического образования в учреждениях общего среднего образования являются:

формирование представлений о многообразии, взаимосвязи и взаимовлиянии живых организмов, об общих закономерностях развития живой материи;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе проведения наблюдений за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

формирование экологического мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе, для гармоничных отношений учащихся с природой;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе;

подготовка учащихся к самостоятельному выбору будущей профессии, связанной с биологией, на основе профильного изучения предмета.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

VI–IX классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Біялогія. VI-IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Биология. VI–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Біялогія. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Биология. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

X–XI классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Біялогія. X–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Биология. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Біялогія. X–XI класы (павышаны ўзровень), 2017 (нацыянальны адукацыйны партал);

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Биология. X–XI классы (повышенный уровень), 2017 (национальный образовательный портал).

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Биология***).

В учебные программы по учебному предмету «Биология» внесены следующие изменения:

VI класс:

раздел «Клеточное строение живых организмов»:

исключены демонстрационные опыты:

№ 1 «Полупроницаемость цитоплазматической мембраны на модели из целлофана»;

№ 2 «Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи канадской»;

раздел «Многообразие живых организмов»:

исключена практическая работа № 2 «Выращивание плесени на хлебе (опыт в домашних условиях)»;

включено

в лабораторную работу № 2 «Строение клеток листа элодеи канадской (мха мниума)» добавлен биологический объект (мох мниум).

VII класс:

Введение:

исключена экскурсия №1 «Многообразие растений. Осенние явления в жизни растений»;

раздел «Строение и жизнедеятельность клеток» *исключен;*

раздел «Протисты»:

исключены вопросы «Понятие о закономерной смене способов размножения (на примере улотрикса)», «Зеленые водоросли – предшественники наземных растений», «Колониальные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности колониальных водорослей на примере вольвокса»;

включена лабораторная работа «Строение инфузории туфельки»;

раздел «Грибы. Лишайники»:

увеличено количество учебных часов с 5 до 7;

исключена практическая работа №1 «Выращивание плесневых грибов на разных субстратах (опыт в домашних условиях)»;

включены

лабораторная работа «Строение плесневых грибов на примере мукора»;

практическая работа «Строение плодового тела шляпочных грибов»;

экскурсия «Многообразие лишайников»;

раздел «Вегетативные органы покрытосеменных растений»:

учебный материал о жизненных формах растений, типах тканей и органов растений перенесен в раздел «Общая характеристика растений»;

включены

лабораторная работа «Внешнее строение корня проростка»;

практические работы «Строение стержневой и мочковатой корневых систем», «Прорастание почек на клубне картофеля (опыт в домашних условиях)»;

раздел «Споровые растения»:

исключен учебный материал о размножении мхов, папоротников, хвощей и плаунов;

включена практическая работа «Сравнение внешнего строения папоротника и хвоща»;

раздел «Семенные растения» разделен на три подраздела «Голосеменные растения», «Цветок. Плод. Семя», «Многообразие покрытосеменных растений»;

включены

практическая работа «Сравнительная характеристика различных видов хвойных растений (внешний вид, побеги, шишки и семена)», «Строение и разнообразие плодов», «Определение всхожести семян»;

ко всем разделам учебной программы приведены основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

<u>X класс (базовый уровень):</u>

раздел «Клетка – структурная и функциональная единица живых организмов»:

исключена лабораторная работа «Деление клеток» (заменена на лабораторную работу «Митоз в клетках корешка лука»;

раздел «Селекция и биотехнология»:

исключена

экскурсия № 1 «Многообразие сортов растений (пород животных)».

X класс (повышенный уровень):

раздел «Химические компоненты живых организмов»:

исключен лабораторный опыт №2 «Определение полисахаридов и липидов в биоматериале и изучение их свойств»;

раздел «Обмен веществ и преобразование энергии в организме»:

исключен демонстрационный опыт №2 «Флуоресценция хлорофилла при облучении ярким светом»;

раздел «Селекция и биотехнология»:

исключена экскурсия №2 «Многообразие сортов растений (пород животных)».

XI класс (базовый уровень):

раздел «Экосистемы»:

включен вопрос: «Видовая структура биоценоза».

XI класс (повышенный уровень):

раздел «Организм и среда»:

исключена практическая работа №1 «Изучение приспособленности организмов к экологическим факторам»;

раздел «Вид и популяция»:

исключена экскурсия № 1 «Описание видового разнообразия парка (леса)»;

уточнена формулировка лабораторной работы №1 «Изучение особенностей строения растений разных экологических групп (по отношению к свету и воде)».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Биология***.

В 2017/2018 учебном году в образовательном процессе будут использоваться ***новые учебные пособия***:

Биология: учебное пособие для 7 класса класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Н.Д.Лисов. – Минск: Народная асвета, 2017.

Біялогія: вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / М.Дз.Лісаў – Мінск: Народная асвета, 2017.

Новое учебное пособие разработано в соответствии с обновленной учебной программой.

Отличительными особенностями нового учебного пособия по биологии являются:

отбор и представление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету. Обращаем внимание, что учебный материал, изложенный в учебном пособии, в полной мере соответствует учебной программе и достаточен для получения отметок, соответствующих пятому уровню усвоения учебного материала. Учитель имеет возможность выбора творческих заданий, наиболее интересных, соответствующих познавательным особенностям учащихся;

разнообразные формы предъявления учебного материала (таблицы, схемы, иллюстрации и др.). Принципиально важно учить учащихся работать с различными источниками биологической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи.

Обращаем внимание, что ссылки на электронные образовательные ресурсы в новом учебном пособии позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

До поступления нового учебного пособия в учреждения общего среднего образования рекомендуется выдать учащимся ранее изданные учебные пособия:

Биология: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.Н.Тихомиров [и др.]; под ред. В.Н.Тихомирова. – Минск: Народная асвета, 2010.

Біялогія: вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / У.М.Ціхаміраў [і інш.]; пад рэд. У.М.Ціхамірава. – Мінск: Народная асвета, 2010.

Электронная версия данного учебного пособия размещена на национальном образовательном портале (http://e-padruchnik.adu.by/).

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для VI–IX, X, XI классов (Минск: национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Биология***.

На III ступени общего среднего образования преподавание учебного предмета «Биология» может быть организовано на базовом либо повышенном уровне, которые отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета, содержанием

образования, формами и методами организации образовательного процесса.

Для организации **допрофильной подготовки учащихся** по учебному предмету «Биология» на II ступени общего среднего образования рекомендуем использовать учебную программу факультативных занятий «Биологические знания в жизни человека»

(*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Биология***.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Биология» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Биология***.

Деление класса на группы при изучении учебного предмета «Биология» осуществляется в соответствии с пунктами 54 и 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

Обращаем внимание учителей, что **проведение практических и лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий** предусмотрено учебной программой, их выполнение обязательно в каждом классе.

Лабораторные работы (опыты) носят обучающий характер; проводятся, как правило, при изучении нового материала с целью формирования новых знаний, а также формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и экспериментальных умений учащихся.

Практические работы предполагают закрепление изученного теоретического материала, совершенствование практических умений учащихся, а также формирование навыков самостоятельного приобретения знаний по конкретным темам учебной программы. Отчеты об их выполнении проверяются у каждого учащегося не реже одного раза в месяц. Отметки выставляются по усмотрению учителя за наиболее значимые экскурсии, лабораторные и практические работы.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Неизученный учебный материал недопустимо задавать на дом. **Основная функция домашнего задания** – закрепление знаний и умений, полученных на уроке. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания повышенного уровня сложности могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома только по желанию учащихся.

Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206, определено, что домашние задания по всем учебным предметам должны задаваться с учетом возможности их выполнения в VI классе до 2 часов, в VII-VIII классах – 2,5 часов, в IX-XI классах – 3 часов.

Напоминаем о необходимости на первом учебном занятии в каждой учебной четверти во всех классах проводить обучение учащихся общим мерам безопасности при нахождении в кабинете биологии и делать запись «*Обучение правилам безопасного поведения» (*или *«ОПБП»)* в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* (перед записью темы урока).

Соответствующие записи делаются и после обучения учащихся безопасным приемам выполнения лабораторной работы, лабораторного опыта, практической работы, экспериментального исследования, перед проведением экскурсии.

С учетом результатов республиканского мониторинга уровня обученности учащихся по учебному предмету «Биология»

(www.adu.by / Педагогам / Оценка качества образования ***http://adu.by/ru/uchitelyu/otsenka-kachestva-obrazovaniya.html /*** *Рекомендации по итогам республиканского мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования / Биология)* рекомендуется:

на учебных занятиях по биологии включать учащихся в активную учебно-познавательную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей;

с целью развития мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения биологии рассматривать изучаемые элементы содержания с различных точек зрения, смещая акцент на понимание, самостоятельный анализ и применение изученного; использовать проблемные ситуации; применять логические приемы (сравнения, противопоставления, аналогии, классификации, систематизации, установления причин и выяснения взаимосвязи, обобщения и др.); уделять особое внимание рассмотрению сути биологических явлений и процессов, формированию у учащихся умений применять теоретические знания для описания и объяснения научных фактов в конкретных жизненных ситуациях, аргументации своей точки зрения;

В процессе обучения учебному предмету и при организации контроля и оценки результатов учебной деятельности предлагать учащимся практикоориентированные ситуационные задания, в которых необходимо применять усвоенные знания для характеристики, сравнения, классификации, объяснения биологических явлений и процессов, проведения биологического эксперимента, наблюдений; устанавливать

причинно-следственные связи и формулировать выводы с использованием предметной терминологии.

При проведении лабораторных и практических работ необходимо акцентировать внимание учащихся на каждом этапе проведения работы, выстраивании логики эксперимента, установлении причинно-следственных связей для выявления научных доказательств наблюдаемых биологических явлений и их интерпретации.

Для организации деятельности методических формирований учителей биологии в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителей биологии»*.

На августовских предметных секциях учителей биологии рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Научно-методическое обеспечение обучения биологии в 2017/2018 учебном году:

обновленные учебные программы по учебному предмету;

особенности проведения факультативных занятий по учебному предмету и их учебно-методическое обеспечение.

2. Планирование работы районных методических формирований:

анализ результатов методической работы в 2016/2017 учебном году;

планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей биологии рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с применением инновационных методов обучения биологии на базовом и повышенном уровнях. Формирование предметных и ключевых компетенций учащихся средствами учебного предмета «Биология» на базовом и повышенном уровнях. Компетентностный подход в обучении биологии. Организация деятельности обучающихся: приемы и средства мотивации, организации и стимулирования учебной деятельности. Системная контрольно-оценочная деятельность на уроках биологии. Результаты республиканского мониторинга уровня обученности учащихся по биологии как информационная основа совершенствования образовательного процесса по учебному предмету. Организация деятельности по коррекции знаний и умений учащихся, по развитию у них навыков контроля и самооценки. Урок с применением различных форм организации учебной деятельности, активных и интерактивных методов обучения. Эффективный опыт преподавания учебного предмета на повышенном уровне.

Проектная, исследовательская деятельность учащихся на уроке биологии и во внеурочное время. Формирование предметных умений и навыков учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время. Проблемные, исследовательские, поисковые методы обучения как условие развития творческих способностей, интеллектуального потенциала учащихся. Развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождении способов их решений. Развитие коммуникативных умений и навыков. Система работы с одаренными учащимися при организации образовательного процесса по биологии.

Современные подходы к организации и проведению урока биологии. Определение когнитивных целей урока на основе предметной концепции и учебной программы. Организация на уроке учебной деятельности различного уровня – репродуктивной, продуктивной, творческой. Практические приемы дифференциации и индивидуализации учебной деятельности учащихся, создания ситуации успеха. Применение индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Реализация межпредметных связей в процессе обучения биологии. Структурирование программного материала в соответствии с основными целями изучения биологии в учреждениях общего среднего образования – формирование жизненных ценностей, системных знаний и предметных умений. Анализ и самоанализ урока биологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса по учебному предмету «Биология». Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образовательного процесса по биологии. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с помощью современных электронных образовательных средств и ресурсов. **Работа с различными видами компьютерных программ, применение электронных образовательных ресурсов, работа с интерактивной доской, ресурсами Интернет как универсальными средствами обучения, способными значительно повысить его эффективность и качество.** Организация внеурочной деятельности учащихся с использованием электронных средств обучения. Организация сетевого взаимодействия учитель–ученик, ученик– ученик, учитель – учитель в образовательном процессе по биологии.

Единство учебной и внеурочной работы — важнейшее условие качественного образовательного процесса по биологии. Факультативное занятие − средство удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов учащихся. Особенности содержания и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по биологии.

Оптимальные формы и методы организации и проведения факультативных занятий. Организация внеурочной деятельности по предмету в шестой школьный день. Использование учебной и внеурочной деятельности по учебному предмету с целью формирования осознанного выбора учащимися профиля на III ступени общего среднего образования.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями биологии в 2017/2018 учебном году будут размещены на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by).

Приложение 12

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Основными **задачами** обучения физике являются:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по физике;

развитие представлений о физике как части общечеловеческой культуры, ее значимости для общественного прогресса, роли выдающихся ученых в развитии физики; значимости физики для установления гармонии между человеком и природой;

освоение системы знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших решающее влияние на развитие техники и технологий;

формирование ключевых компетенций, в рамках которых учащиеся должны овладеть умениями использовать физические знания в практической деятельности;

воспитание стремления к познанию природы, чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

VII–IX классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Фізіка. VII–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Физика. VII–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Фізіка. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Физика. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

X–XI классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Фізіка. Астраномія. X–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Физика. Астрономия. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Фізіка. X–XI класы (павышаны ўзровень), 2017 (нацыянальны адукацыйны партал);

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Физика. X–XI классы (повышенный уровень), 2017 (национальный образовательный портал).

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Физика****).*

В учебные программы по учебному предмету «Физика» внесены следующие изменения.

VII класс:

исключено изучение простых механизмов, рычагов, блоков, условий равновесия, простых механизмов в технике и быту, закона равенства работ для простых механизмов, действия жидкости и газа на погруженные в них тела, закона Архимеда, условия плавания тел, плавание судов, воздухоплавание;

исключены лабораторные работы «Проверка условия равновесия рычага»; «Изучение неподвижного и подвижного блоков», «Изучение наклонной плоскости и определение ее КПД», «Изучение выталкивающей силы»;

включены для изучения: физика – наука о природе, связь физики с другими науками, физика и техника, методы исследования в физике (наблюдения, опыты), международная система единиц, действия над физическими величинами, прямые и косвенные измерения физических величин, измерительные приборы, цена деления шкалы измерительного прибора, понятие о точности измерения, полезная и совершенная работа и основные понятия: физическое тело, физическое явление, физическая величина;

включены лабораторные работы «Определение цены деления шкалы измерительного прибора», «Измерение длины», «Измерение объема», «Измерение плотности вещества».

VIII класс:

тепловое и магнитное действие электрического тока рассматриваются в соответствующих темах раздела «Электромагнитные явления». Химическое действие электрического тока исключено для изучения.

IX класс:

из темы «Основы динамики» исключена фронтальная лабораторная работа «Изучение закономерностей равноускоренного движения».

Фронтальные лабораторные работы «Изучение движения тела, брошенного горизонтально», «Проверка закона сохранения импульса», «Проверка закона сохранения механической энергии» могут проводиться с использованием компьютера.

X класс (базовый уровень):

из темы «Основы молекулярно-кинетической теории» исключена фронтальная лабораторная работа «Измерение поверхностного натяжения», введена фронтальная лабораторная работа «Измерение относительной и абсолютной влажности воздуха»;

из темы «Основы термодинамики» исключен для изучения адиабатный процесс;

из темы «Электростатика» исключено изучение проводников в электростатическом поле, диэлектриков в электростатическом поле, диэлектрической проницаемости вещества;

из темы «Электрический ток в различных средах» исключено изучение зависимости сопротивления металлов от температуры, самостоятельного и несамостоятельного разрядов, электронно-дырочного перехода;

из темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» исключено изучение вихревого электрического поля.

XI класс (базовый уровень):

из темы «Электромагнитные колебания и волны» исключены для изучения вынужденные электромагнитные колебания, действующие значения силы тока и напряжения;

из темы «Оптика» исключено изучение призмы, хода лучей в призме, дисперсии света, спектральных приборов. Вместо фронтальной лабораторной работы «Измерение фокусных расстояний тонких линз (собирающей и рассеивающей)» введена фронтальная лабораторная работа «Изучение тонкой собирающей линзы»;

из темы «Основы специальной теории относительности» исключено изучение преобразования Лоренца, пространства и времени в специальной теории относительности;

из темы «Физика атома» исключено изучение опытов Резерфорда, квантово-механической модели атома водорода, спонтанного и индуцированного излучения, лазеров. Исключена фронтальная лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»;

из темы «Ядерная физика и элементарные частицы» исключены для изучения элементарные частицы и их взаимодействие, ускорители заряженных частиц;

включены фронтальные лабораторные работы «Изучение колебаний груза на нити», «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника», «Измерение жесткости пружины на основе закономерностей колебаний пружинного маятника».

XI класс (повышенный уровень):

включены фронтальные лабораторные работы «Изучение колебаний груза на нити», «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника», «Измерение жесткости пружины на основе закономерностей колебаний пружинного маятника».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / **Физика***).

К 2017/2018 учебном году издано новое учебное пособие «Физика. 7 класс» (авторы – Исаченкова Л.А., Лещинский Ю.Д.).

Особенности нового учебного пособия:

отбор и представление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету. Обращаем внимание, что учебный материал, изложенный в учебном пособии, в полной мере соответствует учебной программе и достаточен для получения отметок, соответствующих пятому уровню усвоения учебного материала. Учитель имеет возможность выбора творческих заданий, наиболее соответствующих познавательным особенностям учащихся;

разные формы предъявления учебного материала (таблицы, схемы, иллюстрации и др.). Принципиально важно учить учащихся работать с разными источниками информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи;

реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету (в частности, на электронный образовательный ресурс (ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале (http://e-vedy.adu.by/). Доступ к ЭОР осуществляется через сеть Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы».

Обращаем внимание, что ссылки на электронные образовательные ресурсы в новом учебном пособии позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

Электронная версия нового учебного пособия размещена на национальном образовательном портале (http://e-padruchnik.adu.by/).

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Физика. Астрономия. VII–XI классы»

(Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Физика***).

Для организации образовательного процесса учителю рекомендуется использовать дополнительные материалы, размещенные на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Физика***).

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Физика» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Физика***).

Обращаем внимание, что учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Основная функция **домашнего задания** – закрепление знаний и умений. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его дозировкой, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания творческого характера, предусматривающие работу с дополнительными источниками информации, должны выполняться только по желанию учащихся. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам в VII-VIII классах за 2,5 часа, в IX-XI классах за 3 часа.

При организации образовательного процесса по физике можно использовать учебные материалы победителей Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (http://e-asveta.adu.by/index.php/konkursi-olimpiadi-proekti/proektyi-pobediteli-koi/132-matematika-fizika-astronomiya) и материалы блога «Полезные ссылки и материалы для учителя физики» (http://fhizika.blogspot.com.by).

Напоминаем, что при проведении фронтальных лабораторных работ в VII-XI классах и практикумов по решению задач в X–XI классах (повышенный уровень) осуществляется деление класса на две группы в соответствии с пунктами 54, 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

Для организации деятельности **методических формирований учителей физики** в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителя физики»*.

На августовских предметных секциях учителей физики предлагается обсудить следующие вопросы:

научно-методическое обеспечение преподавания физики в 2017/2018 учебном году; особенности обновленных учебных программ и нового учебного пособия по учебному предмету «Физика»;

современные технологии, эффективные методы, приемы и средства обучения физике на базовом и повышенном уровнях;

содержание работы методических формирований учителей физики в 2017/2018 учебном году: анализ методической работы за 2016/2017 учебный год; планы работы методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей физики (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

эффективный опыт реализации содержания образования по учебному предмету «Физика» на базовом и повышенном уровнях изучения;

пути формирования учебно-познавательных и экспериментально-исследовательских компетенций у учащихся;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, профессиональной ориентации учащихся с помощью современных информационных технологий;

особенности обучения решению задач по физике на базовом и повышенном уровнях;

пути совершенствования системы контроля результатов учебной деятельности учащихся по физике и коррекции знаний;

воспитательный и развивающий потенциал урока физики.

Для учителей физики учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by).

Приложение 13

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Целями обучения астрономии являются овладение учащимися знаний о строении Вселенной, обучение закономерностям развития природных процессов, их взаимосвязи и пространственно-временным особенностям, формирование понимания роли и места человека во Вселенной.

К основным **задачам обучения** астрономии в учреждениях общего среднего образования относятся:

формирование знаний об астрономической составляющей научной картины мира в виде фактов о составе, строении, свойствах небесных тел, закономерностях их движения, фундаментальных законов, теорий;

развитие общекультурной компетентности учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения вклада астрономии в прогресс цивилизации;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения небесных явлений, наблюдать и описывать небесные явления и видимое движение светил;

формирование умений проводить простейшие астрономические наблюдения и расчеты, решать астрономические и астрофизические задачи;

развитие творческих качеств личности и познавательных интересов учащихся в процессе усвоения знаний о Вселенной и проведения астрономических наблюдений.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языками обучения и воспитания. Физика. Астрономия. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Фізіка. Астраномія. X–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017.

Учебный предмет «Астрономия» может изучаться на повышенном уровне. В этом случае дополнительный час используется для решения задач практической направленности и проведения астрономических наблюдений.

Астрономические наблюдения являются практическими работами, которые предусмотрены учебной программой. На проведение астрономических наблюдений отводится 3 учебных часа. В примерном календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Астрономия» представлены следующие виды астрономических наблюдений: «Вечерние наблюдения (осенние)», «Дневные наблюдения Солнца», «Вечерние наблюдения (весенние)». В связи с тем, что проведение астрономических наблюдений возможно во внеурочное время, то для организации их проведения необходимо:

1) издать приказ руководителя учреждения образования об изменении расписания учебных занятий в связи с проведением вечерних (осенних и весенних) наблюдений, а при необходимости – дневных наблюдений Солнца;

2) поскольку каждое из наблюдений рассчитано на один урок, то тема наблюдения записывается в графу «Змест вучэбных заняткаў» в день его проведения, например: *Вечерние наблюдения (осенние)*.

Напоминаем, что при проведении астрономических наблюдений по учебному предмету «Астрономия» осуществляется деление класса на 2 группы в соответствии с пунктами 54, 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

При планировании работы по организации **астрономических наблюдений** в первом полугодии учебного года рекомендуется использовать материалы статьи «Астрономические наблюдения в 2017 году» авторов В.А. Голубева, И.В. Галузо (научно-методический журнал «Фізіка», № 6, 2016).

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Физика. Астрономия. VII–XI классы» (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Астрономия***).

Обращаем внимание, что учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Основная функция **домашнего задания** – закрепление знаний и умений. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его дозировкой, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания творческого характера, предусматривающие работу с дополнительными источниками информации, должны выполняться только по желанию учащихся. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и

возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам в XI классе за 3 часа.

Для организации деятельности методических формирований учителей астрономии в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема «Совершенствование предметно-методической подготовки учителя астрономии».

На заседаниях методических формирований учителей, преподающих **учебный предмет «Астрономия»**, с участием педагогов смежных учебных предметов рекомендуется обсудить следующие актуальные вопросы:

способы формирования учебно-познавательных и информационных компетенций учащихся при изучении астрономии;

использование современных образовательных технологий для повышения качества образования по астрономии;

особенности организации астрономических наблюдений;

воспитательный и развивающий потенциал урока астрономии.

Приложение 14

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Важнейшими **задачами** обучения химии в учреждениях общего среднего образования являются:

освоение учащимися химических знаний (важнейших законов, теорий, понятий), необходимых для объяснения природных и техногенных процессов;

развитие умений приобретать и практически использовать знания, наблюдать и объяснять химические явления, проводить химический эксперимент и расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

формирование научного мировоззрения учащихся, представлений о материальности окружающего мира, значении научной теории и эксперимента в его познании;

формирование убежденности в необходимости использования потенциала химии для исследования природы, рационального природопользования и экологически грамотного поведения;

создание условий для развития творческих способностей учащихся в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента, для самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

VII–IX классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Хімія. VII–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Химия. VII–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Хімія. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Химия. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

X–XI классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Хімія. X–XI класы (базавы ўзровень). – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Химия. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Хімія. X–XI класы (павышаны ўзровень), 2017 (нацыянальны адукацыйны партал);

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Химия. X–XI классы (повышенный уровень), 2017 (национальный образовательный портал).

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Химия****).*

В учебные программы по учебному предмету «Химия» внесены следующие изменения:

VII класс:

Введение:

исключен вопрос «Краткие сведения из истории химии»;

включены

вопрос «Химия в Республике Беларусь»;

расчетная задача «Вычисление массовой доли компонента в смеси веществ».

Тема 1. Первоначальные химические понятия:

исключены

вопросы: «Химические соединения», «Металлы и неметаллы как простые вещества», «Молекулярное и немолекулярное строение веществ», «Молекулярная формула», «Формульная единица», «Относительная формульная масса», «Химическое количество вещества», «Моль – единица химического количества вещества», «Постоянная Авогадро», «Молярная масса», «Молярный объем газов»;

расчетные задачи: «Вычисление химического количества вещества по его массе и массы вещества по его химическому количеству», «Вычисление химического количества газа по его объему и объема газа по его химическому количеству»;

демонстрации: «Образцы металлов, неметаллов и химических соединений химическим количеством один моль»;

лабораторные опыты: «Ознакомление с образцами простых и сложных веществ»;

практическая работа: «Химическое количество вещества»;

включены

вопросы: «Явления физические и химические», «Признаки и условия протекания химических реакций», «Закон сохранения массы веществ», «Уравнение химической реакции», «Роль химических реакций в природе и деятельности человека»;

демонстрации: «Таблица периодической системы химических элементов», «Опыты, иллюстрирующие характерные признаки химических реакций», «Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ в химических реакциях».

практическая работа: «Признаки протекания химических реакций».

Тема 2. Кислород:

исключены

вопросы: «История открытия кислорода», «Озон», «Присоединение кислорода как процесс окисления», «Горение, дыхание, гниение как примеры окислительных процессов».

Тема 3. Водород:

исключены

вопросы: «Взаимодействие водорода с оксидами металлов как пример реакции восстановления», «Взаимосвязь процессов окисления и восстановления»;

демонстрации: «Физические свойства водорода», «Взаимодействие водорода с кислородом», «Взаимодействие водорода с оксидами металлов».

Тема 4. Вода:

исключены

вопросы: «Вода как растворитель», «Химические свойства воды: взаимодействие с оксидом фосфора (V), оксидом углерода (IV)», «Понятие о кислотных и основных оксидах».

Тема «Основные классы неорганических соединений»:

исключена из учебной программы по учебному предмету «Химия» для VII класса.

VIII класс:

Повторение основных вопросов курса химии VII класса:

исключен вопрос «Применение оксидов, солей, кислот и щелочей в повседневной жизни человека»;

из основных требований к результатам учебной деятельности учащихся исключены понятия: нуклид, графическая формула.

IX класс:

Тема 1. Неметаллы:

исключен вопрос «Электронное строение атомов неметаллов».

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения:

исключен вопрос «Связь между углеводородами, спиртами, карбоновыми кислотами».

Тема 6. Обобщение знаний:

исключен вопрос «Взаимосвязь основных классов органических соединений».

<u>X класс (базовый уровень)</u>:

Тема 1. Введение в органическую химию:

предусмотрено изучение электронных конфигураций атомов только первых двух периодов;

исключен вопрос «Классификация органических веществ»;

включен вопрос «Гибридизация атомных орбиталей».

<u>X класс (повышенный уровень)</u>:

Тема 1. Введение в органическую химию:

исключен вопрос «Классификация органических веществ».

Тема 4. Альдегиды:

исключен вопрос «Химические свойства: …присоединение метанола».

Тема 7. Углеводы:

исключен вопрос «Гидролиз целлюлозы» из названия и содержания практической работы;

изменено название и содержание практической работы «Гидролиз крахмала».

Тема 9. Обобщение и систематизация знаний по органической химии:

включен вопрос «Классификация органических веществ».

<u>XI класс (базовый уровень)</u>:

Тема 2. Строение атома и периодический закон:

на изучение темы добавлено 2 часа.

Тема 6. Неметаллы:

включен вопрос «Получение кислорода в лаборатории и промышленности».

Тема 7. Металлы:

на изучение темы добавлен 1 час.

<u>XI класс (повышенный уровень)</u>:

Тема 2. Основные понятия и законы химии:

исключен вопрос «Относительная плотность газов».

Тема 3. Строение атома и периодический закон:

включено понятие «Нуклиды».

Тема 7. Неметаллы:

исключен вопрос «Электронно-графические схемы, электронные конфигурации атомов неметаллов».

Тема 9. Химические вещества в жизни и деятельности человека:

включен вопрос «Химическая промышленность Республики Беларусь».

Согласно типовому учебному плану общего среднего образования на 2017/2018 учебный год на изучение учебного предмета «Химия» в VII классе отводится 1 час в неделю. В течение учебного года по учебному предмету «Химия» в VII классе проводится 2 контрольные работы.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Химия***).

В **2017/2018** учебном году в образовательном процессе будут использоваться **новые учебные пособия:**

Химия: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И. Е. Шиманович [и др.]; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск: Народная асвета, 2017.

Хімія: вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.]; пад рэд. І. Я. Шымановіча. – Мінск: Народная асвета, 2017.

Новое учебное пособие подготовлено в соответствии с новой учебной программой. *Отличительными особенностями нового учебного пособия по химии являются:*

отбор и представление минимально необходимого и достаточного материала для качественного образования по учебному предмету. Обращаем внимание, что учебный материал, изложенный в учебном пособии, в полной мере соответствует учебной программе и достаточен для получения отметок, соответствующих пятому уровню усвоения учебного материала;

разнообразные формы представления учебного материала (таблицы, схемы, иллюстрации). Принципиально важно учить учащихся работать с различными источниками химической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи;

реализация навигационной функции: наличие ссылок на компоненты учебно-методического комплекса (далее – УМК) по учебному предмету (в частности, электронный образовательный ресурс (далее – ЭОР), размещенный на национальном образовательном портале (*http://e-vedy.adu.by/*) Доступ к ЭОР осуществляется через глобальную сеть Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы». Дополнительно ссылка снабжена пиктограммой QR-кода. Если учащийся предварительно зарегистрировался на национальном образовательном портале, то наведение на пиктограмму сканера QR-кода, встроенного в электронное

устройство (смартфон, планшет), позволяет непосредственно выйти на конкретный учебный материал.

Обращаем внимание, что ссылки на ЭОР в новом учебном пособии позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

До поступления новых учебных пособий в учреждения общего среднего образования учащимся VII класса рекомендуется выдать ранее изданные учебники:

Химия: учебник для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И. Е. Шиманович [и др.]; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск: Народная асвета, 2012.

Хімія: падручнік для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.]; пад рэд. І. Я. Шымановіча. – Мінск: Народная асвета, 2012.

Электронные версии данных учебных пособий размещены на национальном образовательном портале (*http://e-padruchnik.adu.by/*).

На национальном образовательном портале дополнительно будут размещены материалы оригинал-макета нового учебного пособия (Введение – 4 часа. Тема 1. Первоначальные химические понятия – 11 ч)

(*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Химия***).

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Химия» для VII–IX, X, XI классов (Минск: национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Химия***).

На III ступени общего среднего образование преподавание учебного предмета «Химия» может быть организовано на базовом либо повышенном уровне. Материалы в помощь учителю, разработанные в соответствии с учебной программой для X–XI классов (повышенный уровень), размещены на национальном образовательном портале (*www.adu.by / Педагогам /* ***Профильное обучение / Химия***).

Изучение учебного предмета «Химия» в X, XI классах (на базовом и повышенном уровнях) продолжает осуществляться по схеме:

в X классе изучается раздел «Органическая химия»;

в XI классе – раздел «Общая и неорганическая химия».

В связи с тем, что по учебнику «Химия»/«Хімія» для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / И.Е. Шиманович [и др.]; под ред. И.Е. Шимановича. –

(Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013) в 2017/2018 учебном году будут учиться (первые 4 урока) учащиеся и X, и XI классов, учащимся X класса рекомендуем использовать электронную версию учебника, размещенную на национальном образовательном портале (*www.adu.by / Электронные версии учебников http://e-padruchnik.adu.by*).

Для организации **допрофильной подготовки учащихся** по учебному предмету «Химия» на II ступени общего среднего образования рекомендуем использовать учебную программу обобщающих факультативных занятий «Готовимся к изучению химии на повышенном уровне» для учащихся IX класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / ***Химия***.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Химия» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Химия***.

(Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Неизученный учебный материал недопустимо задавать на дом. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений, полученных на уроке. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания повышенного уровня сложности могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома только по желанию учащихся.

Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206, определено, что домашние задания по всем учебным предметам должны задаваться с учетом возможности их выполнения в VII-VIII классах до 2,5 часов, в IX-XI классах – 3 часов.

Рекомендуется по учебному предмету «Химия» задавать такой объем письменного домашнего задания, который не превышал бы 1/3 объема письменных заданий, выполненных на уроке.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Химия» обязательным является соблюдение Правил безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26, которые

устанавливают требования к мерам безопасности при проведении уроков, работ исследовательского характера, стимулирующих, поддерживающих и факультативных занятий, а также определяют обязанности участников образовательного процесса в учреждениях образования по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса.

В каждом кабинете химии должны быть:

- инструкции по охране труда (для лаборанта кабинета химии, учителя химии);
- плакаты по пожарной безопасности и оказанию доврачебной помощи;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечки первой медицинской помощи;
- первичные средства пожаротушения.

Учитель составляет перечень реактивов с указанием разрешенных для хранения максимальных масс или объемов реактивов и размещает его на внутренней стороне дверцы шкафа и (или) сейфа. Перечень и количество реактивов должны соответствовать нормам, указанным в Перечне мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75). Количество реактивов в перечне должно быть указано в соответствии с нормами для обеспечения годичной потребности уроков химии (VII-XI классы) из расчета одного класса-комплекта в каждой параллели, умноженное на количество параллелей и на количество классов в параллели.

Приобретаемые для кабинета химии оборудование и химические реактивы, подлежащие обязательному подтверждению соответствия в Республике Беларусь, должны сопровождаться документами об оценке соответствия техническим нормативным правовым актам.

Также **обращаем внимание на следующие требования безопасности** при проведении учебных занятий в кабинете химии:

- необходимо исключить доступ учащихся к местам хранения химических реактивов, не допускать пребывание учащихся в лаборантской;
- поддерживать правильность хранения реактивов по группам хранения;
- не допускать хранения реактивов в таре без этикеток, с надписями, сделанными на прежних этикетках или сделанными карандашом по стеклу;
- уничтожение реактивов в таре без этикеток производить в соответствии с пунктами 66-71 Правил безопасности при организации

образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

На первом занятии в каждой учебной четверти во всех классах учитель проводит обучение учащихся общим мерам безопасности при нахождении в кабинете химии и делает запись «*Обучение правилам безопасного поведения» (*или *«ОПБП»)* в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* перед темой урока.

Перед началом выполнения лабораторного опыта, практической работы, демонстрационного опыта учитель проводит обучение безопасным приемам выполнения данного типа работы. Во всех случаях делается соответствующая запись в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»*.

Деление класса на группы при изучении учебного предмета «Химия» осуществляется в соответствии с пунктами 54 и 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

Практические работы по химии предполагают совершенствование и проверку знаний и экспериментальных умений учащихся. Они проводятся, как правило, по окончании изучения определенной темы или ее блока, являются средством тематического контроля, осуществляемого в сочетании письменной и практической форм контроля. Отметки за практическую работу выставляются в тетради для практических работ всем учащимся, заносятся в классный журнал и учитываются при осуществлении промежуточной аттестации (выставлении отметки за четверть).

На следующем уроке после практической работы проводится анализ ее результатов. При этом типичные ошибки, допущенные учащимися как при выполнении эксперимента, так и при оформлении отчета, обсуждаются фронтально, при необходимости учащиеся делают записи в тетрадях для практических работ.

Лабораторные опыты носят обучающий характер, проводятся при изучении нового материала с целью формирования новых знаний, а также формирования, закрепления и совершенствования экспериментальных умений учащихся.

В научно-методическом журнале «Біялогія і хімія» в помощь учителю опубликованы учебно-методические материалы по теории и практике преподавания химии в учреждениях общего среднего образования, материалы по организации методической работы с учителями. Перечень статей, опубликованных в научно-методическом журнале «Біялогія і хімія», размещен на национальном образовательном

портале (http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Химия***).

Для организации деятельности **методических формирований** учителей химии в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителей химии»*.

На августовских предметных секциях учителей химии рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Научно-методическое обеспечение обучения химии в 2017/2018 учебном году:

обновленные учебные программы по учебному предмету;

особенности проведения факультативных занятий по учебному предмету «Химия» и их учебно-методическое обеспечение.

2. Планирование работы районных методических формирований:

анализ результатов методической работы в 2016/2017 учебном году;

планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей химии рекомендуется рассмотреть следующие темы:

Реализация современных дидактических подходов в практике обучения химии на базовом и повышенном уровнях. Системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы в обучении. Развитие учебно-познавательных и исследовательских компетенций учащихся. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей. Методы активного и интерактивного обучения и приемы организации учебного сотрудничества на уроках химии.

Организация деятельности по коррекции знаний и умений учащихся, по развитию у них навыков самооценки. Формирование организационно-учебных умений и навыков учащихся в процессе контрольно-оценочной деятельности на учебных занятиях по химии. Диагностическое целеполагание и обратная связь как инструменты оценки и условия повышения качества образования по учебному предмету. Использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля, взаимооценки и самооценки учащихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях по учебному предмету.

Информационно-коммуникационные технологии в химическом образовании учащихся учреждений общего среднего образования.

Использование современных технологий и электронных образовательных средств обучения на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по химии с целью развития информационно-

коммуникационной компетенции учащихся и повышения качества знаний. Формирование медиаобразовательных компетенций: навыков анализа, оценки, использования информации, ее интерпретации и применения для решения новых задач. Методы моделирования химического эксперимента с помощью компьютерных технологий (виртуальной лаборатории).

Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося на уроках химии и во внеурочной деятельности.

Использование проблемных, проектных, исследовательских методов обучения химии. Формирование предметных умений и навыков учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности на уроках химии и во внеурочное время. Создание ситуаций для организации поисковой и исследовательской деятельности учащихся. Использование познавательных практико-ориентированных заданий в процессе обучения химии. Реализация воспитательного потенциала учебных занятий и внеурочной работы по химии.

Содержательно-методические аспекты внеурочной работы по химии. Особенности содержания и учебно-методическое обеспечение внеурочной работы по химии. Цели, содержание и значение внеурочной работы по химии в современных условиях. Организационные виды и формы внеурочной работы по химии в шестой школьный день. Учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по химии. Профессиональная ориентация учащихся на получение химических профессий.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями химии в 2017/2018 учебном году будут размещены на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by)*.

Приложение 15

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная ***целью*** изучения изобразительного искусства является формирование основ художественно-эстетической, духовно-нравственной культуры учащихся, ознакомление с национальным и мировым искусством, развитие потребности в художественно-творческой деятельности.

Достижению этой цели будет способствовать решение следующих **задач:**

формирование представлений о нравственно-эстетических ценностях национального культурного наследия, воспитание чувства уважения к культурному наследию других народов;

обучение основам изобразительной грамоты; совершенствование практических умений и навыков изобразительной, декоративно-прикладной и конструкторско-дизайнерской деятельности, лепки;

развитие зрительного восприятия, композиционной и колористической культуры, пространственного мышления, воображения;

развитие художественно-творческих способностей и творческой активности учащихся;

воспитание эстетического отношения к действительности, искусству, явлениям художественной культуры, развитие эстетических чувств и основ эстетического вкуса.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

I класс:

Выяўленчае мастацтва / Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. I клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Изобразительное искусство /Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. I класс. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

II класс:

Выяўленчае мастацтва / Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. II клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Изобразительное искусство / Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

Начальная школа. II класс. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

III класс:

Выяўленчае мастацтва / Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. III клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Изобразительное искусство / Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. III класс. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Выяўленчае мастацтва» для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік вучэбных праграм для 3 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник учебных программ для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

IV класс:

Выяўленчае мастацтва / Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. I–IV класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Изобразительное искусство / Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. I–IV классы. – Минск: Национальный институт образования, 2012.

Учебные программы размещены на Национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***.

В учебные программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» внесены следующие изменения.

I класс:

в разделе «Эстетическое восприятие действительности и произведений искусства» уменьшено количество часов на изучение раздела, расширена информация о видах художественных образов, расширен перечень изделий декоративно-прикладного искусства для ознакомления учащихся, увеличено количество произведений белорусских художников;

в разделе «Практическая художественно-творческая деятельность» увеличено количество часов на изучение раздела, учебная информация об

основах работы с разными художественными материалами представлена отдельным подразделом «Освоение технологических особенностей художественных техник», откорректирована тематика практических работ, расширен перечень объектов труда, откорректирован перечень материалов для выполнения практических работ.

II класс:

в разделе «Эстетическое восприятие действительности и произведений искусства» уменьшено количество часов на изучение раздела, введена тема «Декоративно-прикладное искусство. Связь декора с формой и назначением предмета», расширен перечень изделий декоративно-прикладного искусства для ознакомления учащихся, увеличено количество произведений белорусских художников для ознакомления учащихся;

в разделе «Практическая художественно-творческая деятельность» увеличено количество часов на изучение раздела, учебная информация об основах работы с разными художественными материалами представлена отдельным подразделом «Освоение технологических особенностей художественных техник», откорректирована тематика практических работ, расширен перечень объектов труда, исключена тема «Лепка декоративного сосуда: “Волшебная лампа Аладдина”», включена тема «Конструирование объемных игрушек на основе разверток геометрических тел: «Дед Мороз», «Снегурочка», «Мышка», «Белочка» и т.д. (цветная бумага)», откорректирован перечень материалов для выполнения практических работ.

III класс:

в разделе «Эстетическое восприятие действительности и произведений искусства» уменьшено количество часов на изучение раздела, введена тема «Разнообразие форм и цвета в природе. Красота объектов и явлений природы в разное время года (мультимедийная презентация, экскурсия)»;

в разделе «Практическая художественно-творческая деятельность» увеличено количество часов на изучение раздела, учебная информация об основах работы с разными художественными материалами представлена отдельным подразделом «Освоение технологических особенностей художественных техник», откорректирована тематика практических работ, расширен перечень объектов труда, уточнен перечень способов лепки, исключена тема «Лепка и роспись фигурок обобщенной формы по типу народных глиняных игрушек: «Олень — Золотые рога», «Барашек», «Лошадка»», включена тема «Приемы выполнения рельефных композиций и объемных игрушек (бумажная пластика): «Зимний пейзаж», «Разноцветная полянка», «Ежонок», «Дед Мороз», «Снегурочка», «Гармонист», «Цветочница», «Лисичка», «Павлин», «Котенок» и др.»,

откорректирован перечень материалов для выполнения практических работ.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательно портале:

http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» для I–IV классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале:

http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале:

http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***.

Обращаем внимание, что обучение изобразительному искусству в I–IV классах учреждений общего среднего образования осуществляется **на содержательно-оценочной основе (без выставления отметок).**

В течение учебного года учитель должен вести систематический учет результатов учебной деятельности учащихся. **Форму и вид фиксации результатов усвоения учащимися умений и навыков, предусмотренных учебной программой по учебному предмету «Изобразительное искусство», учитель определяет самостоятельно.**

Для выполнения **творческих практических работ** по учебному предмету «Изобразительное искусство» учащиеся должны иметь альбом или набор бумаги для рисования формата А4. **Дидактические упражнения и задания** могут выполняться на отдельных листах бумаги формата А5 или в тетрадях на печатной основе. **Обращаем внимание,** что **тетради на печатной основе не являются обязательными для всех учащихся.** Необходимо учитывать, что на выполнение учащимися практической работы на учебном занятии в I классе отводится не менее 25 минут, во II–IV классах – 25-30 минут учебного времени, на выполнение упражнений и заданий – до 5-7 минут.

В учреждениях общего среднего образования, в которых осуществляется обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования с изучением учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства (*базовая школа-колледж искусств, средняя*

школа-колледж искусств, гимназия-колледж искусств), по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования наряду с обязательными выпускными экзаменами учащиеся сдают выпускной экзамен по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей в области отдельных видов искусства.

В иных учреждениях общего среднего образования **учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства**, могут изучаться на факультативных занятиях в пределах максимальной допустимой учебной нагрузки на одного учащегося (приложение 23).

Для организации деятельности методических формирований учителей изобразительного искусства в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Интегративность, синтез искусств и межпредметные связи как способ реализации компетентностного подхода в процессе преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство».*

На августовских предметных секциях учителей изобразительного искусства рекомендуется обсудить следующие вопросы:

особенности обновленных учебных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

система работы учителя изобразительного искусства по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности;

планирование работы районных методических объединений: анализ результатов работы в 2016/2017 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей изобразительного искусства рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

внедрение в образовательный процесс современных методов, приемов и технологий, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся на учебных занятиях по изобразительному искусству;

опыт проведения факультативных занятий по изобразительному искусству в I-IX, X-XI классах учреждений общего среднего образования;

интеграция, межпредметные связи, синтез искусств в преподавании изобразительного искусства как средство развития творческого потенциала учащихся;

современный урок изобразительного искусства: алгоритм подготовки, моделирования и проведения урока на содержательно-оценочной основе;

гармонизация творческого потенциала и интеллектуальной сферы учащихся в процессе художественно-творческой деятельности на уроках изобразительного искусства;

дидактические возможности электронных средств обучения и их использование в образовательном процессе по изобразительному искусству;

профориентация учащихся на факультативных занятиях художественной направленности;

создание условий для здоровьесбережения учащихся на уроках изобразительного искусства;

мотивация интереса к учебному предмету, расширение и углубление знаний по изобразительному искусству в шестой школьный день.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями изобразительного искусства в 2017/2018 учебном году будут размещены на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by).*

Приложение 16

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Основной **целью** изучения учебного предмета «Музыка» является формирование у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры.

Важнейшими **задачами** изучения учебного предмета являются:

освоение музыкального искусства (овладение музыкальными знаниями, слушательскими, исполнительскими и композиторскими умениями);

развитие музыкальных и творческих способностей учащихся;

воспитание любви к музыке, художественного вкуса;

накопление опыта самостоятельной художественно-творческой деятельности.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

I-III классы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Музыка. I-III класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Музыка. I-III классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Музыка» для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік вучэбных праграм для 3 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Музыка» для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник учебных программ для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

IV класс:

Музыка / Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. I-IV класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Музыка / Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. I-IV классы. – Минск: Национальный институт образования, 2012.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV классы***.

В учебные программы по учебному предмету «Музыка» внесены следующие изменения:

определены способы деятельности, требования к результатам учебной деятельности учащихся по каждой теме учебной программы;

I класс:

скорректировано название темы «Близкое и далекое в музыке (динамика)». В новом варианте – «Громкое и тихое в музыке (динамика)»;

II класс:

исключены темы «Из чего слагаются мелодии», «Семья длительностей», «О чем рассказывают песня, танец, марш в опере», «О чем рассказывают танец, марш в балете», «Музыкальное состязание», «Песня, танец, марш рассказывают без слов». Их содержание на ознакомительном уровне рассматривается в рамках других тем;

тема «Инструменты симфонического оркестра» изучается после темы «Песня, танец, марш зовут в путешествие»;

увеличено количество часов на изучение тем «Мелодия – королева музыки», «Ритм – золотой ключик музыки», «Музыкальное путешествие в страну Опера», «Музыкальное путешествие в страну Балет», «Музыкальное путешествие в страну Концерт», «Как дружат с музыкой другие виды искусства»;

III класс:

исключены темы: «Песенность в инструментальной музыке», «Танцевальность в вокальной и инструментальной музыке», «Маршевость в вокальной и инструментальной музыке», «Из чего слагается музыкальная речь». Их содержание на ознакомительном уровне рассматривается в рамках других тем;

скорректировано название тем: «Мелодическое развитие музыки», «Исполнительское развитие музыки». В новом варианте: «Развитие мелодии», «Мастерство исполнителей»;

увеличено количество часов на изучение тем «Песенный характер музыкальной речи», «Танцевальный характер музыкальной речи», «Маршевый характер музыкальной речи», «Контрасты и повторы в жизни и музыке».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале:

*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / **Учебные предметы. I–IV классы**.*

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка для I-IV классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале:

*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / **Учебные предметы. I–IV классы**.*

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Музыка» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале:

*http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / **Учебные предметы. I–IV классы**.*

Обращаем особое внимание, что в соответствии с Планом мероприятий по формированию в обществе культа государственных символов Республики Беларусь, утвержденным Главой Администрации Президента Республики Беларусь от 13.05.2013 №10/91, в ходе преподавания учебного предмета «Музыка» у обучающихся учреждений общего среднего образования необходимо сформировать умение исполнять Государственный гимн Республики Беларусь и правильно вести себя при его официальном исполнении.

Обучение музыке в I-IVклассах учреждений общего среднего образования осуществляется **на содержательно-оценочной основе (без выставления отметок).**

В течение учебного года учитель должен вести систематический учет результатов учебной деятельности учащихся. **Форму и вид фиксации результатов усвоения учащимися умений и навыков, предусмотренных учебной программой по учебному предмету «Музыка», учитель определяет самостоятельно.**

В учреждениях общего среднего образования, в которых осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования с изучением учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства (*базовая школа-колледж искусств, средняя школа-колледж искусств, гимназия-колледж искусств*), по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования наряду с обязательными выпускными экзаменами учащиеся сдают выпускной экзамен по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей в области отдельных видов искусства.

В иных учреждениях общего среднего образования учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей

учащихся в области отдельных видов искусства, могут изучаться на факультативных занятиях в пределах максимальной допустимой учебной нагрузки на одного учащегося (приложение 23).

Для организации деятельности методических формирований учителей музыки в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Интегративность, синтез искусств и межпредметные связи как способ реализации компетентностного подхода в процессе преподавания учебного предмета «Музыка».*

На августовских предметных секциях учителей музыки рекомендуется обсудить следующие вопросы:

особенности обновленной учебной программы по учебному предмету «Музыка»;

система работы учителя музыки по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности;

планирование работы районных методических объединений: анализ результатов работы в 2016/2017 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей музыки рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

внедрение в образовательный процесс современных методов, приемов и технологий, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся на учебных занятиях по музыке;

опыт проведения факультативных занятий по музыке в I-IX, X-XI классах учреждений общего среднего образования;

интеграция, межпредметные связи, синтез искусств в преподавании музыки как средство развития творческого потенциала учащихся;

современный урок музыки: алгоритм подготовки, моделирования и проведения урока на содержательно-оценочной основе;

гармонизация образного и логического мышления учащихся в процессе творческой деятельности на уроках музыки;

формирование духовно-нравственной культуры учащихся на учебных занятиях по музыке;

освоение белорусской музыкальной культуры, изучение региональных культурных традиций в процессе обучения музыке;

дидактические возможности электронных средств обучения по музыке;

мотивация интереса к учебному предмету, расширение и углубление знаний по музыке в шестой школьный день.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями музыки в 2017/2018 учебном году будут размещены на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by)*.

Приложение 17

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Важнейшими **задачами**, реализуемыми в процессе изучения учебного предмета «Трудовое обучение», являются:

формирование практических умений и навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности по обработке материалов и приготовлению пищи, техническому и художественному творчеству, декоративно-прикладному искусству, хозяйствованию и домоводству, ремонтным работам в быту, выращиванию растений;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, и коммуникативных способностей;

воспитание ценностного отношения к национальным традициям, трудолюбия, эстетического вкуса, культуры поведения, бережливости, ответственности за результаты своей деятельности.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца. V–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Трудовое обучение. Технический труд. V–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Працоўнае навучанне. Абслуговая праца. V–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. V–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца» для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік вучэбных праграм для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» для VII класса учреждений общего среднего

образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник учебных программ для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне. Абслуговая праца» для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік вучэбных праграм для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник учебных программ для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Трудовое обучение***

Обращаем внимание, что изменена структура учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение» для V–VII классов: уточнено название тем и конкретизировано их содержание.

В содержание учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» внесены следующие изменения.

Учебный предмет «Трудовое обучение. Технический труд»

V класс:

увеличено количество часов на изучение раздела «Обработка древесины» (17 ч);

уменьшено количество учебных часов на изучение раздела «Ремонтные работы в быту» (3 ч).

Раздел «Обработка древесины»:

темы «Строение дерева», «Понятие о масштабе», «Линии чертежа», «Размерное число», «Габаритные размеры», «Понятие о технологической операции и технологической карте» переведены на уровень ознакомления;

исключен материал «Понятие о дереве»;

исключена лабораторная работа «Определение припуска на обработку»;

темы «Элементы пиломатериалов: пласть, кромка, торец, ребро», «Общие сведения об отделке древесины» перенесены в VI класс;

включены тема «Шлифование древесины» и вопросы «Заготовка древесины, использование древесины в хозяйстве», «Понятие о детали и сборочной единице», «Понятие о заготовке», «Зачистка деталей», «Общие сведения о соединениях на клее, о клеях на основе ПВА», «Подготовка

поверхности к склеиванию, приемы склеивания, инструменты и приспособления»;

лабораторные работы «Ознакомление с пиломатериалами» и «Ознакомление с листовыми древесными материалами» заменены практической работой «Изучение пиломатериалов, листовых древесных материалов».

Раздел «Обработка металлов»:

темы «Понятие о металлах», «Правка проволоки», «Разметка проволоки» переведены на уровень ознакомления;

лабораторная работа «Ознакомление с проволокой» заменена практической работой «Изучение свойств проволоки».

Раздел «Ремонтные работы в быту»:

тема «Основные виды ремонтных работ в быту» переведена на уровень ознакомления;

исключены темы «Мебель, виды и назначение», «Графическая и технологическая документация для выполнения ремонта мебели в быту», «Учебное место для ремонта мебели», «Простейший ремонт мебели (стульев, столов и др.) с использованием лакокрасочных материалов, самоклеющихся пленок, тканей и поролона для обивки и др.», «Виды клеев, лакокрасочных и отделочных материалов, предназначенных для ремонта мебели».

VI класс:

увеличено количество часов на изучение раздела «Обработка древесины» (36/18 ч)[2], раздела «Обработка металлов» (16/8 ч);

уменьшено количество часов на изучение раздела «Ремонтные работы в быту» (4/2 ч).

Раздел «Обработка древесины»:

исключены темы «Общие сведения о лесной промышленности», «Заготовка древесины»;

включен материал «Общие сведения о разрезах ствола дерева», «Элементы пиломатериалов (пласть, кромка, торец, ребро)», «Общие сведения о видах на чертеже: расположение видов на чертеже (главный вид, вид слева, вид сверху)», «Правила выполнения чертежа изделия», «Общие сведения о ручном электрифицированном инструменте для сверления, его назначении и применении», тема «Отделка изделий из древесины (Общие сведения об отделке изделий из древесины, видах отделки. Прозрачная отделка (лаки на водной основе, масла). Качество выполнения прозрачной отделки. Правила безопасного поведения при отделке древесины)».

Раздел «Обработка металлов»:

---

[1] – количество часов для изучения разделов (тем): в числителе – для учреждений общего среднего образования, в знаменателе – для гимназий;

включена практическая работа «Разработка технологической карты (учебной) на изготовление изделие из тонколистового металла».

Раздел «Ремонтные работы в быту»:

исключены темы «Классификация стен по материалу», «Виды и назначение настенных предметов в быту», «Графическая и технологическая документация для выполнения ремонтно-строительных работ в быту», «Учебное место для выполнения ремонтно-строительных работ в быту», «Виды крепежных изделий: шурупы, саморезы, дюбеля, анкеры и др.», «Сверление отверстий в стене», «Крепление на стене легких и тяжелых предметов»; практическая работа «Крепление на стене легких предметов (картин, полок, фотографий и др.)».

VII класс:

увеличено количество часов на изучение раздела «Обработка древесины» (28/14 ч), раздела «Обработка металлов» (24/12 ч);

уменьшено количество часов на изучение раздела «Ремонтные работы в быту» (4/2 ч).

Раздел «Обработка древесины»:

темы «Главные разрезы ствола дерева», «Строение древесины на поперечном разрезе ствола дерева», «Листовые древесные материалы, их получение и применение» переведены на уровень ознакомления;

лабораторные работы «Ознакомление со строением древесины на поперечном разрезе ствола дерева», «Ознакомление с видами листовых древесных материалов» заменены на практические работы с формулировкой «Изучение…»;

исключены тема «Элементы шипового соединения» и практическая работа «Сборка деталей из древесины на шипах»;

включены темы «Графическая и технологическая документация (Общие сведения о сборочном чертеже изделия. Понятие о спецификации. Правила чтения сборочного чертежа. Правила чтения, составления и оформления технологической карты (учебной) на изделие)», «Соединение брусков в половину толщины бруска: по длине, под разными углами», «Отделка изделий из древесины (Общие сведения о непрозрачной отделке изделий из древесины. Виды отделки, материалы, инструменты и приспособления. Подготовка поверхности к непрозрачной отделке (шпатлевание, грунтование). Приемы выполнения отделки. Качество выполнения отделки. Правила безопасного поведения в процессе отделки древесины)»;

включены практические работы «Чтение сборочного чертежа. Разработка технологической карты (учебной) на изделие из древесины», «Соединение брусков в половину толщины бруска: по длине, под разными углами», «Непрозрачная отделка поверхности изделия».

Раздел «Обработка металлов»:

включена тема «Отделка металлов (Общие сведения об отделке металлов, видах отделки. Подготовка поверхности детали к отделке. Приемы отделки. Качество выполнения отделки. Правила безопасного поведения при отделке изделий из металлов)» и материал о разметке при помощи кернера, разметочного циркуля, приемах разметки, зенковании отверстий, приемах зенкования;

включена практическая работа «Отделка поверхности изделия из металлов».

Раздел «Ремонтные работы в быту»:

исключены вопросы «Фурнитура, виды и назначение», «Графическая и технологическая документация для выполнения ремонта столярно-мебельной фурнитуры в быту», «Учебное место для ремонта столярно-мебельной фурнитуры в быту», «Ремонт столярной фурнитуры»;

исключена практическая работа «Простейший ремонт столярной фурнитуры в быту: замена и регулировка (петель, защелок, замков, ручек)»;

включена тема «Крепление настенных предметов**.** Общие сведения о способах крепления предметов в интерьере; материалах стен, видах крепежных изделий (шурупы, саморезы, дюбеля, анкерные болты и др.). Инструменты и приспособления для крепления настенных предметов. Приемы крепления на стене легких и тяжелых предметов»;

включена практическая работа «Крепление на стене легких предметов (стендов, полок, рамок для фотографий и др.)».

VIII класс:

название содержательной линии «Техническое и художественное творчество» заменено на «Художественное творчество». Содержательная линия «Техническое творчество» и разделы «Судомоделирование», «Деревянная мозаика (интарсия)» исключены;

увеличено количество часов на изучение разделов «Обработка древесины» (26/11 ч), «Обработка металлов» (14/8 ч), «Геометрическая резьба по древесины» (24/13 ч);

уменьшено количество часов на изучение раздела «Конструирование» (4/2 ч).

Раздел «Обработка древесины»:

исключен вопрос о размерах используемых пиломатериалов;

исключена графическая работа «Чтение и оформление графической документации на изготовление изделий из пиломатериалов и листовых древесных материалов»;

исключены практические работы «Организация учебного места для ручной и механической обработки пиломатериалов и листовых древесных материалов», «Выбор заготовок из пиломатериалов и листовых древесных материалов с припуском на обработку», «Проверка качества выполнения технологических операций из пиломатериалов и фанеры».

Раздел «Обработка металлов»:

исключен вопрос о размерах используемой проволоки; графическая работа «Чтение и оформление графической документации на изготовление изделий из тонколистового металла, проволоки и сортового проката»;

исключены практические работы «Организация учебного места для ручной и механической обработки тонколистового металла, проволоки и сортового проката», «Чтение и разработка технологических карт на изготовление изделий из тонколистового металла, проволоки и сортового проката», «Выбор заготовок из тонколистового металла, проволоки и сортового проката с припуском на обработку», «Проверка качества выполнения технологических операций из тонколистового металла, проволоки и сортового проката».

Раздел «Конструирование»:

исключены темы «Графическая и технологическая документация для конструирования и изготовления изделий», «Экономное использование материалов», «Учебное место для конструирования и изготовления изделий», «Технологии конструирования и изготовления изделий», «Инструменты, приспособления и учебное оборудование для конструирования и изготовления изделий», «Качество изделий», «Правила безопасной работы», «Творческое проектирование», «Этапы творческого проектирования. Защита творческих проектов»;

исключена графическая работа «Оформление графической документации на конструирование и изготовление изделий»;

исключены практические работы «Организация учебного места для конструирования и изготовления изделий», «Чтение и разработка маршрутных и технологических карт для конструирования и изготовления изделий», «Выбор заготовок из бумаги, картона, пиломатериалов до 50 мм, листовых древесных материалов (фанера до 5 мм), проволоки до 4 мм, тонколистового металла до 2 мм, сортового проката, пенопласта с припуском на обработку», «Конструирование и изготовление изделий», «Отделка изделий», «Проверка качества изделий».

Раздел «Геометрическая резьба по древесине»:

исключены практические работы «Организация учебного места для геометрической резьбы по древесине», «Чтение и разработка маршрутных карт на изготовление изделий с элементами геометрической резьбы по древесине», «Выбор заготовок из пиломатериалов до 30 мм с припуском на обработку», «Проверка качества изделий из пиломатериалов», «Творческое проектирование изделий с элементами геометрической резьбы по древесине»;

графическая работа «Чтение и выполнение эскизов конструкций и композиций изделий» заменена на практическую работу «Чтение и разработка эскизов конструкций и композиций изделий».

IX класс:

содержательная линия «Техническое творчество» и разделы «Судомоделирование», «Лесная скульптура» исключены;

увеличено количество часов на изучение разделов «Обработка древесины» (10 ч), «Обработка металлов» (8 ч), «Геометрическая резьба по древесины» (14 ч);

уменьшено количество часов на изучение раздела «Конструирование» (2 ч).

Раздел «Обработка древесины»:

исключен вопрос о размерах используемых пиломатериалов;

исключена графическая работа «Чтение и оформление графической документации на изготовление изделий из пиломатериалов и листовых древесных материалов»;

исключены практические работы «Организация учебного места для ручной и механической обработки пиломатериалов и листовых древесных материалов», «Выбор заготовок из пиломатериалов и листовых древесных материалов с припуском на обработку», «Проверка качества выполнения технологических операций из пиломатериалов и фанеры».

Раздел «Обработка металлов»:

исключен вопрос о размерах используемой проволоки;

исключена графическая работа «Чтение и оформление графической документации на изготовление изделий из сортового проката и тонколистового металла»;

исключены практические работы «Организация учебного места для ручной и механической обработки сортового проката и тонколистового металла», «Чтение и разработка технологических карт на изготовление изделий из сортового проката и тонколистового металла», «Выбор заготовок из сортового проката и тонколистового металла с припуском на обработку», «Проверка качества выполнения технологических операций из сортового проката и тонколистового металла».

Раздел «Конструирование»:

исключены темы «Техническое конструирование», «Понятие о технике и транспорте», «Виды транспорта», «Графическая и технологическая документация для конструирования и изготовления изделий», «Экономное использование материалов», «Учебное место для конструирования и изготовления изделий», «Технологии конструирования и изготовления изделий», «Инструменты, приспособления и учебное оборудование для конструирования и изготовления», «Качество изделий», «Правила безопасной работы», «Профессии, связанные с конструированием»;

исключена графическая работа «Чтение и выполнение эскизов конструкций и композиций изделий; оформление графической документации для конструирования и изготовления изделий»;

исключены практические работы «Организация учебного места для конструирования и изготовления изделий», «Чтение и разработка маршрутных и технологических карт для конструирования и изготовления изделий», «Выбор заготовок из бумаги, картона, пиломатериалов до 50 мм, листовых древесных материалов (фанера до 5 мм, ДВП), проволоки до 4 мм, тонколистового металла до 2 мм, сортового проката, пенопласта с припуском на обработку», «Отделка изделий», «Проверка качества изделий», «Творческое проектирование».

Раздел «Геометрическая резьба по древесине»:

исключены практические работы «Организация учебного места для геометрической резьбы по древесине», «Чтение и разработка маршрутных карт на изготовление изделий с элементами геометрической резьбы по древесине», «Выбор заготовок из пиломатериалов до 30 мм с припуском на обработку», «Проверка качества изделий из пиломатериалов», «Творческое проектирование изделий с элементами геометрической резьбы по древесине».

<u>Учебный предмет «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»</u>

V класс:

увеличено количество учебных часов на изучение разделов «Основы приготовления пищи» (8/7[3]-8[4] ч), «Основы изготовления швейных изделий» (21/18-21 ч);

уменьшено количество часов на изучение раздела «Основы домоводства» (1/1-1 ч);

тема «Введение» исключена.

Раздел «Основы приготовления пищи»:

включена тема «Учебный кабинет для занятий кулинарией», вопрос «Общие сведения о технологической документации, используемой в учебных целях (технологической карте (учебной)»;

включена практическая работа «Определение содержания питательных веществ в продуктах питания».

Раздел «Основы изготовления швейных изделий»:

исключены подразделы «Эстетика одежды», «Уход из изделиями из текстильных материалов»;

включены темы «Учебный кабинет для занятий швейным делом», вопросы «Выбор и создание эскиза швейного изделия», «Общие сведения

---

[3] количество часов для изучения разделов (тем) (в числителе – для учреждений общего среднего образования, не имеющих учебно-опытных участков, в знаменателе – для учреждений общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки);

[4] – количество часов для изучения разделов (тем) в гимназиях.

о выборе швейного изделия и процессе его изготовления», «Понятие об эскизе швейного изделия», «Подбор основных и отделочных материалов», «Общие сведения о ручных работах и операциях», «Понятие о технологической документации, используемой в учебных целях (технологической карте (учебной)»;

включена практическая работа «Выполнение утюжильных работ»;

тема «Виды текстильных волокон» переведена на уровень ознакомления.

Раздел «Основы домоводства»:

исключены темы «Функции современного жилища», «Дизайн интерьера жилого помещения», «Особенности интерьера народного белорусского жилища», «Напольные покрытия и уход за ними»;

исключены практические работы «Изготовление украшений для дома», «Составление алгоритма уборки комнаты»;

исключен подраздел «Азбука этикета».

Раздел «Основы выращивания растений»:

исключены тема «Меры защиты комнатных растений от болезней и вредителей»;

исключена практическая работа «Определение заболеваний комнатных растений».

VI класс:

увеличено количество учебных часов на изучение разделов «Основы приготовления пищи» (8/7-8 ч), «Основы изготовления швейных изделий» (32/26-18 ч);

уменьшено количество часов на изучение раздела «Основы домоводства» (6/6-3 ч).

Раздел «Основы приготовления пищи»:

исключена тема «Особенности ежедневных традиционных трапез»;

включены вопросы «Общие сведения о подготовке и проведении праздничного ужина (карты меню, кувертные карточки, кольца для салфеток и др.), приеме гостей», «Общие сведения об особенностях приема пищи и технологии приготовления блюд белорусской национальной кухни к ужину»;

включена практическая работа «Определение пищевого рациона подростка».

Раздел «Основы изготовления швейных изделий»:

исключены темы «Столовое белье, его виды и назначение», «Силуэт в одежде», «Определение размеров швейного изделия», «Символы по уходу за изделиями из хлопчатобумажных, льняных тканей»;

исключены практические работы «Изучение силуэтов современной одежды», «Определение типа фигуры», «Составление алгоритма ухода за

изделиями из хлопчатобумажных, льняных тканей», «Изучение символов по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных тканей».

Раздел «Основы домоводства»:

исключены темы «Основы цветоведения», «Значение освещения», «Световой дизайн», «Роль и виды светильников», «Градация уровней освещенности»;

исключен подраздел «Азы хозяйствования»;

исключены практические работы «Изготовление карт меню», «Изготовление кувертных карточек», «Изготовление кольца для салфеток»;

материал тем «Подготовка к приему гостей», «Проведение праздника» перенесен в раздел «Основы приготовления пищи»;

включены вопросы «Общие сведения о жилой архитектуре (общей и частной), видах помещений, об интерьере жилого помещения и его композиции (расположение и соотношение частей: функциональные зоны, цветовое решение, мебель, светильники)», «Факторы выбора цвета», «Правила подбора и размещения мебели»;

включены практические работы «Определение функциональных зон жилого помещения», «Разработка эскиза жилой комнаты с учетом цветового решения», «Разработка эскиза меблировки комнаты».

Раздел «Основы выращивания растений»:

два варианта содержания раздела объединены в один вариант;

исключены темы «Основы построения ландшафтных композиций», «Требования к устройству цветников», «Композиции непрерывного цветения».

VII класс:

увеличено количество учебных часов на изучение раздела «Основы изготовления швейных изделий» (32/26-18 ч);

уменьшено количество часов на изучение раздела «Основы приготовления пищи» (14/14-7 ч), «Основы домоводства» (6/6-3 ч).

Раздел «Основы приготовления пищи»:

исключены темы «Снижение содержания нитратов и радиоактивных элементов в пище», «Питательная ценность и значение рыбы и нерыбных продуктов моря в питании человека», «Определение качества рыбы и нерыбных продуктов моря», «Полуфабрикаты из рыбы», «Условия и сроки хранения», «Первичная обработка рыбы», «Тепловая обработка рыбы», «Блюда из рыбы», «Технология их приготовления», «Требования к качеству», «Правила подачи», «Пряности и специи, особенности их применения», «Полуфабрикаты из мяса», «Условия и сроки хранения мяса и мясных продуктов»;

темы «Питательная ценность и значение овощей в питании человека. Первичная обработка овощей», «Питательная ценность, значение мяса в

питании человека», «Ассортимент первых блюд» переведены на уровень ознакомления;

включен вопрос «Общие сведения о витаминах и минеральных веществах, содержащихся в продуктах»;

включены практические работы «Определение качественного состава витаминов и минеральных веществ в продуктах питания», «Особенности приготовления блюд белорусской национальной кухни к обеду».

Раздел «Основы изготовления швейных изделий»:

исключены темы «Типы занавесей и материалы, необходимые для их изготовления», «Варианты оформления окон», «Виды крепления штор», «Ламбрекен и его виды», «Определение расхода материалов на гардины»;

исключена лабораторная работа «Изучение зависимости свойств ткани от вида переплетения»;

исключены практические работы «Чистка и смазка швейной машины», «Составление алгоритма ухода за изделиями из шерстяных и шелковых тканей»;

включены вопросы «Выбор и создание эскиза швейного изделия», «Общие сведения о классификации современной одежды (по назначению, способу употребления, времени года) и требованиях, предъявляемых к одежде (эксплуатационные, гигиенические и эстетические)», «Понятие силуэта в одежде», «Определение размеров швейного изделия», «Особенности поузловой обработки и отделки изделия», «Символы по уходу за изделиями из шерстяных и шелковых тканей»;

включены практические работы «Изготовление образцов ткацких переплетений (полотняное, саржевое, сатиновое)», «Разработка эскиза швейного изделия, согласно изученным силуэтам».

Раздел «Основы домоводства»:

исключены темы «Принцип «Времена года», «Стили интерьера, «Фитодизайн», «Бонсай», «Искусство икебаны», «Стилевые направления», «Выбор подарка», «Цветочный этикет», «Поведение в гостях»;

исключен подраздел «Азы хозяйствования»;

исключены практические работы «Разработка эскиза и изготовление декора для штор», «Составление цветочных композиций для оформления интерьера», «Оформление подарков», «Изготовление упаковки для цветов»;

включены практические работы «Изготовление изделия из текстиля свободного положения для декора помещения», «Декорирование кашпо для подарочного цветка», «Изготовление подарочной коробки».

Раздел «Основы выращивания растений»:

исключены темы «Сорные растения, вредители и болезни овощных культур; борьба с ними»;

исключен один из вариантов раздела «Газонные травы и ковровые культуры».

VIII класс:

увеличено количество учебных часов на изучение раздела «Основы изготовления швейных изделий» (30/26-15 ч);

уменьшено количество часов на изучение раздела «Основы домоводства» (6/6-6 ч);

откорректировано название темы «Белорусская национальная кухня».

Раздел «Основы приготовления пищи:

исключены темы «Первичная обработка фруктов и ягод», «Оформление изделий», «Кремы, их виды», «Начинки», «Украшение изделий», «Оформление блюд»;

исключены практические работы «Приготовление традиционных белорусских блюд», «Приготовление современных белорусских блюд».

Раздел «Основы изготовления швейных изделий»:

исключены темы «Использование тканей из химических волокон в изготовлении изделий», «Особенность обработки тканей из химических волокон», «Влажно-тепловая и окончательная обработка изделия»;

исключена лабораторная работа «Определение вида ткани»;

исключены практические работы «Выбор индивидуального фасона и подбор цветовой гаммы изделия», «Составление алгоритма ухода за изделиями из искусственных и синтетических тканей».

Раздел «Основы домоводства»:

исключены практические работы «Выполнение дизайн проекта детской комнаты», «Изготовление украшения для оформления праздничного стола».

IX класс:

откорректировано название темы «Белорусская национальная кухня».

Раздел «Основы приготовления пищи»:

исключены темы «Посуда: алюминиевая, металлическая, эмалированная и др.; ее свойства», «Правила обращения и уход за ней», «Белорусская посуда: керамическая, деревянная», «Консервы в домашнем питании» (в подразделе «Приготовление блюд»).

Раздел «Основы изготовления швейных изделий»:

исключены темы «Ткацкие переплетения: крупноузорчатые, сложные», «Раскладка выкройки на ткани», «Сушка изделий», «Влажно-тепловая обработка изделий», «Правильный выбор и покупка одежды и аксессуаров к ней»;

исключена лабораторная работа «Изучение свойств нетканых материалов»;

исключена практическая работа «Влажно-тепловая обработка»;

исключены темы «Рациональное ведение домашнего хозяйства», «Структура семейного бюджета», «Экономия и бережливость в семье», «Анализ доходов и расходов», «Хозяйственная и «кассовая» книги»;

практическая работа «Составление плана рационального использования семейного бюджета» перенесена в раздел «Основы домоводства».

Содержание вариативного компонента учебной программы расширено и дополнено. Учитель трудового обучения может самостоятельно выбирать или дополнять указанные разделы другими темами, отражающими региональную специфику и особенности образовательной среды учреждения образования, в зависимости от материально-технической базы учреждения общего среднего образования, интересов учащихся.

Традиционно в учебных программах приводится примерный перечень изделий для практических работ. Учителю трудового обучения предоставлено право планировать изготовление изделий с учетом их соответствия изучаемым темам и технологическим операциям. В то же время при выборе изделия необходимо учитывать состояние материально-технической базы учреждения общего среднего образования, региональные традиции и, главное, желание и возможности учащихся. Кроме того, целесообразно сохранить принцип единообразного подхода при выборе изделия.

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право на изменение последовательности изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15% учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с учетом состояния материально-технической базы учреждения общего среднего образования.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале:

http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / ***Трудовое обучение***

В 2017/2018 учебном году изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в **V классе** будет осуществляться ***по новым учебным пособиям***:

Чернова Е.Н., Цареня Д.В. Трудовое обучение. Технический труд. 5 класс /под ред. М.В. Ильина. – Минск: Народная асвета, 2017.

Шарапова В.Е., Сысоева И.А. Трудовое обучение. Обслуживающий труд, 5 класс / В.Е. Шарапова, И.А. Сысоева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017.

Новые учебные пособия содержат минимально необходимый и достаточный учебный материал для качественного образования по учебному предмету. Отличительной чертой новых учебных пособий является реализация в них навигационной функции (наличие ссылок на другие компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету, в частности, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные на национальном образовательном портале http://e-vedy.adu.by/). Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы». В навигационном аппарате пособия используется новый элемент – QR-код (графическое изображение гиперссылки), позволяющий получить доступ к ЭОР через специальное приложение на электронном планшете, мобильном телефоне.

Обращаем внимание, что ссылки на электронные образовательные ресурсы в новых учебных пособиях позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

До поступления новых учебных пособий в учреждения общего среднего образования рекомендуется использовать в образовательном процессе материалы, размещенные на национальном образовательном портале http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Трудовое обучение*** , а также учебные пособия для V класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения авторов И.А. Сысоевой, В.Е. Шараповой «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» (Минск: Национальный институт образования, 2010), С.Я. Астрейко, И.А. Карабанов и др. «Трудовое обучение. Технический труд» (Минск: Национальный институт образования, 2010).

Для подготовки к учебным занятиям и организации процесса обучения учителю рекомендуется использовать дополнительные материалы, размещенные на Национальном образовательном портале

http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Трудовое обучение***.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Трудовое обучение. Технический труд. 5-9 классы», «Трудовое обучение. Обслуживающий труд. 5-9 классы» (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование по учебным предметам «Трудовое обучение. Технический труд», «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» размещено на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /*

Учебные предметы. V–XI классы / ***Трудовое обучение***

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебных предметов «Трудовое обучение. Технический труд», «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале:

http://www.adu.by */ Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Трудовое обучение***.

При изучении учебного предмета «Трудовое обучение» **класс делится на две группы** (юноши, девушки) **вне зависимости от его наполняемости** в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

При организации образовательного процесса для получения общего среднего образования на дому изучение учебного предмета «Трудовое обучение» не осуществляется.

Особое внимание при организации занятий следует обратить на формирование понятия об энергосбережении, знания и точного соблюдения всеми учащимися правил безопасного поведения, электробезопасности, санитарно-гигиенических требований в процессе выполнения работы.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» на первом учебном занятии в учебном году (далее – в каждой учебной четверти) во всех классах необходимо проводить обучение учащихся правилам безопасного поведения с учетом специфики учебного предмета и делать соответствующую запись в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* классного журнала: *«Обучение правилам безопасного поведения»* или *«ОПБП»* (перед основной темой урока). Педагогический работник обязан убедиться в создании всех условий для безопасного проведения занятия.

Обращаем внимание, что в соответствии с программой по учебному предмету «Трудовое обучение» учащиеся должны выполнять практические и лабораторные работы с использованием учебного оборудования, в том числе станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи во время урока под руководством учителя. Поэтому руководителям учреждений общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому обеспечению выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Практические работы на учебном оборудовании проводятся при строгом соблюдении правил безопасной работы, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований. Персональная ответственность за исправную и безопасную работу учебного

оборудования возлагается на учителя трудового обучения и руководителя учреждения общего среднего образования.

Учитель технического труда в учреждениях общего среднего образования должнен иметь квалификационный разряд по одной из рабочих профессий: станочник деревообрабатывающих станков, станочник металлообрабатывающих станков или станочник широкого профиля, что дает ему право работать на учебном станочном оборудовании, а также обучать учащихся приемам безопасной работы на учебных станках.

Виды заданий для самостоятельного выполнения учащимися по учебному предмету «Трудовое обучение» определяются учебной программой. *Учитель должен организовать и провести урок таким образом, чтобы для выполнения домашнего задания предложить учащимся преимущественно задания творческого характера с учетом желания* и возможностей учащихся.

Лабораторные и практические работы по трудовому обучению предполагают совершенствование и проверку усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). Они являются средством тематического контроля. Отметки за работу заносятся в классный журнал и учитываются при осуществлении промежуточной аттестации (выставлении отметки за четверть).

Для организации деятельности **методических формирований учителей трудового обучения** в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителя трудового обучения».*

На августовских предметных секциях учителей трудового обучения рекомендуется обсудить следующие вопросы:

научно-методическое обеспечение учебного предмета «Трудовое обучение» в 2017/2018 учебном году;

новые учебные издания по учебному предмету для учителей и учащихся;

анализ результатов методической работы в 2016/2017 учебном году;

направления и задачи методической работы в 2017/2018 учебном году.

На заседаниях методических формирований в течение учебного года рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания трудового обучения и эффективного педагогического опыта работы учителей региона:

методы и средства формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся при изучении трудового обучения;

реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Трудовое обучение» на учебных и факультативных занятиях;

организация внеурочной работы по учебному предмету «Трудовое обучение» в шестой школьный день.

На региональном уровне необходимо организовать постоянное **методическое сопровождение** образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» через систему непрерывного повышения квалификации, в том числе в период между сроками повышения квалификации, максимально используя резервы областных и Минского городского институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов.

Приложение 18

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО (ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)»

Основной **целью** образования в области отечественной и мировой художественной культуры является формирование художественной культуры личности в процессе творческого освоения мира художественно-эстетических ценностей.

Важнейшими **задачами** художественно-эстетического образования в учреждениях общего среднего образования являются:

развитие ценностной и нравственно-этической сфер личности учащегося;

формирование знаний о многообразии явлений художественной культуры;

формирование умений и навыков восприятия и оценки художественных произведений;

развитие эмоционально-образного мышления, творческих способностей учащихся;

формирование художественного вкуса и потребности в общении с произведениями искусства;

приобщение к художественно-творческой деятельности по интерпретации и созданию художественных произведений.

В 2017/2018 учебному году учебный предмет «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» изучается в V – VII классах.

Содержание учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» основывается на системе знаний, усвоенных учащимися на учебных занятиях по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и обеспечивает возможность продолжения изучения художественной культуры на следующих уровнях образования.

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Мастацтва (айчынная і сусветная мастацкая культура). V–VII класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Искусство (отечественная и

мировая художественная культура). V–VII классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Мастацтва (айчынная і сусветная мастацкая культура). VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Искусство (отечественная и мировая художественная культура). VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Искусство (отечественная и мировая художественная культура)***.

Учебная программа «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для V–VII классов разработана в контексте компетентностного подхода.

Учебная программа «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для V класса разработана на основе принципа образно-тематической дифференциации. В центре внимания учащихся – основные смысло-содержательные аспекты искусства. В программе для изучения отечественной и мировой художественной культуры выделены разделы «Человек в искусстве», «Мир природы в искусстве», «В мире сказок», «Семья в искусстве», «Мир детства в искусстве», «Образ матери в искусстве» и др.

Учебная программа «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для VI класса продолжает содержательные линии, заложенные в учебной программе для V класса. В VI классе выделены для изучения отечественной и мировой художественной культуры разделы «Искусство об искусстве», «Диалоги в искусстве», «Мифология в искусстве», «Праздник в жизни людей», «Театр видимый и невидимый», «Кино – десятая муза», «Искусство «на кончиках пальцев». Акцент сделан на синтетических видах искусства.

В учебные программы для V-VI классов по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» в 2017/2018 учебному году внесены следующие изменения:

в пояснительные записки включен список основных компетенций учащихся, раскрыто их содержание и особенности формирования;

скорректирован теоретический и художественно-иллюстративный материал в соответствии с принципом образно-тематической дифференциации; направленностью темы; возрастными особенностями учащихся;

уточнены и конкретизированы виды деятельности учащихся на основании результатов апробации учебных программ в течение первых лет изучения предмета.

Учебная программа «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для VII класса разработана на основе историко-хронологического подхода. В программе предлагаются разделы, направленные на изучение художественной культуры Древнего мира и Античности: «В поисках красоты: искусство первобытных времен», «Искусство, застывшее на тысячелетия: Древний Египет», «Искусство сквозь тысячи лет: Древний Восток», «Атланты и кариатиды: искусство Древней Греции», «Искусство Древнего Рима: послание в будущее».

К каждой теме предлагаются списки художественных произведений, дифференцированных по видам искусства. В зависимости от методических и технических возможностей учитель может самостоятельно вносить изменения в список произведений, устанавливая последовательность и количество рассматриваемых произведений искусства на учебных занятиях.

С целью усиления социально-прикладной стороны учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» в содержание учебной программы включена рубрика «Виды деятельности». Практические виды деятельности распределены по темам и также дифференцированы по видам искусства. Предлагаемые виды деятельности имеют рекомендательный характер.

Предусмотренные учебной программой обобщающие уроки могут проводиться с применением игровых технологий (викторина, конкурс, экскурсия и др.), в форме презентации и защиты индивидуальных и групповых проектов.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале:

http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / ***Искусство (отечественная и мировая художественная культура****).*

В 2017/2018 учебном году в образовательном процессе будет использоваться учебное пособие «Искусство (отечественная и мировая художественная культура). 7 класс». До поступления учебного пособия в учреждения общего среднего образования рекомендуется использовать материалы из данного учебного пособия, размещенные на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Искусство (отечественная и мировая художественная культура****).*

Учебные пособия по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для V, VI, VII классов включают электронное приложение на компакт-диске.

Рубрики учебного пособия «Это интересно», «Вопросы и задания», «Творческая мастерская» направлены на повышение интереса учащихся к содержанию предмета, понимание роли искусства в жизни современного человека, активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся. В учебное пособие для VII класса дополнительно включена рубрика «Словарик».

Электронное приложение содержит дополнительные страницы, способствующие расширению и углублению знаний и умений учащихся, а также художественно-иллюстративный материал, к которому учащиеся могут обращаться самостоятельно в процессе освоения основного и дополнительного текста.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для V–VII классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Искусство (отечественная и мировая художественная культура)***.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Искусство (отечественная и мировая художественная культура)***.

На учебных занятиях по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» можно использовать литературные источники, а также научно-популярные издания, в которых имеется материал по отдельным вопросам. Возможно использование медиаисточников, научно-популярной и публицистической литературы. Актуальную информацию **можно найти** на Национальном образовательном портале: *http://e-asveta.adu.by.*

В 2017/2018 учебном году в ***X–XI классах*** возможно изучение отечественной и мировой художественной культуры на факультативных занятиях «Человек в мире художественной культуры»**.** Программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Искусство (отечественная и мировая художественная культура)***.

Содержание учебной программы факультативных занятий изложено в соответствии с историко-хронологическим принципом, включает сведения по истории художественной культуры, список художественных произведений в контексте изучаемой эпохи, исторического периода.

Обращаем внимание, что с 2016/2017 учебного года по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» **домашние задания для учащихся не предусмотрены. Основной учебный материал должен быть усвоен на уроке.**

Аттестация учащихся V-VII классов осуществляется без выставления отметок в баллах. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по отечественной и мировой художественной культуре в V-VII классах осуществляется по итогам изученного материала с выставлением учащимся отметки **«зачтено» / «не зачтено» (1 раз в четверть).**

Конкретный урок для проведения зачета и порядок его проведения определяет педагогический работник, преподающий данный учебный предмет. Критериальной основой проведения зачета должна стать ориентация на художественно-практическую деятельность учащихся. Вид художественно-практической деятельности, материал и техника выполнения определяются педагогическим работником.

Проведение зачета фиксируется записью в классном журнале. При отсутствии учащегося на уроке, на котором проводился зачет, учитель проводит контроль усвоения данным учащимся учебного материала в иные сроки, при этом выставив отметку данному учащемуся в журнал в день сдачи зачета этим учащимся.

В дневник учащиеся записывают тему урока. Если на следующем уроке предусматривается практическая работа, то в скобках указываются художественные материалы, необходимые для ее выполнения. Например: *Красота в искусстве и жизни (акварель).* **В журнал** следует записывать тему урока в соответствии с темой, заявленной в учебной программе.

Для организации деятельности методических формирований учителей отечественной и мировой художественной культуры в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Интегративность, синтез искусств и межпредметные связи как способ реализации компетентностного подхода в процессе преподавания учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)».*

На августовских предметных секциях учителей отечественной и мировой художественной культуры рекомендуется обсудить следующие вопросы:

реализация принципов компетентностного подхода в образовательном процессе по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)»;

особенности обновленных учебных программ по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)»;

система работы учителя отечественной и мировой художественной культуры по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности;

планирование работы районных методических объединений: анализ результатов работы в 2016/2017 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

На заседаниях методических формирований учителей отечественной и мировой художественной культуры рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

развитие профессиональной компетентности учителя отечественной и мировой художественной культуры как условие личностного роста учащихся;

внедрение в образовательный процесс современных методов, приемов и технологий, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся на учебных занятиях по отечественной и мировой художественной культуре;

интеграция, межпредметные связи, синтез искусств как средство формирования у учащихся представления о целостной картине мира;

опыт проведения факультативных занятий по отечественной и мировой художественной культуре в X–XI классах в учреждениях общего среднего образования;

гармонизация творческого потенциала и интеллектуальной сферы учащихся в процессе художественно-педагогического общения на уроках отечественной и мировой художественной культуры;

современный урок отечественной и мировой художественной культуры: алгоритм подготовки, моделирования и проведения урока на содержательно-оценочной основе;

дидактические возможности электронных средств обучения в образовательном процессе по отечественной и мировой художественной культуре;

изучение искусства Беларуси в контексте мировой художественной культуры;

здоровьесберегающая роль искусства в образовательном пространстве;

развитие мотивации к изучению учебного предмета в рамках шестого школьного дня.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с

учителями в 2017/2018 учебном году будут размещены на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(www.academy.edu.by).*

Приложение 19

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ»

Цель учебного предмета «Черчение» – формирование приемов чтения и выполнения графических изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий.

Основными **задачами** обучения черчению являются:

формирование у учащихся системы знаний о графических изображениях, видах графической информации, стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

овладение учащимися приемами чтения и анализа графической информации об изделиях;

развитие у учащихся пространственных представлений;

подготовка учащихся к применению полученных знаний, умений и навыков в образовательной и повседневной практике.

В 2017/2018 учебном году используется **учебная программа:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Чарчэнне. IX клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Черчение. IX класс. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Учебная программа размещена на национальном образовательном портале http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Черчение***.

В содержание учебной программы по учебному предмету «Черчение» внесены следующие изменения:

увеличено количество часов на изучение разделов «Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления» (5 ч), «Способы построения изображений на чертежах» (4 ч), «Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов» (6 ч), «Построение чертежей, содержащих сечения и разрезы» (8 ч);

уменьшено количество учебных часов на изучение раздела «Чтение чертежей в прямоугольных проекциях» (1 ч);

исключены разделы «Чтение чертежей, содержащих условности и упрощения», «Чертежи сборочных единиц»; тема «Некоторые особые случаи применения разрезов: изображение тонких стенок и спиц на

разрезах»; практические задания «Сравнение изображений; нахождение элементов деталей на чертеже и на наглядном изображении; анализ геометрической формы деталей»;

тема «Условности и упрощения на чертежах» перенесена из раздела «Чтение чертежей, содержащих условности и упрощения» в раздел «Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления»;

темы «Углубление сведений о чтении чертежей и др. графических изображений», «Чертежи разверток как средства графического отображения формы поверхности предмета (краткий обзор)» переведены на уровень ознакомления;

изменена последовательность изучения разделов: раздел «Геометрические построения при выполнении чертежей» предваряет раздел «Способы построения изображений на чертежах».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «Черчение» в соответствии с обновленной учебной программой размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Черчение***.

Предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Черчение» на повышенном уровне в X–XI классах за счет учебных часов, выделенных для проведения факультативных занятий. Программа факультативных занятий разработана для учащихся, планирующих дальнейшее обучение по данному профилю в учреждениях высшего образования.

Примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Черчение» для IX класса размещено на национальном образовательном портале *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Черчение***.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Черчение» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Черчение***.

При организации образовательного процесса для получения общего среднего образования на дому изучение учебного предмета «Черчение» не осуществляется.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. **Основная функция домашнего задания** – закрепление знаний и умений, полученных на уроке. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом, при необходимости разъяснять

учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания повышенного уровня сложности могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома только по желанию учащихся.

Графические и практические работы по черчению предполагают совершенствование и проверку усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). Они являются средством тематического контроля. Отметки за работу заносятся в классный журнал и учитываются при осуществлении промежуточной аттестации (выставлении отметки за четверть).

Для организации деятельности **методических формирований учителей черчения** в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование предметно-методической подготовки учителя черчения»*.

На заседаниях методических объединений учителей, преподающих **учебный предмет «Черчение»**, с участием педагогов смежных учебных предметов рекомендуется обсудить следующие актуальные вопросы:

способы формирования учебно-познавательных и информационных компетенций у учащихся при изучении черчения;

использование современных образовательных технологий для повышения качества образования по черчению;

воспитательный и развивающий потенциал урока черчения;

организация учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по черчению и на факультативных занятиях.

На региональном уровне необходимо организовать постоянное **методическое сопровождение** образовательного процесса по учебному предмету «Черчение» через систему непрерывного повышения квалификации, в том числе в период между сроками повышения квалификации, максимально используя резервы областных и Минского городского институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов.

Приложение 20

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Целью учебного предмета «Физическая культура и здоровье» на всех уровнях его изучения в I-XI классах является формирование физической культуры личности и на этой основе оздоровление учащихся.

Основными задачами обучения учебному предмету «Физическая культура и здоровье» являются:

формирование убеждения в необходимости ведения здорового образа жизни;

формирование двигательных умений и навыков, способов деятельности, составляющих содержание изучаемых видов спорта и спортивных игр;

содействие развитию отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности; потребности в здоровом образе жизни, физкультурно-оздоровительной и спортивной активности; координационных и кондиционных способностей учащихся;

освоение навыков здорового образа жизни; содействие укреплению здоровья учащихся, разностороннему физическому развитию;

профилактика заболеваний, стрессовых состояний средствами физической культуры.

Кроме нормативных правовых актов, указанных в разделе II общей части данного инструктивно-методического письма, при организации и проведении учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 «О физической культуре и спорте»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.12.2013 № 127 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к устройству и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений», признании утратившими силу постановления Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 8 ноября 2006 г. № 134, отдельного структурного элемента постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 3 ноября 2011 г. № 111»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.09.2009 № 105 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству,

оборудованию и эксплуатации плавательных бассейнов и аквапарков» и о признании утратившим силу постановления Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 31 декабря 2002 г. № 167 «Об утверждении санитарных правил и норм 2.1.2.10-39-2002 «Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды плавательных бассейнов»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.07.2010 № 92 «Об установлении форм «Медицинская справка о состоянии здоровья», «Выписка из медицинских документов» и утверждении Инструкции о порядке их заполнения»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.06.2014 № 38 «Об утверждении Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.06.2014 № 49 «Об установлении перечня медицинских противопоказаний к занятию видами спорта и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 мая 2011 г. № 47»;

постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 02.07.2014 № 16 «Об утверждении Положения о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 17»;

постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 06.10.2014 № 61 «Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом».

В 2017/2018 учебном году в процессе обучения учебному предмету «Физическая культура и здоровье» используются следующие учебные программы:

I– III классы:

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Физическая культура и здоровье. I–III классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

IV класс:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Фізічная культура і здароўе. I–IV класы. – Мінск: НІА, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Физическая культура и здоровье. I–IV классы. – Минск: НИО, 2012;

V–IX классы:

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Физическая культура и здоровье. V–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Фізічная культура і здароўе. VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Физическая культура и здоровье. VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

X–XI классы:

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Физическая культура и здоровье. X–XI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

для специальных медицинских групп:

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Физическая культура и здоровье для специальных медицинских групп. I–XI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***, ***Учебные предметы. V–XI классы. Физическая культура и здоровье***.

Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения разделов учебных программ, а также использовать по своему усмотрению содержание и часы вариативного компонента.

Ежегодно **до 1 сентября** на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных организациями здравоохранения в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, приказом руководителя учреждения общего среднего образования учащиеся **распределяются на медицинские группы** для учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта»: основную, подготовительную, специальную (далее – СМГ), лечебной физкультуры (далее – ЛФК).

Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, присутствуют на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», занятиях «Час здоровья и спорта», **но к практическому выполнению заданий (двигательной активности) не допускаются.** Учащиеся допускаются к учебным занятиям по учебному предмету

«Физическая культура и здоровье», к спортивно-массовым, физкультурно-оздоровительным мероприятиям только в спортивной одежде и обуви (пункт 113 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (далее СанПиН)).

Деление класса на группы при изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в X–XI классах осуществляется в соответствии с пунктами 54 и 57 Положения об учреждении общего среднего образования. При наличии возможности проведения уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» отдельно для мальчиков (юношей), девочек (девушек) в других классах (I-IX) по решению отдела (управления) образования, спорта и туризма местного исполнительного и распорядительного органа, согласованному с финансовым управлением (отделом) данного местного исполнительного и распорядительного органа, указанные классы также делятся на соответствующие группы.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для I–IV, V–XI классов (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале

http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***, ***Учебные предметы. V–XI классы. Физическая культура и здоровье***.

В календарно-тематическом планировании предлагается примерное распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в календарно-тематическое планирование изменения с учетом особенностей класса, учебно-материальной базы и наличия спортивного инвентаря, а также разрабатывать собственное календарно-тематическое планирование.

С целью осуществления планирования образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» **учитель ведет следующую плановую документацию:**

годовой план-график распределения учебного материала (V-XI классы);

календарно-тематическое планирование учебного материала;

поурочное (текущее) планирование учебного материала (планы-конспекты).

Структурными элементами поурочного (текущего) планирования должны быть: задачи, соответствующие этапам формирования двигательных умений и навыков; упражнения (комплексы упражнений) для

формирования двигательных умений и навыков; перечень используемых на учебном занятии оборудования и инвентаря, методов проведения учебного занятия; организационно-методические указания и др.

Годовой план-график распределения учебного материала (V-XI классы) и календарно-тематическое планирование учебного материала согласовываются членом администрации, курирующим учебный предмет «Физическая культура и здоровье», утверждаются директором учреждения общего среднего образования, хранятся в течение всего учебного года в учреждении образования у учителя, который проводит учебные занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Обращаем внимание, что в обновленных в 2017 году учебных программах по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» сохранены часы на **обучение плаванию**. Вариативной частью учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в I-II классах учреждений общего среднего образования на обучение плаванию предусмотрено до 16 часов, в III-XI классах – до 24 часов (при наличии условий за счет раздела «Умения, навыки, способы действий»).

В соответствии с частью второй пункта 1 Комплекса мер по совершенствованию системы подготовки спортивного резерва, утвержденного Министерством спорта и туризма Республики Беларусь 30.09.2015, целесообразно обеспечить проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на I ступени общего среднего образования учителями физической культуры (имеющими соответствующее образование по направлениям специальностей физической культуры и спорта).

В целях создания условий для организации спортивной подготовки одаренных в спорте учащихся в учреждениях общего среднего образования по инициативе руководителей специализированных учебно-спортивных учреждений могут создаваться специализированные по спорту классы. Порядок создания и организации работы указанных классов регламентируется Положением о специализированных по спорту классах, утвержденным постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 08.07.2014 № 18/23/97.

Для проведения **факультативных занятий спортивной направленности** в **I–XI** классах используются учебные программы факультативных занятий, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале

http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***, ***Учебные предметы. V–XI классы. Физическая культура и здоровье***

и сайте учреждения «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов» *(http://www.sporteducation.by / Физическая культура / Учебно-методический комплекс).*

Обращаем внимание на особенности организации учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Учебные занятия должны включать в себя подготовительную, основную и заключительную части.

Продолжительность подготовительной части урока составляет 5-15 минут. Во время подготовительной части осуществляется постановка задач на урок, регулировка эмоционального состояния учащихся, психологическая настройка на предстоящую работу, подготовка организма учащихся (центральной нервной, сердечно-сосудистой системы, вегетативных функций, опорно-двигательного аппарата) для наиболее успешного решения задач основной части урока и достижения максимального оздоровительного эффекта. Рекомендуется использовать строевые упражнения, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений как без предметов, так и с раздаточным инвентарем, подвижные игры низкой и средней интенсивности.

Основная часть, как правило, длится 25-35 минут. Задачами данной части урока являются формирование у учащихся физкультурных знаний, двигательных умений и навыков (обучение правильной технике выполнения упражнений); развитие двигательных способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости); воспитание морально-волевых качеств (трудолюбия, смелости, решительности, взаимопомощи и др.); обучение умению применять приобретенные навыки и качества в условиях жизни, спортивной и трудовой деятельности. При проведении основной части урока рекомендуется использовать общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения избранного вида спорта, спортивные, подвижные и народные игры.

Заключительная часть предполагает постепенное приведение организма учащихся в относительно спокойное состояние (снятие физической и психической напряженности), подготовку учащихся к последующей за уроком деятельности (организация внимания, дисциплины, собранности, напоминание о санитарно-гигиенических требованиях и т.п.), организованное завершение занятия, подведение итогов, домашнее задание, установку на следующий урок.

В соответствии с пунктом 116 СанПиН, медицинский работник совместно с руководителем учреждения образования или его заместителем не реже одного раза в месяц осуществляет контроль за организацией и проведением всех форм физического воспитания учащихся.

Особенности организации и проведения занятия «Час здоровья и спорта»

Занятия «Час здоровья и спорта» являются обязательными для всех учащихся I-XI классов учреждений общего среднего образования (кроме учащихся специализированных по спорту классов). Данные занятия планируются и проводятся за счет учебных часов, предусмотренных в типовом учебном плане общего среднего образования на проведение факультативных занятий. Проведение занятий «Час здоровья и спорта» включается в учебную нагрузку учителя.

Учебный час, выделяемый на проведение часа здоровья и спорта, не учитывается при определении максимальной допустимой нагрузки на одного учащегося.

Занятие «Час здоровья и спорта» вносится в расписание учебных занятий учреждения общего среднего образования (если проводится в понедельник–пятницу) или в расписание факультативных занятий (если проводится в субботу). Если занятие «Час здоровья и спорта» внесено в расписание учебных занятий учреждения общего среднего образования, учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ, группе ЛФК, а также временно освобожденные от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», обязаны присутствовать на нем. Если занятие внесено в расписание факультативных занятий, то его посещение учащимися, отнесенными к вышеуказанным категориям, необязательно.

На посещение занятия «Час здоровья и спорта» заявления законных представителей учащихся не требуется.

К проведению занятия «Час здоровья и спорта» предъявляются такие же организационные, педагогические, санитарно-гигиенические требования, как и к проведению урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». При этом сохраняется тот же порядок разработки и утверждения программно-планирующей документации.

По своему содержанию занятия «Час здоровья и спорта» являются продолжением учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Поэтому при их планировании и проведении рекомендуется использовать:

− учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в каждом классе соответственно;

− учебные программы факультативных занятий физкультурно-спортивной направленности, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь;

− программно-методические материалы по вопросам организации и проведения учебного занятия «Час здоровья и спорта», включающие

перечень и содержание подвижных игр учащихся для I-IV классов, разработанные Министерством образования Республики Беларусь и учреждением «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов»;

− программно-методические материалы по вопросам организации и проведения учебного занятия «Час здоровья и спорта», включающие перечень и содержание спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол) для учащихся V-XI классов, разработанные Министерством образования Республики Беларусь и учреждением «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов» *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV классы***, ***Учебные предметы. V–XI классы. Физическая культура и здоровье***.

При выборе содержательного наполнения часа здоровья и спорта в V–XI классах количество и перечень изучаемых видов спорта не регламентируется. Например, в I и IV четвертях учебного года можно обучать учащихся элементам игры в футбол или волейбол, а во II и III четвертях – в баскетбол, гандбол или элементам аэробики и атлетической гимнастики.

На занятиях «Час здоровья и спорта» отметки не выставляются.

Некоторые особенности ведения классного журнала

Запись учебного материала в графе *«Содержание учебных занятий»* должна соответствовать одной или нескольким образовательным задачам учебного занятия, быть краткой и лаконичной. Допускается делать сокращения в словах.

Учащимся, временно освобожденным от занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», в классном журнале делается краткая запись *«осв. до … »* (в соответствии с датой в медицинской справке).

Изучение каждого раздела учебной программы должно начинаться с обучения учащихся правилам безопасного поведения на уроке с учетом изучаемого материала, о чем в классном журнале делается соответствующая запись. Например:

ОПБ на уроках л/атл.;

ОПБ на уроках спортигр.

На первом уроке по каждому разделу учебной программы в графе «Содержание учебных занятий» следует указывать вид спорта. Например:

Гимнастика. Два кувырка вперед слитно;

Л/атл. Низкий старт. Бег 60 м.

Последующие записи содержания уроков производятся без указания вида спорта.

Домашнее задание рекомендуется задавать учащимся по усмотрению учителя в индивидуальном порядке.

Домашние задания по своей направленности могут быть трех видов:

задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений;

задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств;

задания, связанные с самостоятельным усвоением теоретических сведений.

В зависимости от вида задания сроки, на которые они задаются, могут составлять от одной-двух недель (первый и третий виды) до одного-двух месяцев (второй вид). Содержание домашних заданий должно соответствовать требованиям учебных программ.

Учет проведенных занятий «Час здоровья и спорта» и их посещаемость учащимися ведется в классных журналах на страницах учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в соответствии с указаниями по его заполнению. На левой странице классного журнала указывается дата проведения занятия «Час здоровья и спорта». При отсутствии учащегося на занятии вносится запись «*н*». На правой странице журнала в графе «Содержание учебного материала», сначала делается запись «ЧЗС» и далее записываются задачи занятия.

Несмотря на то, что при проведении занятий «Час здоровья и спорта» в X-XI классах не осуществляется деление на группы, запись в классных журналах делается дважды – в группе юношей и группе девушек. При этом в одной из групп занятие записывается с датой проведения, а во второй группе – без указания даты.

Учащиеся I–XI классов, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе в первой и последней четвертях учебного года выполняют тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности (кроме учащихся I класса в I четверти).

Показатели уровня физической подготовленности учащихся заносятся учителем, который преподает учебный предмет «Физическая культура и здоровье», на страницы в конце классного журнала. Первая страница должна быть заполнена до 15 октября, вторая страница – не позднее последней учебной недели учебного года.

Учащимся, освобожденным по состоянию здоровья от выполнения одного или нескольких тестовых упражнений, в графе «результат» делается запись «*осв.*», то есть «освобожден(а)», а графа «уровень» (I ступень общего среднего образования), «отметка» (II, III ступени общего среднего образования) остается незаполненной. У учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе, СМГ, ЛФК и

освобожденных от занятий физической культурой по состоянию здоровья, все графы остаются незаполненными.

На I ступени общего среднего образования итоговый уровень физической подготовленности учащихся не определяется. Результаты каждого из шести тестовых упражнений и соответствующий им уровень развития отдельных физических качеств (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) заносятся учителем в классный журнал в соответствующие графы.

Учащимся V-XI классов предоставлено право самостоятельно выбирать тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности из предложенных в учебной программе. В конце журнала тем учащимся, которые выполнили все тестовые упражнения, в классный журнал записывается словесная и цифровая отметки уровня физической подготовленности.

Таблица

Оценка уровня физической подготовленности учащихся учреждений общего среднего образования

Уровень физической подготовленности	Средний балл	Соответствие 10-балльной шкале
Низкий	0,4 и менее	0
	0,5–1,4	1
	1,5–2,4	2
Ниже среднего	2,5–3,4	3
	3,5–4,4	4
Средний	4,5–5,4	5
	5,5–6,4	6
Выше среднего	6,5–7,4	7
	7,5–8,4	8
Высокий	8,5–9,4	9
	9,5–10	10

Учащимся, не выполнившим одно или несколько тестовых упражнений, словесная отметка за уровень физической подготовленности не выставляется.

В V–VIII классах уровень физической подготовленности учащихся определяется и заносится в классный журнал, но не учитывается при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

В классных журналах V–XI классов в каждой четверти перед отметкой за четверть без указания даты проведения учебного занятия учащимся выставляются отметки за освоение содержания разделов учебной программы «Знания», «Основы видов спорта», «Домашние задания». В IX-XI классах в I и IV четвертях к вышеуказанным разделам добавляется раздел «Уровень физической подготовленности».

Аттестация учащихся

Аттестация учащихся по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» осуществляется в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

Аттестация учащихся I-IV классов по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» проводится на содержательно-оценочной основе, которая предусматривает словесную оценку результатов учебных достижений учащихся без выставления отметок в баллах.

Учащиеся V-XI классов при освоении содержания учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся V-XI классов оцениваются отметками в баллах по 10-балльной шкале, отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)», или делается запись «освобожден(а)». Положительными являются отметки от «1» (одного) до «10» (десяти) баллов, «зачтено» и запись «освобожден(а)».

При изучении раздела «Основы видов спорта» оцениваются не только результаты, но и процесс формирования двигательных умений и навыков (освоение учащимися техники физических упражнений). Отметка может выставляться как за законченное упражнение, так и за отдельные его элементы.

Промежуточная аттестация учащихся выражается в выставлении отметок за четверть с учетом результатов текущей аттестации.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ и группе ЛФК, аттестуются в форме «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)». Учащимся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно освобождены от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», за четверть (год) вносится запись «освобожден(а)».

Итоговая аттестация проводится по завершении учебного года и выражается в выставлении отметки за год как среднего арифметического отметок по четвертям, при этом в каждом отдельном случае вопрос необходимо решать в пользу учащегося.

Требования к организации учебных занятий с учащимися подготовительной медицинской группы, СМГ, группы ЛФК.

Учебные занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной группе, проводятся вместе с учащимися основной группы согласно рекомендациям медицинского работника.

В соответствии с пунктом 6 Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.06.2014 № 38 (далее – Инструкция), в подготовительную группу для занятий физической культурой и спортом распределяются обучающиеся с дисгармоничным физическим развитием и (или) отстающие от сверстников в физической подготовленности, без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающиеся в подготовительной группе допускаются к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» согласно рекомендациям врача-специалиста при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений.

К занятиям в кружках, секциях, группах по спортивным интересам, клубах по физической культуре и спорту, подготовке и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях обучающиеся, относящиеся к данной группе, допускаются индивидуально после дополнительного медицинского осмотра и (или) обследования.

Указанный пункт Инструкции не содержит нормы о допуске обучающихся, относящихся по состоянию здоровья к подготовительной группе, к подготовке и сдаче нормативов по физической подготовке.

Таким образом, учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний и не допускаются к подготовке и сдаче нормативов по физической подготовке. Указанные исключения не должны влиять на итоговую отметку.

Учебные занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, проводятся учителями физической культуры, прошедшими специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

Учебные занятия с учащимися СМГ должны быть организованы с начала учебного года. Недопустимо объединять учебные занятия СМГ или проводить их два дня подряд.

Комплектование СМГ на начало учебного года проводится медицинским работником на основании результатов медицинского обследования учащихся.

Обращаем внимание, что постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.05.2017 № 35 внесены изменения в СанПиН в части наполняемости СМГ. Данным постановлением снимается ограничение по минимальной наполняемости СМГ. Согласно пункту 114 СанПиН наполняемость специальной группы

должна быть не более 12 учащихся. Учебные занятия с учащимися СМГ могут планироваться в расписании учебного дня до или после учебных занятий. ***Однако считаем целесообразным проводить занятий СМГ одновременно с учебными занятиями по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».*** Например, один учитель проводит учебное занятие с учащимися класса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», а другой – учебное занятие с учащимися СМГ этого же класса.

Количество и списочный состав СМГ на начало каждого полугодия утверждается приказом директора учреждения образования на основании сведений, представляемых медицинским работником. Часы, отведенные на проведение учебных занятий с учащимися СМГ, входят в объем учебной нагрузки учителя физической культуры. В соответствии с пунктом 77 Положения об учреждении общего среднего образования при разработке учебного плана учреждения, реализующего образовательные программы общего среднего образования, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов, увеличивается учредителем на проведение учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися, которые по состоянию здоровья отнесены к СМГ. На одну группу выделяется 2 учебных часа в неделю.

Учет занятий с учащимися СМГ ведется в классном журнале любого класса на страницах, отведенных для факультативных занятий. Все записи делаются в соответствии с указаниями по ведению классного журнала. При отсутствии учащихся на занятиях СМГ в журнал вносится запись «*н*».

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к группе ЛФК, должны проводиться медицинским работником, прошедшим подготовку по лечебной физической культуре, в оборудованных для этих целей помещениях организаций здравоохранения или учреждений образования.

В классном журнале напротив фамилий учащихся, которые отнесены по состоянию здоровья к СМГ, группе ЛФК или освобождены от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», в клетках для отметок делается запись *«СМГ», «ЛФК»* или *«осв.»* соответственно.

Учащимся, полностью освобожденным по состоянию здоровья от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», в классном журнале в графах для четвертных, годовых отметок вносится запись *«осв.»*.

У каждого учителя, который проводит занятия в СМГ, должны быть следующие документы по планированию учебного материала: календарно-тематическое планирование; планы-конспекты учебных занятий.

Календарно-тематическое планирование учебного материала утверждается директором учреждения образования и должно храниться в учреждении образования у учителя, который проводит занятия по СМГ, в течение всего учебного года.

Для повышения уровня информированности учащихся и их родителей по вопросам организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», пропаганды физической культуры и спорта в учреждениях общего образования **следует оформлять** следующие стенды наглядной агитации:

правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом; «Олимпийский уголок»; нормативы и требования на получение значков «Олимпийские надежды», «Спортивная смена», «Физкультурник Беларуси» Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь; 10-балльные шкалы оценки учебных нормативов по освоению умений, навыков; календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на учебный год; экран хода круглогодичной спартакиады учреждения образования; лучшие спортсмены учреждения образования.

Обращаем внимание, что перечень учебных изданий, в том числе электронных, методических материалов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе, размещен на национальном образовательном портале *(http://www.adu.by).*

Организация методической работы с учителями. В целях повышения качества образовательного процесса в **2017/2018** учебном году, сохранения здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта, повышения эффективности образовательного процесса, создания и обеспечения безопасных условий для занятий физической культурой и спортом рекомендуем включить в планы работы **методических объединений учителей физической культуры** на **2017/2018** учебный год следующие вопросы:

нормативное правовое, учебно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования;

особенности организации и проведения занятия «Час здоровья и спорта»;

требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»;

использование компьютерных технологий и электронных средств обучения в работе учителя физической культуры и руководителя физического воспитания;

планирование и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в шестой школьный день;

преемственность в физическом воспитании учащихся первой, второй и третьей ступени общего среднего образования;

туризм в физическом воспитании как активный метод формирования здорового образа жизни учащихся.

Дополнительную информацию об организации физического воспитания учащихся, оперативные сведения об итогах проведения республиканских физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, участии белорусских школьников в международных спортивных соревнованиях можно найти на сайте **учреждения «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов»** (http://www.sporteducation.by).

Приложение 21

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОПРИЗЫВНАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Целью изучения учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» является формирование у юношей и девушек морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества.

Задачами обучения учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» являются:

воспитание у учащихся патриотизма, гуманности, коллективизма, взаимопомощи, чувства личной ответственности за выполнение конституционного долга по защите Республики Беларусь;

усвоение основных общих и специальных знаний, включающих в себя основы военного дела, ознакомление с историей и современным состоянием национальных Вооруженных Сил, основы оказания первой помощи больным и пострадавшим;

развитие у учащихся дисциплинированности, стойкости и ответственности.

В дополнение к нормативным правовым актам, указанным в части II данного инструктивно-методического письма, следует также руководствоваться:

приказом Министра обороны Республики Беларусь от 18.06.2015 № 762 «О закреплении соединений, воинских частей, военных учебных заведений и организаций Вооруженных Сил за учреждениями образования Республики Беларусь»;

соглашением о взаимодействии и сотрудничестве между Министерством образования Республики Беларусь и Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь от 09.12.2014.

Обращаем особое внимание на безусловное выполнение руководителями учреждений общего среднего образования и учителями допризывной подготовки требований Директивы Президента Республики Беларусь от 11.03.2004 № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности» (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 12.10.2015 № 420).

В 2017/2018 учебном году по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» используются следующие учебные программы:

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Допризывная и медицинская

подготовка. X–XI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Дапрызыўная і медыцынская падрыхтоўка. X-XI класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: (*http://www.adu.by Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Допризывная и медицинская подготовка****).*

В учебные программы по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» внесены следующие изменения:

– изменена структура учебной программы по допризывной подготовке. Учебная программа состоит из трех разделов: «Защита Отечества / Вооруженные силы Республики Беларусь», «Основы военного дела», «Военно-медицинская подготовка».

- упрощены требования к знаниям и умениям учащихся.

Допризывная подготовка. X класс:

Раздел «Защита Отечества»:

– исключены темы «Защита Отечества нашими предками», «Информационно-психологическое противоборство», «Формы и методы манипуляции сознанием»;

– включены темы: «Роль Красной и Советской армий в деле становления суверенной Беларуси», «Вклад Советской Армии в обеспечение стратегического ядерного паритета на планете».

Раздел «Основы военного дела»:

– в теме «Тактическая подготовка» уменьшено количество изучаемых тактико-технических характеристик военной техники;

– исключены вопросы: действия солдата, назначенного наблюдателем или дозорным; вооруженные силы США, Германии, Великобритании, Франции; темы «История возникновения и развития стрелкового оружия», «Средства коллективной защиты», «Убежище», «Противорадиационное укрытие», «Щели открытые и перекрытые».

Раздел «Военно-медицинская подготовка»:

– содержание обновлено, приведено в соответствие с современными требованиями; нацелено на формирование у учащихся практических навыков и умений по оказанию первой помощи пострадавшим.

Допризывная подготовка. XI класс:

Раздел «Защита Отечества»:

– исключены темы: «Способы противодействия психологической агрессии», «Контрпропаганда и идеология государства как противодействие психологической агрессии»;

– включены темы: «Патриотизм как основа сознательного отношения граждан к защите государства», «Государственная политика по укреплению в обществе чувства патриотизма и готовности к защите национальных интересов Республики Беларусь».

Раздел «Основы Военного Дела»:

– исключено изучение военной техники, снятой с вооружения; минимизированы изучаемые тактико-технические характеристики образцов современного вооружения и военной техники;

– включены темы «Вооруженные силы Польши, Литвы, Латвии», «Действия в наступательном бою», «Порядок и способы преодоления минно-взрывных заграждений и препятствий, поражение противника с ходу огнем и гранатами, ведение рукопашного боя».

Раздел «Военно-медицинская подготовка»:

– содержание ориентировано на практическое применение учащимися полученных знаний. Тематика разделов обновлена, приведена в соответствие с современными требованиями.

Медицинская подготовка. X класс:

– сокращено учебное время на изучение разделов «Лекарственные препараты и растения», «Медико-биологические аспекты полового воспитания»;

– увеличено учебное время на изучение раздела «Первая помощь при травмах и несчастных случаях»;

– исключены вопросы: из раздела «Первая помощь при травмах и несчастных случаях» – классификация ран и переломов; из раздела «Лекарственные препараты и растения» – способы введения лекарственных средств в организм; роль лекарственных растений в жизни человека; правила приготовления настоев и отваров; из раздела «Медико-биологические аспекты полового воспитания» – половые особенности и личная гигиена юношей и девушек, гигиена брака;

– включены вопросы: в раздел «Лекарственные препараты и растения» – оказание первой помощи пострадавшим с использованием дорожной аптечки водителя; использование лекарственных растений при оказании первой помощи в полевых условиях; правила безопасного обращения с лекарственными растениями.

Медицинская практика:

– сокращено учебное время на изучение разделов «Лекарственные препараты и растения», «Общий уход за больными и пораженными»;

– исключены вопросы: из раздела «Лекарственные препараты и растения» – значение лекарственных растений в современной медицине; оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями; правила и сроки сбора, сушки и хранения лекарственных растений; изучение лекарственных растений и их свойств;

– включены вопросы: в раздел «Лекарственные препараты и растения» – оказание первой помощи пострадавшим с использованием медицинских аптечек; использование лекарственных растений при оказании первой помощи в полевых условиях.

Медицинская подготовка. XI класс:

– сокращено учебное время на изучение раздела «Инфекционные заболевания»;

– увеличено учебное время на изучение раздела «Общий уход за больными и пораженными».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале:

(http://www.adu.by *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Допризывная и медицинская подготовка****).*

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование: «Допризывная подготовка. X–XI классы», «Медицинская подготовка. X–XI классы» (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование размещено на национальном образовательном портале (http://www.adu.by *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Допризывная и медицинская подготовка****).*

В целях повышения эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию, повышения мотивации к военной службе, проведения профессиональной ориентации учащихся в учреждениях общего среднего образования могут проводиться факультативные занятия в соответствии с учебными программами, утвержденными Министерством образования:

«Юный пограничник» – для V–XI классов военно-патриотической (пограничной) направленности учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения – Минск: Национальный институт образования, 2015;

«Военный перевод» – для X–XI классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения – Минск: Национальный институт образования, 2015;

«Защитники Отечества» – для X–XI классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения – Минск : Национальный институт образования, 2016

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: (http://www.adu.by

Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / ***Допризывная и медицинская подготовка****).*

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: http://www.adu.by *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Допризывная и медицинская подготовка****.*

Обращаем внимание **на особенности организации** образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка».

В соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283, при проведении учебных занятий **класс делится на две группы** (изучающие допризывную подготовку и медицинскую подготовку) вне зависимости от его наполняемости.

Учебные занятия могут проводиться в учреждениях общего среднего образования по одному учебному часу в неделю или блочным методом на базе центров допризывной подготовки.

Следует обеспечить кабинеты допризывной подготовки необходимой учебно-материальной базой.

На учебных занятиях по учебному предмету необходимо применять разнообразные формы и методы обучения, которые обеспечивают сознательное, прочное усвоение содержания учебного предмета, способствуют выработке навыков самостоятельной работы и умений применять на практике усвоенные знания. Все учебные занятия должны быть направлены на формирование у учащихся высоких морально-психологических качеств, воспитание воинской культуры общения, дисциплинированности, подготовку юношей к выполнению долга по защите Отечества, развитие у них навыков поведения и действий в соответствии с требованиями общевоинских уставов.

В целях организованного проведения учебных занятий по допризывной подготовке и формирования у учащихся практических навыков в выполнении требований общевоинских уставов рекомендуется классы именовать взводами (взвод делится на два-три отделения). Из числа юношей, обладающих высокими морально-психологическими и лидерскими качествами, назначать командиров взводов и отделений. Каждое учебное занятие по допризывной подготовке начинается с построения личного состава взвода, проверки наличия учащихся и доклада руководителю о готовности к учебному занятию. На учебном занятии должны соблюдаться требования общевоинских уставов при действиях,

ответах, при обращении учащихся к руководителю учебного занятия (по воинскому званию при его наличии).

На первом занятии в каждой учебной четверти во всех классах учитель проводит обучение учащихся общим мерам безопасности на уроках допризывной подготовки и делает запись «*Обучение правилам безопасного поведения» (*или *«ОПБП»)* в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* перед темой урока.

Перед началом проведения каждого практического занятия педагогический работник обязан убедиться в создании всех условий для безопасного проведения занятия, в усвоении учащимися правил поведения и требований безопасности.

Перед началом выполнения практических занятий по огневой подготовке учитель проводит обучение безопасным приемам обращения с оружием и делает соответствующую запись *(«ОПБП»)* в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»*.

По окончании учебного года с учащимися X класса проводится обязательный 5-дневный **учебно-полевой сбор (медицинская практика)** в объеме 30 учебных часов. Обращаем внимание руководителей учреждений общего среднего образования на то, что учебные часы, отводимые на проведение учебно-полевого сбора (медицинской практики), предусмотрены Типовым учебным планом общего среднего образования на 2017/2018 учебный год, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.02.2017 № 14.

Порядок проведения учебно-полевого сбора (медицинской практики) определяется отделами (управлениями) образования, спорта и туризма местных исполнительных и распорядительных органов по согласованию с районным (городским) военным комиссариатом, начальниками военных гарнизонов и командирами воинских частей, руководством организаций охраны здоровья. Примерная программа проведения учебно-полевого сбора размещена на национальном образовательном портале (http://www.adu.by *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Допризывная и медицинская подготовка****).*

Организация учебно-полевого сбора на базе оздоровительных оборонно-спортивных и военно-патриотических лагерей с привлечением дополнительных денежных средств законных представителей обучающихся допускается только с их согласия.

В отдельных случаях по решению педагогического совета учреждения общего среднего образования допускается перенос сроков прохождения учебно-полевого сбора (медицинской практики) учащимся. Руководитель учебно-полевого сбора должен учитывать состояние здоровья учащихся, имеющих заболевания.

Медицинская практика с девушками может проводиться с использованием базы учреждений здравоохранения, региональных подразделений Белорусского Общества Красного Креста или региональных подразделений МЧС. При отсутствии такой возможности занятия могут проводиться непосредственно в учреждениях общего среднего образования. Образец оформления программы проведения медицинской практики размещен на национальном образовательном портале (*http://www.adu.by Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы /* ***Допризывная и медицинская подготовка****).*

Темы занятий учебно-полевого сбора с юношами (медицинской практики – с девушками) записываются в классный журнал. По итогам учебно-полевого сбора (медицинской практики) учащимся выставляются отметки в классный журнал.

Годовая отметка по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» в X классе выставляется с учетом отметки за учебно-полевой сбор (медицинскую практику).

Решение о переводе учащихся X классов в XI класс принимается педагогическим советом по завершении учебно-полевого сбора (медицинской практики) и выставления годовой отметки по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка».

На **августовских предметных секциях учителей допризывной и медицинской подготовки** рекомендуется обсудить следующие вопросы:

учебно-методическое обеспечение учебного предмета (обновленное содержание образования по учебному предмету, особенности его реализации);

повышение эффективности взаимодействия учреждений общего среднего образования с воинскими частями и подразделениями, учреждениями здравоохранения для повышения качества образования по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка»;

планирование методической работы на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы:

эффективное использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;

гражданско-патриотическое воспитание учащихся X-XI классов в процессе обучения учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка»;

особенности формирования у учащихся практических умений и навыков по оказанию первой помощи.

На региональном уровне необходимо организовать постоянное **методическое сопровождение** образовательного процесса по учебному

предмету «Допризывная и медицинская подготовка» через систему непрерывного повышения квалификации, в том числе в период между сроками повышения квалификации, максимально используя резервы областных и Минского городского институтов развития образования.

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 12 Общих положений единого квалификационного справочника должностей служащих, утвержденных постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 02.01.2012 №1, наниматель в порядке исключения может принимать на должность учителей допризывной (медицинской) подготовки лиц, имеющих специальные знания по соответствующему направлению деятельности.

С 1 сентября 2017 года в соответствии с пунктом 5 Инструкции об особенностях исчисления стажа работы по специальности (в отрасли) работников бюджетных организаций системы образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2002 г. № 45 (в редакции постановлений Минобразования от 18.09.2008 № 82, от 07.10.2011 № 269, от 22.12.2015 № 142, от 12.06.2017 № 60), учителям учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» засчитывается за стаж работы по специальности (в отрасли) период военной службы на воинских должностях, подлежащих замещению офицерским составом, в Вооруженных Силах Республики Беларусь, бывшего СССР, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, бывшего СССР (продолжительностью не более 5 лет).

Приложение 22

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) изучаются с целью воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Важнейшими **задачами** обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности являются:

формирование знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

формирование умений распознавать и оценивать опасности окружающей среды; навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для физического, психологического здоровья и жизни;

формирование опыта самосохранительного поведения в современных условиях (безопасность питания, пребывания в местах отдыха и массового скопления людей, поведенческие риски и др.).

В дополнение к нормативным правовым документам, указанным в части II данного инструктивно-методического письма, следует также руководствоваться:

Указом Президента Республики Беларусь от 28 ноября 2005 г. № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения»;

Директивой Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Указом Президента Республики от 12 октября 2015 г. № 420);

Законом Республики Беларусь от 27 ноября 2006 г. «О гражданской обороне»;

Законом Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Законом Республики Беларусь от 5 января 2008 г. «О дорожном движении»;

Концепцией обеспечения безопасности дорожного движения, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 г. № 757;

Правилами автомобильных перевозок пассажиров, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 июня 2008 г. № 972 (главы 11 и 11-1 в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 22 ноября 2014 г. № 1087);

постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 апреля 2001 г. № 495 «О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11 декабря 2009 г. № 1623 «О внесении изменений и дополнений в Устав республиканского государственно-общественного объединения «Белорусское республиканское общество спасания на водах» и утверждении Правил охраны жизни людей на водах Республики Беларусь».

В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:

для II, III, V, VI классов:

Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. II, III, V, VI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Асновы бяспекі жыццядзейнасці» для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. II, III, V, VI. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности. III, VI классы / Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Асновы бяспекі жыццядзейнасц. III, VI класы / Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання.. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности. II класс / Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. II класс – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Основы безопасности жизнедеятельности. III класс / Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. III класс – Минск: Национальный институт образования, 2017;

для IV, VII –IX классов:

Учебная программа факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. II – IX классы – Минск: Национальный институт образования, 2014;

Вучэбная праграма факультатыўных заняткаў «Асновы бяспекі жыццядзейнасці» для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. II – IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі,

2014.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***, ***Учебные предметы. V–XI классы. Основы безопасности жизнедеятельности***

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***, ***Учебные предметы. V–XI классы. Основы безопасности жизнедеятельности***

Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». ***В соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования,*** утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 №283, изучение ОБЖ осуществляется в учреждениях общего среднего образования всех видов.

Типовым учебным планом общего среднего образования на 2017/2018 учебный год, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.02.2017 №14, предусмотрено изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во II, III, V, VI классах.

В IV, VII–IX классах обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности осуществляется за счет часов факультативных занятий.

В учреждениях общего среднего образования, расположенных на территории радиационного загрязнения, дополнительно проводятся занятия по радиационной безопасности (учебная программа факультативных занятий «Основы радиационной безопасности», 2016). Занятия по радиационной безопасности записываются в классном журнале на отдельной странице: в I–IV классах – по 4 занятия, в V–IX классах – по 8.

К 2017/2018 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” для V–VI классов. Примерное календарно-тематическое планирование для II, III классов включено в сборники «Примерное календарно-тематическое планирование. Начальная школа. 2 класс», «Примерное календарно-тематическое планирование. Начальная школа. 3 класс» (Минск: Национальный институт образования, Аверсэв, 2017). Примерное календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности размещено на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / ***Учебные предметы. I–IV классы***, ***Учебные предметы. V–XI классы. Основы безопасности жизнедеятельности***

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год /* ***Учебные предметы. I–IV классы***, ***Учебные предметы. V–XI классы. Основы безопасности жизнедеятельности***

Домашние задания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» **не предусмотрены.**

На усмотрение учителя учащиеся могут вести 1 рабочую тетрадь в клетку (для записей на уроке).

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по ОБЖ во II – IV, VII – IX классах осуществляется на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах.

В **V, VI классах** используется **зачетная форма** проверки и оценки знаний по итогам проведения различных видов работ (экспресс-опросы, тесты, практические работы, решение ситуационных задач и др.), проводимых один раз в четверть с выставлением учащимся отметки «зачтено»/«не зачтено». Конкретный урок для проведения зачета и порядок его проведения определяет педагогический работник, осуществляющий обучение учащихся ОБЖ.

Проведение зачета фиксируется записью в классном журнале: на левой странице классного журнала напротив фамилии каждого учащегося делается запись «зачтено»/«не зачтено», на правой странице классного журнала указывается дата проведения зачета и тема урока *(например: 20.10. Зачет по теме «…»).* При отсутствии учащегося на уроке, на котором проводился зачет, учитель проводит контроль усвоения данным учащимся учебного материала в иной срок, при этом отметка о зачете данному учащемуся выставляется в классный журнал в день сдачи зачета этим учащимся.

Положительная отметка («зачтено») ставится в том случае, если учащийся понимает суть рассматриваемого вопроса, объясняет основные понятия, сопровождает рассказ примерами, может применить ранее усвоенные знания по ОБЖ и другим учебным предметам для решения стереотипных учебных и практических задач. В случае ошибок и недочетов учащийся может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

По завершении учебного года на основании итогов проведенных зачетов в течение учебного года (без аттестации по четвертям) в классный журнал напротив фамилии каждого учащегося вносится запись «зачтено»/«не зачтено».

Обращаем внимание на необходимость усиления практической направленности содержания обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности.

Академией последипломного образования, областными (Минским городским) институтами развития образования обобщен имеющийся эффективный опыт работы по предупреждению правонарушений в части соблюдения правил дорожного движения. Материалы в помощь педагогическим работникам размещены на их сайтах. Кроме этого, на сайте учреждения образования «Республиканский центр инновационного и технического творчества» http://rcitt.by создана рубрика «По безопасной дороге – в безопасный мир», в которой размещены материалы и сценарии проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации занятий по ОБЖ рекомендуется использовать электронные ресурсы, расположенные на сайтах Министерства внутренних дел Республики Беларусь в разделе УГАИ МВД «Социальная реклама» *(http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=1711)*, Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь в разделе «Центр безопасности МЧС» / Мультимедийные материалы по ОБЖ *(http://mchs.gov.by/rus/main/propaganda/)*. Данные разделы содержат обучающие видеофильмы, макеты наглядно-изобразительной продукции, аудиоматериалы.

Для проведения занятий по Правилам дорожного движения в качестве дидактического средства рекомендуется использовать согласованные с УГАИ МВД Республики Беларусь компьютерную программу «Правила дорожного движения для школьников» *(http://pdd.by/Для детей)*, экспресс-тесты на знание правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, “Основы безопасного поведения на дорогах”, плакаты «Правила дорожного движения» (*http://ish.adrive.by/*)

Допускается также использовать разработанный в рамках региональной инициативы стран СНГ при поддержке Бюро развития электросвязи Международного союза электросвязи “Учебный дистанционный курс безопасного пользования ресурсами сети интернет”, который с декабря 2015 года доступен в режиме онлайн по адресу *https://onlinesafety.info.*

В процессе обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности следует уделить внимание формированию у них практических навыков самозащиты и оказания помощи окружающим людям. Практические занятия могут быть организованы в виде викторин, экскурсий, ролевых и ситуационных игр, тренингов на специально оборудованных площадках и объектах, в форме моделирования ситуаций и т.д.

1 марта 2018 г. (в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации») рекомендуется провести объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учреждения образования с учетом местных условий.

Обращаем внимание, что занятия по ОБЖ необходимо проводить, используя **эффективные формы взаимодействия** с:

районными (городскими) отделами внутренних дел, работниками правоохранительных органов;

районными (городскими) отделами по чрезвычайным ситуациям, региональными отделениями общественного объединения «Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных»;

Республиканским государственно-общественным объединением «Белорусское республиканское общество спасания на водах» (ОСВОД);

организациями учреждений здравоохранения.

Во всех классах при изучении тем о криминогенных опасностях необходимо включать материал о правилах поведения при угрозе возникновения террористических актов. При рассмотрении данных вопросов необходимо обратить внимание учащихся на способы сообщения о возможной угрозе террористического акта, а также на административную ответственность за заведомо ложное сообщение об угрозе террористического акта или чрезвычайной ситуации.

При изучении вопросов профилактики утоплений, необходимо обращать внимание учащихся на то, что несчастные случаи происходят не только по причине нарушения правил поведения на воде, но и из-за неумения обращаться с инвентарем для плавания.

Следует обращать внимание учащихся на социальные последствия употребления наркотических веществ, курительных смесей, спайсов. Однако занятия не должны содержать сведений о способах получения и использования наркотических веществ, особенностях их воздействия и ощущений, возникающих при их употреблении.

С целью повышения мотивации учащихся к изучению ОБЖ в 2017/2018 учебном году планируется проведение следующих мероприятий:

специальное комплексное мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» (25.08.2017 – 05.09.2017);

Неделя безопасности дорожного движения (01.09.2017 – 08.09.2017);

республиканский слет юных спасателей-пожарных (09.09.2017 – 29.09.2017);

республиканский конкурс среди учащихся учреждений общего среднего образования «Школа безопасности» (март 2018 г.);

республиканский смотр-конкурс детского творчества “Спасатели глазами детей” (12.03.2018 – 23.03.2018);

республиканский слет-конкурс отрядов юных инспекторов дорожного движения (январь – июнь 2018 г.);

республиканский творческий конкурс для детей и подростков «Соблюдаем законы дорог!» (январь – июнь 2018 г.);

республиканский творческий проект «Безопасный переход» (март – июнь 2018 г.);

республиканский детский полевой лагерь «Спасатель» (июль 2018 г.).

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма, защиты от чрезвычайных ситуаций необходимо продолжить реализацию:

Плана мероприятий по профилактике детского травматизма в Республике Беларусь на 2014–2018 годы;

Плана мероприятий Министерства образования по реализации Концепции обеспечения безопасности дорожного движения на 2016–2020 годы;

Плана мероприятий по предупреждению гибели людей на водах на 2016 – 2018 годы.

Для организации деятельности методических формирований учителей, обеспечивающих в 2017/2018 учебном году образовательный процесс по ОБЖ, предлагается единая тема «Совершенствование предметно-методической подготовки учителей ОБЖ».

На августовских предметных секциях учителей, преподающих основы безопасности жизнедеятельности, рекомендуется обсудить следующие вопросы:

нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в 2017/2018 учебном году;

особенности содержания учебных программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для II, III и V, VI классов;

итоги работы методических формирований учителей, преподающих ОБЖ в 2016/2017 учебном году, планирование методической работы на 2017/2018 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

пути совершенствования работы по предупреждению травматизма детей на дороге и в транспорте;

формы и методы работы по обучению основам безопасности жизнедеятельности в шестой школьный день;

использование современных информационных технологий для повышения качества образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;

методические особенности проведения занятий по вопросам профилактики алкогольной и наркотической зависимостей;

методы и приемы обеспечения информационной безопасности учащихся в сети Интернет.

На региональном уровне необходимо организовать постоянное **методическое сопровождение** образовательного процесса по обучению основам безопасности жизнедеятельности в период между сроками повышения квалификации, максимально используя резервы областных (Минского городского) институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов.

Приложение 23

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ, ТЕАТРАЛЬНОЙ, ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Общие требования к организации образовательного процесса на факультативных занятиях музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности

В соответствии со статьей 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании факультативные занятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, их интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Факультативные занятия могут быть музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и иной направленности.

Согласно пункту 61 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (далее – Положение об учреждении общего среднего образования), факультативные занятия музыкальной, хореографической, театральной направленности могут проводиться совместно учителем, который реализует содержание соответствующей учебной программы факультативных занятий, и концертмейстером (аккомпаниатором).

Для организации факультативных занятий учащиеся, как правило, одного или параллельных классов, объединяются в группу. Наполняемость группы для проведения факультативных занятий регулируется пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Учредитель учреждения общего среднего образования, в котором организуются факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности, вправе принять решение об организации образовательного процесса индивидуально или в группах с иной наполняемостью в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования.

Обращаем внимание, что согласно пункту 77 Положения об учреждении общего среднего образования учредитель учреждения общего среднего образования может увеличить общее количество учебных часов, которые финансируются из республиканского и (или) местных бюджетов.

Составы групп для проведения факультативных занятий музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности утверждаются приказом руководителя учреждения общего

среднего образования (пункт 65 Положения об учреждении общего среднего образования).

Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности проводятся в соответствии с отдельным расписанием, которое утверждается руководителем учреждения общего среднего образования (пункт 67 Положения об учреждении общего среднего образования).

При составлении расписания факультативных занятий, в том числе музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности необходимо соблюдать требования к перерывам между учебными и факультативными занятиями, установленные Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (далее – Санитарные нормы и правила).

В соответствии с пунктом 105 Санитарных норм и правил при организации факультативных занятий музыкальной, хореографической, художественной и театральной направленностей в учреждениях общего среднего образования максимальная допустимая недельная учебная нагрузка на одного учащегося в неделю может быть увеличена во II–IV классах в объеме 2 учебных часов, в V–XI классах – в объеме 3 учебных часов.

Таким образом, при разработке учебного плана учреждения общего среднего образования необходимо руководствоваться следующей таблицей:

Класс	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Всего обязательных учебных часов в соответствии с типовым учебным планом средней школы	18	20	23	22	26	29	29	29	29	27-31	27-31
Максимальная допустимая учебная нагрузка на одного учащегося:	22	22	24	24	27	30	30	31	33	34	34

увеличение максимальной допустимой учебной нагрузки (на основании пункта 105 Санитарных норм и правил)	-	*2*	*2*	*2*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*

Особенности организации образовательного процесса на факультативных занятиях музыкальной направленности

Факультативные занятия музыкальной направленности проводятся в соответствии с учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь и размещенными на национальном образовательном портале: http://www.adu.by / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год* / *Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности*

При организации факультативных занятий музыкальной направленности рекомендуется использовать 2 учебных часа в неделю на:

сольфеджио с I по IX класс в объеме 1 учебного часа в неделю;

хоровой или оркестровый класс с I по IX класс в объеме 1 учебного часа в неделю;

или

сольфеджио с I по IX класс в объеме 1 учебного часа в неделю;

танец с I по VI класс в объеме 1 учебного часа в неделю;

музыкальная литература с VII по IX класс в объеме 1 учебного часа в неделю.

При этом проведение данных занятий осуществляется в группах наполняемостью, установленной пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Это означает, что при условии формирования двух групп (10 учащихся) из общего числа факультативных занятий выделяется 4 учебных часа (по 2 учебных часа на каждую группу).

Дополнительно (сверх типового учебного плана) можно использовать:

1 учебный час в неделю для проведения факультативных занятий, направленных на формирование музыкальной культуры средствами вокального или музыкально-инструментального искусства (в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования). Данные занятия проводятся в группе не менее 2 учащихся;

2 учебных часа в неделю для индивидуального обучения игре на музыкальном инструменте (в соответствии с примечанием к Типовому учебному плану и пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего

образования). Обязательным условием для организации данных занятий является наличие музыкального инструмента в учреждении общего среднего образования и дома.

При разработке учебного плана учреждения общего среднего образования и подсчете общего количества часов, финансируемых из бюджета, необходимо руководствоваться следующей таблицей:

Класс	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета (в соответствии с табличной частью типового учебного плана)	24	26	27	27	32	34	35	36	38	39	39
Дополнительно выделяемые учебные часы (не факультативные занятия)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-
в соответствии с примечанием к типовому учебному плану (для индивидуального обучения игре на музыкальном инструменте)	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	-	-
в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования (групповые занятия)	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	-	-
Всего учебных часов, финансируемых	27	29	30	30	35	37	38	39	41	39	39

из бюджета с учетом дополнительно выделяемых учебных часов											

Особенности организации образовательного процесса на факультативных занятиях театральной направленности

При организации факультативных занятий театральной направленности используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Программы размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности*

При этом проведение данных занятий осуществляется в группах наполняемостью, установленной пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Например, при условии формирования 2 групп (10 учащихся) из общего числа факультативных занятий выделяется 4 учебных часа (2 учебных часа – на одну группу, 2 учебных часа на – другую).

Дополнительно (сверх типового учебного плана) можно использовать:

1 учебный час в неделю на группу учащихся одного или параллельных классов (не менее двух учащихся в группе) для освоения содержания учебных программ факультативных занятий театральной направленности (в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования).

При разработке учебного плана учреждения общего среднего образования и подсчете общего количества часов, финансируемых из бюджета, необходимо руководствоваться следующей таблицей:

Класс	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета (в соответствии с табличной частью типового учебного плана)	24	26	27	27	32	34	35	36	38	39	39

Дополнительно выделяемые учебные часы (не факультативные занятия) в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования (групповые занятия)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Всего учебных часов, финансируемых из бюджета с учетом дополнительно выделяемых учебных часов	25	27	28	28	33	35	36	37	39	39	39

Особенности организации образовательного процесса на факультативных занятиях художественной направленности

При организации факультативных занятий художественной направленности используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Программы размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности*

Проведение данных занятий осуществляется в группах наполняемостью, установленной пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Например, при условии формирования 2 групп (10 учащихся) из общего числа факультативных занятий выделяется 4 учебных часа (2 учебных часа – на одну группу, 2 учебных часа на – другую).

Дополнительно (сверх типового учебного плана) можно использовать:

3 учебных часа в неделю на группу учащихся одного или параллельных классов (не менее двух учащихся в группе) для освоения

содержания учебных программ факультативных занятий художественной направленности (в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования).

При разработке учебного плана учреждения общего среднего образования и подсчете общего количества часов, финансируемых из бюджета, необходимо руководствоваться следующей таблицей:

Класс	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета (в соответствии с табличной частью типового учебного плана)	24	26	27	27	32	34	35	36	38	39	39
Дополнительно выделяемые учебные часы (не факультативные занятия) в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования (групповые занятия)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-
Всего учебных часов, финансируемых из бюджета с учетом дополнительно выделяемых учебных часов	27	29	30	30	35	37	38	39	41	39	39

Особенности организации образовательного процесса на факультативных занятиях хореографической направленности

При организации факультативных занятий хореографической направленности используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Программы размещены на национальном образовательном портале: *http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности*

При этом проведение данных занятий осуществляется в группах наполняемостью, установленной пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Например, при условии формирования 2 групп (10 учащихся) из общего числа факультативных занятий выделяется 4 учебных часа (2 учебных часа – на одну группу, 2 учебных часа на – другую).

Дополнительно (сверх типового учебного плана) можно использовать:

1 учебный час в неделю на группу учащихся одного или параллельных классов (не менее двух учащихся в группе) для освоения содержания учебных программ факультативных занятий хореографической направленности (в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования).

При разработке учебного плана учреждения общего среднего образования и подсчете общего количества часов, финансируемых из бюджета, необходимо руководствоваться следующей таблицей:

Класс	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета (в соответствии с табличной частью типового учебного плана)	24	26	27	27	32	34	35	36	38	39	39
Дополнительно выделяемые учебные часы (не факультативные занятия) в соответствии с пунктом 63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-

Положения об учреждении общего среднего образования (групповые занятия)											
Всего учебных часов, финансируемых из бюджета с учетом дополнительно выделяемых учебных часов	25	27	28	28	33	35	36	37	39	39	39

Аттестация учащихся на факультативных занятиях музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности

С учетом пункта 8 статьи 158 Кодекса следует, что текущая, **промежуточная и итоговая аттестация учащихся на факультативных занятиях музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности осуществляется на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах.**

В соответствии с пунктом 10 Инструкции о порядке заполнения документов об образовании, приложений к ним, документов об обучении, учета и выдачи документов об образовании, приложений к ним, золотой, серебряной медалей, документов об обучении, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194, в бланки свидетельств об общем базовом образовании (свидетельств об общем базовом образовании с отличием), аттестатов об общем среднем образовании (аттестатов об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой, серебряной медалью) без выставления отметок производится запись названий усвоенных учебных программ факультативных занятий.

В свидетельстве об общем базовом образовании или аттестате об общем среднем образовании оформляется соответствующая запись. Например: ”Кроме того, успешно *освоил программу факультативных занятий ”Хоровой класс“, ”Вокальный ансамбль“*.

Приложение 24

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕЧЕРНИХ КЛАССАХ

В соответствии с пунктом 12 статьи 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании, в учреждениях общего среднего образования могут создаваться вечерние (X–XII) классы, образовательный процесс в которых организуется по типовому учебному плану вечерней школы.

Вечерние классы могут создаваться в:

средних школах;

средних школах (филиалах государственных средних школ), которые находятся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь;

учебно-педагогических комплексах ясли-сад – средняя школа, детский сад – средняя школа.

Прием граждан для получения общего среднего образования в вечерних классах осуществляется на основании их заявления при предъявлении свидетельства о рождении или документа, подтверждающего личность, медицинской справки о состоянии здоровья, а также свидетельства об общем базовом образовании.

Допускается прием в X вечерние классы учреждений общего среднего образования лиц, осваивающих в учреждениях образования содержание образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) без получения общего среднего образования. В этом случае гражданин, подающий документы для зачисления в вечерний класс учреждения общего среднего образования, факт получения общего базового образования подтверждает копией свидетельства об общем базовом образовании, факт получения профессионально-технического образования – справкой о том, что он является учащимся учреждения профессионально-технического образования с указанием образовательной программы профессионально-технического образования, содержание которой он осваивает.

Общее среднее образование в вечерних классах можно получить **в очной и заочной формах**.

Изучение всех учебных предметов в X–XII вечерних классах осуществляется в соответствии с требованиями учебных программ по учебным предметам для X–XI классов учреждений общего среднего

образования с учетом трехгодичного срока обучения на III ступени общего среднего образования согласно типовому учебному плану вечерней школы на 2017/2018 учебный год.

При организации образовательного процесса в вечерних классах по всем учебным предметам используются учебники и учебные пособия, рекомендованные для X–XI классов учреждений общего среднего образования.

Деление классов на группы при изучении учебных предметов, в том числе и XII класса, осуществляется в порядке, определенном для X–XI классов учреждений общего среднего образования в соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283.

Суммарное количество обязательных контрольных работ по учебным предметам, предусмотренным на III ступени общего среднего образования, равномерно распределяется на все три года обучения. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, в соответствии с пунктом 110 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206.

Для учащихся вечерних классов, которые получают образование в заочной форме, в каждой четверти учебного года проводятся учебные занятия в соответствии с учебным планом вечерней школы (заочная форма получения образования), а в период между учебными занятиями – факультативные, стимулирующие занятия и консультации. Период проведения учебных занятий в каждой четверти определяется руководителем учреждения общего среднего образования и доводится до сведения участников образовательного процесса. Во время учебных занятий проводятся обязательные контрольные, лабораторные и практические работы.

Промежуточная аттестация учащихся вечерних классов, получающих образование в заочной форме, проводится по результатам сдачи зачетов с выставлением отметок в баллах.

Согласно пункту 11 Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 года № 38, материалы для проведения зачета по соответствующему учебному предмету разрабатывает педагогический работник, преподающий данный учебный предмет. Расписание проведения зачетов утверждает руководитель

учреждения общего среднего образования. Для проведения одного зачета на каждого учащегося отводится 1/3 академического часа.

К сдаче зачетов допускаются учащиеся, которые выполнили предусмотренные учебной программой практические, лабораторные и контрольные работы по каждому учебному предмету. Результаты выполнения данных работ учитываются при выставлении общей отметки за зачет.

Итоговая отметка при заочной форме обучения учащимся выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных при сдаче зачетов.

Для учащихся вечерних классов может быть организовано проведение факультативных занятий (очная, заочная формы получения образования), стимулирующих занятий (очная, заочная формы получения образования), поддерживающих занятий (очная форма получения образования), консультаций (заочная форма получения образования).

В вечерних классах может реализовываться образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Образовательный процесс при реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) осуществляется в учебных группах, наполняемость которых не должна превышать 20 слушателей.

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса учителя, работающие в вечерних классах, должны руководствоваться приложениями к инструктивно-методическому письму «Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования», инструктивно-методическим письмом «Об организации в 2017/2018 учебном году работы библиотек учреждений образования, реализующих образовательную программу общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», Методическими рекомендациями по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования и др.

Приложение 25

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

На I ступени общего среднего образования

Таблица 1

Учебный предмет ”Беларуская мова“ в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания Учебный предмет ”Русский язык“в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания								
Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Изложение	–	–	–	**2** 45–50 слов	**1** 55–60 слов	**1** 65–70 слов	**1** 75–80 слов	**1** 85–90 слов
Сочинение	–	–	–	–	**1**	**1**	**1**	**1**

Учебный предмет ”Беларуская мова“ в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания Учебный предмет ”Русский язык“в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания								
Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Изложение	–	–	–	**1** 40–45 слов	**1** 55–60 слов	**1** 65–70 слов	**1** 60-65 слов	**1** 70-75 слов
Сочинение	–	–	–	–	**1**	**1**	**–**	**1**
Учебный предмет ”Язык национального меньшинства“								
Вид работы								
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Изложение	–	–	–	–	**1** 40-45 слоў	**1** 50–55 слоў	**1** 60–65 слоў	**1** 70–75 слоў
Сочинение	–	–	–	–	–	–	–	1

Таблица 2

Учебный предмет ”Беларуская мова“ в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания Учебный предмет ”Русский язык“в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания								
Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Контрольное списывание	–	**1** 15-20 слов	**1** 20-25 слов	–	–	–	–	–
Контрольный диктант	–	–	–	**1** 35-40 слов	**1** 40-45 слов	–	**1** 65-70 слов	–
Контрольный диктант с грамматическим заданием	–	–	–	–	–	**1** 45-50 слов	–	**1** 65-70 слов
Контрольная работа по теме	–	–	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**
Контрольный словарный диктант	–	–	**1** 6 слов	**1** 7 слов	**2** 8 слов	**2** 10 слов	**2** 10 слов	**2** 12 слов

Учебный предмет ”Беларуская мова“ в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания Учебный предмет ”Русский язык“в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания								
Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Контрольное списывание	–	–	**1** 20-25 слов	–	–	–	–	–
Контрольный диктант	–	–	–	**1** 25-30 слов	**1** 40-45 слов	–	**1** 55-60 слов	–
Контрольный диктант с	–	–	–	–	–	**1** 45-50 слов	–	**1** 55-60 слов

грамматическим заданием								
Контрольная работа по теме	–	–	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**
Контрольный словарный диктант	–	–	**1** 5 слов	**1** 6 слов	**2** 8 слов	**2** 10 слов	**1** 8 слов	**1** 10 слов

Учебный предмет ”Язык национального меньшинства“

Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Контрольное списывание	–	–	**1** 15-20 слоў	**1** 20-25 слоў	–	–	–	–
Контрольный диктант	–	–	–	–	**1** 35-40 слоў	–	**1** 55-60 слоў	–
Контрольный диктант с грамматическим заданием	–	–	–	–	–	**1** 35-40 слоў	–	**1** 55-60 слоў
Контрольная работа по теме	–	–	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**
Контрольный словарный диктант	–	–	–	–	**1** 6 слоў	**1** 6 слоў	**1** 8 слоў	**1** 8 слоў

Учебный предмет ”Беларуская літаратура“ в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания

Учебный предмет ”Русская литература“в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

Проверка навыка чтения	–	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Проверка сформиро-ванности читатель-ских умений	–	–	–	–	–	**1**	–	**1**

Учебный предмет ”Беларуская літаратура“в учреждениях общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

Учебный предмет ”Русская литература“в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания

Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	I полу-годие
Проверка навыка чтения	–	–	–	**1**	**1**	**1**	**-**	**1**
Проверка сформиро-ванности читатель-ских умений	–	–	–	–	–	**1**	–	**1**

Учебный предмет ”Литература национального меньшинства“

Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Проверка навыка чтения	–	**1**	–	**1**	–	**1**	–	**1**
Проверка сформиро-ванности читатель-ских умений	–	–	–	–	–	**1**	–	**1**

Учебный предмет ”Математика“

	I класс	II класс	III класс	IV класс

Вид работы	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Контрольная работа	-	1	2	2	2	2	2	2
Проверка навыков устного счета	-	1	1	1	1	1	1	1

<u>На II и III ступенях общего среднего образования</u>

Таблица 3

Виды работ	Количество контрольных работ в течение учебного года по классам						
	V	VI	VII	VIII	IX	X (базовый/ повыш.)	XI (базовый/ повыш.)
Учебный предмет ”Беларуская мова“							
Диктант	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2/2**	**2/2**
Изложение	**2**	**2**	**2**	**2***	**2***	**2/2**	**2/2**
Тестовая работа	**–**	**–**	**–**	**1**	**1**	**1/2**	**1/2**
Сочинение						**0/1**	**0/1**
Учебный предмет ”Беларуская літаратура“							
Классное сочинение	–	–	–	–	**1**	**2/4**	**2/4**
Учебный предмет ”Русский язык“							
Диктант	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2/2**	**2/2**
Изложение	**2**	**2**	**2**	**2***	**2***	**2/2**	**2/2**
Тестовая работа	**–**	**–**	**–**	**1**	**1**	**1/2**	**1/2**
Сочинение						**0/1**	**0/1**
Учебный предмет ”Русская литература“							
Классное сочинение	–	–	–	–	**1**	**2/4**	**2/4**
Учебный предмет ”Язык национального меньшинства“							
Дыктанты	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2/2**	**2/2**
Пераказы	**2**	**2**	**2**	**2***	**2***	**2/2**	**2/2**
Иные учебные предметы							
Учебные предметы	Количество контрольных работ в течение учебного года по классам						
	V	VI	VII	VIII	IX	X (базовый/ повыш.)	XI (базовый/ повыш.)
Математика	**6**	**6**	**8**	**8**	**8**	**6/8**	**6/8**
Физика	**–**	**–**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**

Химия	**–**	**–**	**2**	**4**	**4**	**4/6**	**4/6**
Биология	**–**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Информатика	**–**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Астрономия	**–**	**–**	**–**	**–**	**–**	**–**	**2**

* В VIII и IX классах выполняется контрольное изложение с грамматическим заданием.